

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 8 года обучения**

Составитель: учитель Бухарова В.А.

2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»,

«Животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Растительный мир	16	-	-	-	18
2. Животный мир	-	15	-	-	15
3. Временные представления	-	-	20	-	19
4. Объекты неживой природы	-	-	-	18	17
Общее количество часов	16	15	20	18	69ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы предмета «Окружающий природный мир» входят в часы обязательной части учебного плана.

Предмет «Окружающий природный мир» представлен с 1 по 12 год обучения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках «Окружающий природный мир» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Окружающий природный мир» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

На уроках «Окружающий природный мир» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Растительный мир» включает:

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

- Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

- Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
- Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир» включает:

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата).

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Временные представления» включает:

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Объекты природы» включает:

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

- Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

6. Тематическое планирование:

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		16 ч	
1		Растительный мир		16ч	
	1.1	Овощи из огорода	Слушание. Знакомство с понятием: корнеплод. Узнавание корнеплодов на рисунках. Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) корнеплодов (картофель, кабачок, огурец...)Игра «Съедобное-несъедобное»	1	02.09
	1.2	Картофель	Просмотр презентации о выращивании картофеля. Узнавание (различение) картофеля по внешнему виду (вкусу, запаху). Ответы на вопросы.Работа с рисунками. Блюда из картофеля. Творческое задание «Нарисуй и раскрась картофель»	1	04.09
	1.3	Лук	Слушание, беседа. Ответы на вопросы.Узнавание (различение) лука по внешнему виду (вкусу, запаху). Проговаривание цвета и формы лука. Работа с загадкой. Полезные свойства лука. Задание «Обведи по точкам и раскрась»	1	09.09
	1.4	Морковь	Просмотр презентации.Узнавание (различение) моркови по внешнему виду (вкусу, запаху). Проговаривание цвета и формы моркови. Работа с загадкой. Полезные свойства моркови. Работа в тетради – записать рецепт салата из моркови. Работа в раскраске.	1	11.09
	1.5	Свекла	Просмотр презентации о выращивании свеклы. Словарь: сахарная свекла, сахар. Узнавание (различение) свеклы по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с рисунками. Работа в тетради – записать рецепт салата из свеклы. Творческое задание «Нарисуй и раскрась свеклу»	1	16.09
	1.6	Репа	Просмотр видео о выращивании репы. Узнавание (различение) репы по внешнему виду (вкусу, запаху). Проговаривание цвета и формы репы. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. Полезные свойства репы. Творческое задание «Нарисуй и раскрась репу»	1	18.09
	1.7	Редис	Слушание, беседа о выращивании редиса. Ответы на вопросы. Узнавание (различение)	1	23.09

			редиса по внешнему виду (вкусу, запаху). Проговаривание цвета и формы редиса. Полезные свойства редиса. Работа в тетради – записать рецепт салата из редиса. Задание «Обведи по точкам и раскрась»		
	1.8	Тыква	Просмотр презентации. Узнавание (различение) тыквы по внешнему виду (вкусу, запаху). Проговаривание цвета и формы тыквы. Полезные свойства тыквы. Работа в тетради – записать рецепт блюда из тыквы. Работа в раскраске.	1	25.09
	1.9	Кабачок	Просмотр презентации о выращивании кабачка. Словарь: икра. Узнавание (различение) кабачка по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с рисунками. Работа в тетради – записать рецепт кабачковой икры. Творческое задание «Нарисуй и раскрась кабачки»	1	30.09
	1.10	Перец	Слушание, беседа о выращивании перца. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) перца по внешнему виду (вкусу, запаху). Проговаривание цвета, формы и полезных свойств перца. Работа в тетради – записать рецепт лечо. Задание «Обведи по точкам и раскрась»	1	02.10
	1.11	Помидор	Беседа о выращивании томатов. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) помидоров по внешнему виду (вкусу, запаху). Проговаривание цвета и формы томатов, их полезных свойств. Словарь: томатная паста. Работа в тетради – записать рецепт салата из помидоров. Работа в раскраске	1	07.10
	1.12	Капуста	Просмотр презентации о выращивании капусты. Узнавание (различение) капусты по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с рисунками. Работа в тетради – записать рецепт салата из капусты. Творческое задание «Дорисуй капусту»	1	09.10
	1.13	Огурец	Слушание, беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) огурца по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с загадкой. Проговаривание цвета, формы, полезных свойств огурца. Работа в тетради – записать рецепт салата из огурца. Задание «Обведи по точкам и раскрась»	1	14.10
	1.14	Съедобные и несъедобные части овоща	Беседа. Ответы на вопросы. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Работа в тетради. Просмотр мультфильма «Вершки и корешки»	1	16.10
	1.15	Значение овощей в жизни человека	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Знание значения и пользы овощей в жизни человека. Словарь: витамины. Задание в инд. карточке. Вспомнить правила работы с пластилином, соблюдая ТБ. Творческое задание «Лепка овощей»	1	21.10
	1.16	Способы переработки овощей	Просмотр презентации о способах переработки овощей. Ответы на вопросы.	1	23.10

			Словарь: повидло, джем, консервированные овощи. Работа в инд. карточках.		
		2 четверть		15ч	
2		Животный мир		15ч	
	2.1	Верблюд	Беседа. Узнавание (различение) верблюда, обитающего в природных зонах жаркого пояса. Работа с картинками, с фотографиями. Работа в тетради – Записать план описания животного (1. Название животного 2. Среда обитания 3. Строение 4. Питание 5. Способ передвижения 6. Детеныши). Задание «Опиши верблюда». Задание: Обведи по трафарету и раскрась	1	06.11
	2.2	Строение верблюда	Беседа. Ответы на вопросы. Установление связи строения домашнего животного (голова, уши, туловище, ноги, хвост) с его местом обитания. Узнавание верблюда на рисунках, фотографиях. Творческое задание.	1	11.11
	2.3	Питание верблюда	Беседа. Питание домашнего животного верблюда. Работа в тетради. Польза животного для человека. Просмотр презентации	1	13.11
	2.4	Способ передвижения верблюда	Беседа. Работа у доски. Ответы на вопросы. Способ передвижения верблюда. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Назови животное по описанию».	1	18.11
	2.5	Верблюжонок - детеныш верблюда	Беседа о детенышах. Просмотр видео. Работа в тетради. Узнавание (различение) детенышей домашних животных - верблюжонок. Работа с картинками. Игра «Помоги верблюжонку пройти по пустыни».	1	20.11
	2.6	Лев - дикое животное	Беседа. Узнавание (различение) льва, обитающего в природных зонах жаркого пояса. Работа с картинками, с фотографиями. Работа в тетради. Вспомнить план описания животного (1. Название животного 2. Среда обитания 3. Строение 4. Питание 5. Способ передвижения 6. Детеныши). Задание «Опиши льва». Задание: Обведи по трафарету и раскрась	1	25.11
	2.7	Строение льва	Беседа о царе зверей. Ответы на вопросы. Строение дикого животного льва (голова, уши, туловище, лапы, хвост). Задание «Сравнение льва и кота». Работа в тетради. Задание «Обведи по точкам и закрась»	1	27.11
	2.8	Питание льва	Беседа о питании дикого животного льва. Работа у доски. Польза диких животных для природы. Просмотр видео	1	02.12
	2.9	Способ передвижения льва	Беседа. Ответы на вопросы. Способ передвижения дикого животного - льва. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Собери картинку».	1	04.12
	2.10	Львенок - детеныш льва	Работа с загадкой. Беседа. Работа в тетради. Узнавание (различение) детенышей диких животных львят. Работа с картинками.	1	09.12

			Просмотр отрывка из мультфильма «Симба»		
	2.11	Слон	Беседа. Узнавание (различение) слона, обитающего в природных зонах жаркого пояса. Работа с картинками, с фотографиями. Работа в тетради. Вспомнить план описания животного (1. Название животного 2. Среда обитания 3. Строение 4. Питание 5. Способ передвижения 6. Детеныши). Задание «Опиши слона». Работа с книжкой. Чтение учителем басни Л. Н. Толстого «Слон»	1	11.12
	2.12	Строение слона	Беседа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Строение животного слона - голова, уши, туловище, ноги, хвост. Задание «Обведи по точкам и раскрась».	1	16.12
	2.13	Питание слона	Просмотр презентации. Беседа о питании слона. Работа в тетради. Польза животного для природы. Задание: Обведи по трафарету и раскрась	1	18.12
	2.14	Способ передвижения слона	Работа у доски. Способ передвижения слона. Ответы на вопросы, Работа в индивидуальной карточке. Игра «Найди двух одинаковых слонов».	1	23.12
	2.15	Слоненок - детеныш слона	Презентация. Узнавание (различение) детенышей диких животных – слонят. Работа с картинками. Игра «Помоги слоненку найти маму». Работа в тетради. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»	1	25.12
		3 четверть		20ч	
3		Временные представления		19ч	
	3.1	Определение частей суток по расположению солнца. Утро	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) частей суток - утро, день. Представление о сутках как о	1	13.01
	3.2	Определение частей суток по расположению солнца. День	последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание частей суток на рисунках, фотографиях. Работа у доски. Проговаривание хором частей суток. Режим дня. Работа с карточками. Игра «Солнце-луна».	1	15.01
	3.3	Определение частей суток по расположению солнца. Вечер	Слушание, беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) частей суток - вечер, ночь. Представление о сутках как о	1	20.01
	3.4	Определение частей суток по расположению солнца. Ночь	последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание частей суток на рисунках, фотографиях. Работа в тетради. Режим дня. Проговаривание хором частей суток. Работа с рисунками. Игра «Солнце-луна».	1	22.01
	3.5	Утро. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Определение частей суток по расположению солнца. Слушание. Беседа о режиме дня. Вспоминание видов	1	27.01
	3.6	День. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	деятельности в разное время суток. Ответы на вопросы. Представление о сутках как о	1	29.01
			последовательности - утро, день, вечер,	1	03.02

	3.7	Вечер. Ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	ночь. Работа с расписанием уроков. Игра «Солнце - луна».		
	3.8	Что такое неделя?	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) дней недели. Формирование представления о неделе как о последовательности 7 дней, в строгом порядке чередования. Работа с календарем. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными уроками, занятиями. Заучивание дней недели. Слушание. Работа в тетради. Д/и «Поставь дни недели в правильном порядке», «Определи, какой день будний или выходной?»	1	05.02
	3.9	Рабочие (будние) дни		1	10.02
	3.10	Выходные и праздничные дни		1	12.02
	3.11	Какие месяцы весной?	Беседа. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Называние месяцев по порядку. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Ответы на вопросы. Работа в парах с календарем. Д/и «Назови правильно месяцы в году». Проговаривание названия месяцев в году. Работа с картинками «Времена года».	1	17.02
	3.12	Какие месяцы летом?		1	19.02
	3.13	Какие месяцы осенью?		1	24.02
	3.14	Какие месяцы зимой?		1	26.02
	3.15	Сколько дней в году?	Беседа. Формирование представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Называние месяцев по порядку. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Словарь: високосный год. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Ответы на вопросы. Работа в парах с календарем. Д/и «Назови правильно месяцы в году». Проговаривание названия месяцев в году хором. Работа с раздаточным материалом «Времена года».	1	03.03
	3.16	Как определить високосный год в календаре?		1	05.03
	3.17	Гроза. Радуга.	Беседа. Узнавание (различение) явлений природы (гроза, радуга). Соотнесение явлений природы с временем года. Упражнение «Составление простого рассказа о погоде текущего дня». Словарь: синоптики. Работа в тетради – записать правила пользования телефоном во время грозы. Задание «Соотнеси природное явление с картинкой». Работа с рисунками. Работа с предметом «Зонт». Игра «Солнышко - дождик».	1	10.03
	3.18	Благоприятные погодные условия		1	12.03
	3.19	Неблагоприятные погодные условия		2	17.03 19.03
		4 четверть		17ч	
4		Объекты неживой природы		17ч	
	4.1	Значение солнца для растений	Беседа. Узнавание Солнца. Ответы на вопросы. Формирование представления о важном значении солнца в жизни человека	1	31.03
	4.2	Значение солнца для		1	02.04

4.3	животных	и в природе. Работа с картинками. Работа в тетради. Чтение учителем стихотворения про солнышко. Работа в индивидуальных карточках. Просмотр презентации. Задание «Назови перелетных птиц, раскрась их», «Кто из животных впадает в спячку?»	1	07.04
4.4	Значение солнца для человека		1	09.04
4.5	Спутник Земли	Беседа. Работа в тетради. Узнавание луны. Формирование понятия о луне, месяце; значении луны в жизни человека и в природе. Работа с иллюстрациями, фото. Работа у доски. Просмотр презентации. Работа с новыми словами: прилив, отлив. Задание «Обведи и закрась». Игра «День – ночь», «Подскажи правильное слово».	1	14.04
4.6	Многозначное слово - месяц		1	16.04
4.7	Карта Земли	Беседа. Формирование представления о небесных телах (планета, звезда); о глобусе. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Работа с картинками. Проговаривание хором названий планет. Игра «Я – солнце, вы – планеты», «Посчитай небесные тела». Работа с рисунками Задание «Нарисуй и раскрась нашу планету». Выставка работ.	1	21.04
4.8	Карта звездного неба		1	23.04
4.9	Что такое звезда?		1	28.04
4.10	Что такое планета?		1	30.04
4.11	Космическая станция	Просмотр презентации. Формирование представления о космосе, известных космонавтах, жизни в космосе. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Узнавание космонавта. Работа с книгой. Игра «Я космонавт». Творческое задание «Нарисуй ракету». Выставка работ.	1	05.05
4.12	Ракета		1	07.05
4.13	Огонь	Беседа. Работа с загадками. Формирование представления: об огне, о свойствах огня, о значении огня в природе и жизни человека. Ответы на вопросы. Выучить наизусть номер пожарной службы 01 или 112. Работа в тетради – записать правила обращения с огнем. Творческое задание: нарисуй плакат «Спички детям не игрушки»	1	12.05
4.14	Свойства огня		1	14.05
4.15	Значения огня в жизни человека.		1	19.05
4.16	Русская печь	Беседа. Формирование представления о сельской жизни, о значении огня в жизни человека. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Повторение памятки «Правила пожарной безопасности». Просмотр презентации.	1	21.05
4.17	Кто такие экологи?	Просмотр презентации. Формирование элементарных представлений об экологии. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Работа с новым словом: экологи. Д/и «Куда выбросить стекло, пластик, бумагу, железо, батарейки?».	1	26.05
4.18	Экология нашего города	Просмотр презентации. Формирование элементарных представлений об экологии своего города. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Работа в тетради – записать слово экология. Д/и «Сортировка мусора».	1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород.

В летний период на территории школы-интерната разбит учебный огород. Для непосредственного контакта с живыми обитателями природы имеется возможность организовывать учебные поездки детей на экоферму. Созданные условия обеспечивают эффективное формирование представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024