

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школ г. Саянска**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 года обучения**

**Составитель:
учитель-дефектолог Бухарова В.А.**

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Саянска».

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.».

2. Общая характеристика учебного плана.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Растительный мир	7				7
2. Животный мир		8			8
3. Временные представления			9		9
4. Объекты неживой природы				8	8
Осенняя сессия	1				1
Весенняя сессия			1		1
Общее количество часов	8	8	10	8	34

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программой определено проведение 1 час в неделю (34 часа в год).

4. Планируемые результаты.

Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Система оценки достижений совершеннолетних обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, планируемых результатов освоения АООП ПНИ ГОКУ ИО СКШ г. Саянска

Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимся содержания образования, включенного в его специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца). Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев.

Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в СИПР. Текущая аттестация включает в себя оценивание результатов по полугодиям. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев.

В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,

- «действие не выполняет»;

Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в СИПР коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке достижений обучающегося должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности образования должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, речевые, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, физическая помощь и др.

При оценке важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация - оценка достигнутых результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца второго учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной образовательной организацией. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В процессе аттестации участвует обучающийся, который делает самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации обучающегося рекомендуется привлекать членов его семьи и/или законных представителей, специалистов организации в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражающая взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

1) Выражение просьбы.

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

2) Понимание сигнальных и командных символов.

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека.

3) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи.

4) Понимание и использование социальных символов.

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты.

5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации.

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

Формирование навыков чтения и письма

1) Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

5. Содержание учебного предмета.

1) Растительный мир.

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Различение лесных и садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов. Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

2) Животный мир.

Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок). Правила поведения с животными (дикими и домашними).

Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц. Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.)

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3) Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса.

Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека.

Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе.

Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке).

Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека.

Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи.

Знание значения полезных ископаемых в жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.

Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

4) Временные представления.

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни.

Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

6. Тематическое планирование.

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		7 ч	
1		Растительный мир			
	1.1	Пшеница, рожь. Части зерновых культур.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	03.09
	1.2	Узнавание и различие семян по внешнему виду.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	10.09
	1.3	Ячмень, проса. Части зерновых культур.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	17.09
	1.4	Узнавание и различие семян повнешнему виду.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	24.09
	1.5	Кукуруза, бобы. Части растений.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	01.10
	1.6	Горох. Фасоль. Строение растений	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	08.10
	1.7	Польза зерновых культур в жизни человека.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	15.10
		Осенняя сессия		1ч	
2		Животный мир			
	2.1	Водоплавающие птицы: лебедь , утка.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	29.10
		2 четверть		8 ч	
	2.2	Значение водоплавающих птиц в природе	Беседа. Работа в тетради. Задание: Обведи по трафарету и раскрась	1	05.11
	2.3	Значение водоплавающих птиц в жизни человека	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Задание «Обведи по точкам и закрась»	1	12.11
	2.4	Обобщающий урок по теме. Просмотр видео-фильма по теме «Водоплавающие птицы»	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Собери картинку».	1	19.11

	2.5	Среда обитания рыб.	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в индивидуальных карточках. Игра «Собери картинку».	1	26.11
	2.6	Питание рыб	Работа с загадкой. Беседа. Работа в тетради.	1	03.12
	2.7	Строение рыб голова, туловище, хвост, плавники, жабры	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	10.12
	2.8	Значение жабр и хвоста для жизни рыб	Беседа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Задание «Обведи по точкам и раскрась».	1	17.12
	2.9	Речные рыбы сом, окунь, щука.	Просмотр презентации. Беседа о питании. Работа в тетради. Польза животного для природы. Задание: Обведи по трафарету и раскрась	1	24.12
		3 четверть		9 ч	
3		Временные представления			
	3.1	Повторение «Времена года, последовательность времен года»	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	14.01
	3.2	Время года - зима. Соотнесение явлений природы свременем года зима.	Слушание, беседа. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций.	1	21.01
	3.3	Время года - весна. Соотнесение явлений природы свременем года весна.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	28.01
	3.4	Время года - лето. Соотнесение явлений природы свременем года лето.	Беседа. Ответы на вопросы. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	04.02
	3.5	Время года – осень. Соотнесение явлений природы с временем года осень.	Беседа. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Называние месяцев по порядку. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Ответы на вопросы. Работа в парах с календарем. Д/и	1	11.02

			«Назови правильно месяцы в году». Проговаривание названия месяцев в году. Работа с картинками «Времена года».		
	3.6	Природные явления : дождь, снегопад.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	18.02
	3.7	Составление предложений по вопросам учителя на тему «Погода текущего дня»	Беседа. Узнавание (различение) явлений природы (гроза, радуга). Соотнесение явлений природы с временем года. Упражнение «Составление простого рассказа о погоде текущего дня». Словарь: синоптики. Работа в тетради – записать правила пользования телефоном во время грозы. Задание «Соотнеси природное явление с картинкой». Работа с рисунками. Работа с предметом «Зонт». Игра «Солнышко – дождик».	1	25.02
	3.8	Составление рассказа на тему «Погода текущего дня»	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	04.03
	3.9	Просмотр видео- фильма «Значение осадков в природе»	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	11.03
		Весенняя сессия		1 ч	
4		Объекты неживой природы			
	4.1	Вода, свойства воды. Виды фильтров для очистки воды. Просмотр презентации	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	25.03
		4 четверть		8 ч	
	4.2	Бережное отношение к водным ресурсам	Беседа. Работа с загадками. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	01.04
	4.3	Соблюдение правил поведения на реке	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	08.04
	4.4	Различие реки и ручья.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	15.04
	4.5	Состояние воды – пар.	Просмотр презентации. Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	22.04
	4.6	Состояние воды-лед.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций.	1	06.05
	4.7	Практическая работа «определение	Объяснение учителя.	1	13.05

		состояния воды».	Рассматривание иллюстраций.		
	4.8	Просмотр видео-фильма «Реки и озера родного края».	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций.	1	20.05
	4.9	Дидактическая игра «Значение воды в природе»	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы	1	27.05

7. Материально-техническое обеспечение.

Формирование представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках учебного предмета «**Окружающий природный мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, а также объёмные модели объектов природного мира.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать натуральные природные объекты живой и неживой природы: комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к организации территории. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.



