

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
«10»09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «29»08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
«29» 08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 6 «а» года обучения**

Составитель:
учитель: Гореликова Л.В



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Окружающий природный мир*» представлено следующими разделами:

- 1) «Растительный мир».
- 2) «Животный мир».
- 3) «Объекты неживой природы».
- 4) «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	«Растительный мир»	11	-	11	-	22

2	«Животный мир»	2	10	6	7	25
3	«Объекты неживой природы»	3	1	1	7	12
4	«Временные представления»	-	4	2	3	9
	Общее количество часов	16	15	20	17	68

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «Окружающий природный мир» идет формирование **личностных качеств**, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

На уроках «Окружающий природный мир» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

☐ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

□ формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

□ формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

□ формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система **оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
 - Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
 - Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
 - Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
 - Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.
 - Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
 - Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
 - Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
 - Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
 - Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
 - Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

- Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата).

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
 - Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
 - Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
 - Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты неживой природы.

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
 - Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
 - Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
 - Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
 - Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование уроков 6 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.		17ч.	
1		Растительный мир.			
	1.1	Лиственные и хвойные деревья.	- отгадывание загадок; - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние деревьев, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение дерева по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	02.09
	1.2	Растения. Дерево, куст, трава.	Просмотр презентации, узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Работа в парах, игра «Дерево, куст, трава».	1	03.09
	1.3	Части растений. Корень, ствол/стебель, ветка.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка). Работа с иллюстрациями, творческое задание.	1	09.09
	1.4	Части растений. Ветка, лист, цветок.	Беседа, узнавание (различение) частей растений (ветка, лист, цветок), работа у доски. Просмотр презентации. Задание «Обведи и закрась».	1	10.09
2		Животный мир.			
	2.1	Животные.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, места их обитания; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Кто чем питается».	1	16.09
	2.2	Сравнение домашних и диких	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние	1	17.09

		животных. Кошка – рысь.	животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	1.5	Садовые цветы.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	23.09
	1.6	Лесные и садовые ягоды.	Отгадывание загадок. - работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние ягод, составление упорядоченного ряда, дифференцирование ягод; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение ягод по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	24.09
	1.7	Знание значения растений в природе и жизни человека.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей растений (ветка, лист, цветок). Работа в индивидуальных карточках.	1	30.09
	1.8	Деревья. Берёза, ель, сосна.	Работа в тетради, узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна). Работа у доски, заполнение таблицы.	1	01.10
	1.9	Лиственный лес. Хвойный лес.	Беседа, узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Работа с картинками. Игра «Да, нет».	1	07.10
	1.10	Кустарник малина.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;	1	08.10

			- работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	1.11	Кустарник крыжовник.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	14.10
3		Объекты неживой природы			
	3.1	Земля и небо.	- работа с предметными картинками: называние объектов на земле и небе, дифференциация; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение объектов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	15.10
	3.2	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	- работа с предметными картинками: называние объектов; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение воды в природе; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку.	1	21.10
	3.3	Водоёмы.	- работа по индивидуальной карточке; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние водоемов; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение водоемов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	22.10
		2 четверть.		16ч.	
	3.4	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние значения воды; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	5.11
4		Временные представления			

	4.1	Части суток. Виды деятельности.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение части суток; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой; - работа по индивидуальной карточке.	1	11.11
	4.2	Дни недели.	- работа с календарем природы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	12.11
	4.3	Рабочие и выходные дни.	- работа с сюжетными картинками: называние дней недели; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, с цифрой; презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	18.11
	2.3	Домашние животные: корова, коза.	Беседа, домашние животные, узнавание (различение) домашних животных(корова). Просмотр презентации, работа в тетради.	1	19.11
	2.4	Детеныши домашних животных.	Работа в тетради, узнавание (различение) детенышей домашних животных. Работа с картинками. Игра «Помоги детёнышу найти маму».	1	25.11
	2.5	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	26.11
	2.6	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	02.12
	2.7	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия; - работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы	1	03.12

			учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	2.8	Приспособление животных к временам года.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных; - работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние времен года и изменений, происходящих в жизни животных; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	09.12
	4.4	Животные зимой.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	10.12
	2.9	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	16.12
	2.10	Зимующие птицы: синица, снегирь, сова, клёст	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	17.12
	2.11	Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя;	1	23.12

			- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	2.12	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц; - работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	24.12
		3 четверть.		18ч.	
	2.13	Домашние животные: лошадь, пони.	Работа у доски, ответы на вопросы, узнавание лошади на рисунках, фотографиях. Творческое задание «Обведи по пунктирам Слушание песни «Три белых коня».	1	13.01
	2.14	Сравнение диких и домашних птиц.	- работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц, места их обитания; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	14.01
	2.15	Дикие животные: барсук, бобр.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	20.01
	2.16	Дикие животные: крот, соболь.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	21.01
	4.5	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа с	1	27.01

		текущего дня.	пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	4.6	Деятельность людей в разное время суток.	Слушание. Беседа о режиме дня. Виды деятельности в разное время суток. Ответы на вопросы. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца. Соотнесение частей.	1	28.01
	1.12	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	03.02
	1.13	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	04.02
	1.14	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	10.02
	1.15	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	11.02
	1.16	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	17.02
	1.17	Знание значения овощей в жизни человека.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	18.02
	1.18	Знание способов переработки овощей.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	24.02
	1.19	Грибы.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	25.02

	1.20	Различение съедобных и несъедобных грибов.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	03.03
	1.21	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	04.03
	1.22	Ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по карточке.	1	10.03
	2.17	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	11.03
	2.18	Домашние птицы курица, петух. Внешний вид. Различия и сходства.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	17.03
	3.5	Полезные ископаемые. Глина.	- работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение в природе; - просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=t3my8Z-tpEc&ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0 ; - лепка из глины; - работа по индивидуальной карточке.	1	18.03
		4 четверть.		17ч.	
	3.6	Полезные ископаемые. Уголь.	- работа с предметными картинками; - просмотр видеосюжета; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	31.03

	3.7	Полезные ископаемые. Песок.	- работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких; - работа с сюжетными картинками: нахождение в природе; - просмотр видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=XK8PYxunICM&ab_channel=%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F; - рисование на песке; - работа по индивидуальной карточке.	1	01.04
	3.8	Земля и глина. Сходства и различия.	- работа с природным материалом: рассматривание, проведение опытов, называние сходства и различий; - презентация к уроку; - практическая работа; - работа по индивидуальной карточке.	1	07.04
	2.19	Насекомые: муха, комар.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	08.04
	2.20	Насекомые: таракан, жук.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	14.04
	2.21	Насекомые: бабочка, стрекоза.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	15.04
	2.22	Насекомые: муравей, кузнечик.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с	1	21.04

			предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.		
	2.23	Насекомые жук, муравей. Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя.	1	22.04
	2.24	Значение строения насекомого.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	28.04
	2.25	Способы передвижения насекомых.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	5.05
	3.9	Лес. Правила поведения в лесу.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	06.05
	3.10	Луг. Узнавание луга. Значение лугов в жизни человека.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	12.05
	4.7	Лесные цветы.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по карточке.	1	13.05
	4.8	Цветы на лугу и клумбе.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение цветов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	19.05
	3.11	Огонь. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	20.05
	4.9	Виды календарей.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние видов календарей; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой,	1	26.05

			презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.		
	3.12	Представления о погоде как о последовательности сезонов.	Работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких; - работа с сюжетными картинками: нахождение в природе;	1	27.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ различные календари;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- ✓ демонстрационные карточки: «Природные явления», «Объекты природы», «Времена года», «Время года и суток», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы». «Лесные цветы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Животные Северного и Южного полюсов», «Собаки», «Кошки», «Мамы и детки», «Что говорят животные», «Динозавры», «Попугаи», «Птицы России»;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- ✓ аудио, видеоматериалы, мультимедийный проектор, компьютер с программным обеспечением, демонстрационный экран.
- ✓ живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М., 2008.
5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. - М., 2004.
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024