

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 8 года обучения**

**Составитель: учитель
Бухарова В.А.**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**:

«Школа»,

«Квартира, дом, двор»,

«Предметы быта»,

«Продукты питания»,
 «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
 «Город»,
 «Транспорт»,
 «Традиции и обычаи»,
 «Страна».

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Школа	24	1	-	-	25
2. Квартира, дом, двор	-	22	1	-	23
3. Предметы быта	-	-	10	-	10
4. Продукты питания	-	-	10	-	10
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	-	3	-	3
6. Город	-	-	2	-	2
7. Транспорт	-	-	4	6	10
8. Традиции и обычаи	-	-	-	8	8
9. Страна	-	-	-	12	12
Общее количество часов	24	23	30	26	103ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по предмету «Окружающий социальный мир» входят в часы обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках «Окружающий социальный мир» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Окружающий социальный мир» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

На уроках «Окружающий социальный мир» формируются следующие **базовые учебные действия**:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Школа» включает:

- Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор» включает:

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
- Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.
- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).
- Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Раздел «Предметы быта» включает:

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

- Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Продукты питания» включает:

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.
- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» включает:

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел «Город» включает:

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, парки и др.).
- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, автовокзал, службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом и др.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
- Узнавание (различение) достопримечательностей города.

Раздел «Транспорт» включает:

- Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
 - Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
 - Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.
 - Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.
 - Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции, обычаи» включает:

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Раздел «Страна» включает:

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

6. Тематическое планирование:

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		24ч	
1		Школа		24ч	
	1.1	Где я учусь?	Беседа. Ответы на вопросы. Экскурсия по школе.	1	02.09
	1.2	Различение школьных помещений	Беседа. Узнавание (различение) помещений школы. Работа в тетради.	1	03.09
	1.3	Классы	Работа в тетради, беседа, назначения помещений школы. Расшифровка понятия. Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»	1	04.09
	1.4	Мой класс. Уголок класса	Работа у доски, с рисунками, ответы на вопросы, творческое задание. Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»	1	09.09

	1.5	Где находится школьная библиотека?	Работа в тетради. Беседа о нахождении школьной библиотеки. Экскурсия по школе.	1	10.09
	1.6	Где находится школьная раздевалка?	Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски. Творческое задание. Работа с рисунками.	1	11.09
	1.7	Директор школы	Беседа. Узнавание (различение) профессий людей в школе. Проговаривание ФИО директора школы. Обязанности директора. Работа с рисунками. Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»	1	16.09
	1.8	Профессия - секретарь	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Проговаривание ФИО секретаря школы. Работа с иллюстрациями. Чтение учеником памятки «Должностные обязанности секретаря»	1	17.09
	1.9	Учитель музыки	Беседа. Работа у доски. Соотнесение работника школы с его профессией. Проговаривание ФИО учителя музыки. Д/и «Будем петь и танцевать». Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»	1	18.09
	1.10	Официант в школьной столовой	Беседа. Соотнесение работника школы с его профессией. Проговаривание ФИО официанта. Работа в тетради. Творческое задание. Д/и «Что перепутал официант?»	1	23.09
	1.11	Что растет на школьных клумбах	Повторение памятки «Поведение детей на прогулке с соблюдением ТБ». Экскурсия по школьной территории. Узнавание (различение) участков школьной территории. Наблюдение за цветами. Называние цветов	1	24.09
	1.12	Прогулка по школьному лесному парку	Повторение памятки «Поведение детей на прогулке с соблюдением ТБ». Экскурсия. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Сбор природного материала (шишек, листьев, камней)	1	25.09
	1.13	Гараж	Работа с картинками. Беседа о гараже, назначении гаража. Работа с рисунками. Д/и «Назови машины». Просмотр видео	1	30.09
	1.14	Настольные игры в беседке	Беседа о назывании участков школьной территории. Называние беседки, знание ее назначения. Игры на свежем воздухе. Д/и «Кто больше назовет настольных игр». Творческое задание.	1	01.10
	1.15	Поведение в школе на отлично	Беседа. Работа в тетради. Чтение учеником памятки «Правила поведения в школе». Просмотр «Ералаша». Д/и «Соедини части».	1	02.10
	1.16	Поведение в классе на отлично	Чтение учеником памятки «Правила поведения в классе». Работа в тетради. Проговаривание правила поведения в классе. Соблюдение правила поведения в школе и в классе. Составление рассказа по	1	07.10

			картинкам. Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»		
	1.17	Учебные классы	Беседа. Ответы на вопросы. Деление класса на зоны (учебная, отдыха). Запоминание зон класса. Творческое задание. Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»	1	08.10
	1.18	Мой класс	Беседа. Работа в тетради. Различение зон класса, назначение зон класса. Повторение памятки «Правила поведения в классе». Проговаривание правил. Творческая работа в классном уголке. Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»	1	09.10
	1.19	Распорядок школьного дня	Беседа. Ответы на вопросы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Работа со школьным расписанием. Заполнение школьного дневника. Просмотр отрывка из сериала «Классная школа»	1	14.10
	1.20	Школьные принадлежности: школьная доска, мел	Беседа. Работа с картинками, с предметами. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, мел. Знание назначения школьных принадлежностей. Рисование на доске мелом. Просмотр презентации «Изготовление мела»	1	15.10
	1.21	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник	Беседа. Работа с предметами. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, дневник. Знание назначения школьных принадлежностей. Работа в тетради. Просмотр презентации «Изготовление бумаги»	1	16.10
	1.22	Школьные принадлежности: карандаш, точилка, резинка, линейка	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: карандаш, точилка, резинка, линейка Работа в парах. Знание назначения школьных принадлежностей. Работа в индивидуальных карточках. Просмотр презентации «Изготовление карандаша»	1	21.10
	1.23	Школьные принадлежности: фломастер, пенал, ручка	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с предметами. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: фломастер, пенал, ручка. Знание назначения школьных принадлежностей. Работа в тетради. Просмотр презентации «Изготовление фломастеров»	1	22.10
	1.24	Школьные принадлежности: краски, кисти, альбом для рисования	Беседа о предметах для рисования. Работа с загадкой. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: краски, кисти, альбом для рисования. Работа в тетради. Знание назначения школьных принадлежностей. Работа в альбоме.	1	23.10
		2 четверть		23ч	
	1.25	Школьные принадлежности: пластилин	Презентация об изготовлении пластилина. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: пластилин. Знание назначения	1	05.11

			школьных принадлежностей. Чтение памятки учеником «Работа с пластилином, с соблюдением ТБ». Творческое задание		
2		Квартира, дом, двор		22ч	
	2.1	Домашний адрес	Беседа о домашнем адресе. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в парах. Чтение учителем стихотворения С. Михалкова «Почтальон»	1	06.11
	2.2	Город	Беседа. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Д/и «Квартира и дом, найди сходства и отличия»	1	11.11
	2.3	Улица в городе	Беседа о названиях улиц. Работа с картинками. Работа в тетради. Просмотр видео.	1	12.11
	2.4	Дом в городе	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) многоэтажных домов. Соблюдение ТБ. Работа у доски. Упражнение «Обведи по пунктирным линиям».	1	13.11
	2.5	Квартира в городе	Беседа о коммунальных удобствах в квартире. Узнавание (различение) частей квартиры. Памятка «Правила уборки в квартире». Работа с рисунками.	1	18.11
	2.6	Городской домашний адрес	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Работа в тетради – записывание домашнего адреса.	1	19.11
	2.7	Деревня	Беседа постройках в деревне, о деревенских жителях. Ответы на вопросы. Работа у доски. Д/и «Выбери и расскажи о предметах, относящихся к деревне». Чтение учеником стихотворения "Вот моя деревня"	1	20.11
	2.8	Улица в деревне	Беседа о деревенской улице. Ответы на вопросы. Уборка снега в деревне. Просмотр видео «Покупка инвентаря для уборки снега»	1	25.11
	2.9	Дом в деревне	Беседа «Покупка дров». Ответы на вопросы. Правила пожарной безопасности. Работа в тетради. Д/и «Деньги». Просмотр презентации	1	26.11
	2.10	Квартира в деревне	Беседа о коммунальных удобствах в доме. Узнавание (различение) частей дома. Чтение памятки учеником «Как растопить печь». Повторение правил пожарной безопасности. Просмотр видео	1	27.11
	2.11	Деревенский домашний адрес	Беседа. Формирование элементарного понятия о деревенском домашнем адресе. Работа в тетради. Работа в индивидуальной карточке.	1	02.12
	2.12	Сообщение своего домашнего	Беседа о точном адресе, индексе. Ответы на вопросы. Сообщение	1	03.12

		адреса	своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Работа в тетради.		
	2.13	Узнавание своего домашнего адреса на слух	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Работа с картинками, иллюстрациями. Проговаривание своего домашнего адреса. Работа в тетради	1	04.12
	2.14	Узнавание своего домашнего адреса в написанном виде	Беседа. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Работа в тетради. Творческое задание «Обведи по точкам»	1	09.12
	2.15	Учу писать свой домашний адрес	Беседа о месте регистрации человека и месте его фактического проживания. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Работа в тетради – «Написание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)»	1	10.12
	2.16	Моя безопасность. Кому можно сообщать свой домашний адрес?	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Формирование элементарного понимания правил безопасности и поведения во время сообщения своего адреса незнакомым людям. Работа с картинками. Работа в парах.	1	11.12
	2.17	Двор	Беседа. Узнавание (различение) частей территории двора - место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Работа в карточках	1	16.12
	2.18	Территория двора. Место для отдыха	Просмотр отрывка из мультфильма «Барбоскины». Ответы на вопросы. Узнавание (различение) частей территории двора - место для отдыха. Работа в раскраске	1	17.12
	2.19	Территория двора. Игровая площадка	Беседа о подвижных играх на свежем воздухе. Узнавание (различение) частей территории двора - игровая площадка. Работа в тетради. Просмотр отрывка из мультфильма «Барбоскины».	1	18.12
	2.20	Территория двора. Спортивная площадка	Просмотр отрывка из «Ералаша». Ответы на вопросы. Узнавание (различение) частей территории двора - спортивная площадка. Работа с картинками	1	23.12
	2.21	Территория двора. Место для парковки автомобилей	Просмотр отрывка из детского сериала «Светофоры». Беседа. Узнавание (различение) частей территории двора - место для парковки автомобилей. Соблюдение правил дорожного движения. Работа в индивидуальных карточках	1	24.12
	2.22	Территория двора. Место для контейнеров с мусором	Беседа об утилизации мусора в деревне и в городе. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) частей территории двора - место	1	25.12

			для контейнеров с мусором. Сортировка мусора. Работа у доски. Просмотр видео.		
		3 четверть		30 ч	
	2.23	Правила безопасности и поведения во дворе	Знакомство с понятием викторина. Ответы на вопросы викторины о соблюдении правила безопасности и поведения во дворе. Работа в группах. Игра «Снежки»	1	13.01
3		Предметы быта		10ч	
	3.1	Предметы интерьера. Светильники	Просмотр презентации о предметах интерьера - светильниках. Ответы на вопросы. Формирование элементарных понятий о светильниках. Знание назначения предметов интерьера. Соблюдение ТБ при работе со светильниками. Работа в тетради. Работа в раскрасках	1	14.01
	3.2	Предметы интерьера. Люстра	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предмета интерьера - люстры. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (люстра). Знание назначения люстры. Работа у доски. Вспомнить правила работы с ножницами и клеем с соблюдением ТБ. Изготовление аппликации. Выставка работ	1	15.01
	3.3	Предметы интерьера. Бра	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (бра). Соблюдение ТБ. Знание назначения бра. Работа в парах. Д/и «Поменяй лампочку»	1	20.01
	3.4	Предметы интерьера. Настольная лампа	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (настольная лампа). Соблюдение ТБ. Знание назначения настольной лампы. Работа в индивидуальных карточках. Д/и «Выбираем настольную лампу»	1	21.01
	3.5	Предметы интерьера. Ночник	Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о предметах интерьера (ночник). Соблюдение ТБ. Знание назначения ночника. Работа в раскраске. Д/и «Освещение квартиры».	1	22.01
	3.6	Где купить светильники?	Беседа. Профессия электрик. Ответы на вопросы. Узнавание предметов интерьера. Формирование элементарных понятий о покупке предметов интерьера (светильников). Деньги.	1	27.01

			Соблюдение ТБ при работе со светильниками. Коллективная работа. Д/и «Украшаем дом».		
	3.7	Электробытовые приборы. Тостер	Беседа. Работа с картинками. Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Назначение электроприборов. Чтение учителем памятки «Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором». Задание «Обведи по точкам и раскрась»	1	28.01
	3.8	Электробытовые приборы. Блендер	Просмотр видео. Беседа. Работа с картинками. Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Назначение электроприборов. Чтение учеником памятки «Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором». Задание «Найди нужный предмет»	1	29.01
	3.9	Электробытовые приборы. Фен	Просмотр видео. Беседа. Работа с картинками. Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Назначение электроприборов. Чтение учеником памятки «Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором». Работа в тетради	1	03.02
	3.10	Электробытовые приборы. Кондиционер	Просмотр видео. Беседа. Работа с картинками. Узнавание и различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Назначение электроприборов. Использование электробытового прибора с соблюдением ТБ. Задание «Расставь электроприборы»	1	04.02
4		Продукты питания		10ч	
	4.1	Рыбная продукция	Беседа. Ответы на вопросы. Формирование элементарных представлений о рыбной продукции (рыба - свежемороженая, соленая, копченая, жареная). Работа с картинками. Чтение учеником памятки «Срок годности рыбной продукции». Работа в тетради. Игра «Поймай рыбку»	1	05.02

	4.2	Рыбная продукция. Минтай	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Узнавание и различение рыбной продукции. Работа в тетради. Игра «Хлопни в ладоши, если я назову рыбу»	1	10.02
	4.3	Рыбная продукция. Сельдь	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Узнавание и различение рыбной продукции. Формирование представления о правилах хранения рыбы. Виды рыбы (свежемороженая, соленая, копченая, жареная). Срок годности. Работа у доски. Игра «Удочка»	1	11.02
	4.4	Рыбная продукция. Горбуша	Просмотр видео. Беседа. Работа с рисунками. Узнавание и различение рыбной продукции. Правильное питание. Виды рыбы. Коллективная работа. Игра - лабиринт «Рыбак»	1	12.02
	4.5	Блюда из рыбы	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. Узнавание и различение блюд из рыбы. Формирование представления о правилах хранения блюд из рыбы. Работа в тетради. Упражнение «Обведи по точкам».	1	17.02
	4.6	Блюда из рыбы. Уха	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с журналами. Узнавание и различение блюд из рыбы. Формирование представления о правилах хранения блюд из рыбы. Работа у доски	1	18.02
	4.7	Блюда из рыбы. Расстегай	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с кулинарной книгой. Узнавание и различение блюд из рыбы. Формирование представления о правилах хранения блюд из рыбы. Работа в индивидуальной карточке	1	19.02
	4.8	Блюда из рыбы. Котлеты	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с журналами рецептов. Узнавание и различение блюд из рыбы. Формирование представления о правилах хранения блюд из рыбы. Работа в тетради	1	24.02
	4.9	Блюда из рыбы. Жареная рыба	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с книгой рецептов. Узнавание и различение блюд из рыбы. Формирование представления о правилах хранения блюд из рыбы. Работа в индивидуальной карточке	1	25.02
	4.10	Блюда из рыбы. Рыба на пару	Просмотр видео. Беседа. Работа с рисунками. Узнавание и различение блюд из рыбы. Формирование представления о правилах хранения блюд из рыбы. Работа в альбоме	1	26.02
5		Предметы и материалы, изготовленные человеком		3ч	
	5.1	Стекло. Свойства стекла	Беседа. Формирование представления о свойствах стекла–	1	03.03

			прозрачность, хрупкость. Проведение опытов. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Работа в индивидуальных карточках. Просмотр видео «Изготовление стекла»		
	5.2	Предметы из стекла. Ваза	Беседа. Работа с иллюстрациями. Формирование представления о предметах, изготовленных из стекла (ваза). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Работа у доски. Просмотр видео	1	04.03
	5.3	Предметы из стекла. Стакан	Беседа. Формирование представления о предметах, изготовленных из стекла (стакан). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Работа в тетради. Домашняя аптечка. Д/и «Назови предметы, стеклянные, деревянные, пластмассовые».	1	05.03
6		Город		2ч	
	6.1	Музей	Беседа. Формирование представления о зданиях городской инфраструктуры: музей, библиотека. Работа с рисунками. Чтение учеником правила поведения в музее, библиотеке. Работа в тетради. Посещение школьной библиотеки	1	10.03
	6.2	Библиотека		1	11.03
7		Транспорт		2ч	
	7.1	Наземные виды транспорта Автомобили	Беседа. Формирование представления о наземном транспорте, составных частях, назначении наземного транспорта. Узнавание и различение наземного транспорта. Словарные слова: шофер, водитель. Работа в тетради. Задание «Обведи по точкам». Игра «Угадай». Работа с иллюстрациями. Пазлы «Автомобили».	1	12.03
	7.2			1	17.03
7		Транспорт		8ч	
	7.3	Воздушные виды транспорта Пассажирский самолет.	Беседа. Формирование представления о воздушном транспорте - самолете, его составных частях, назначении воздушного транспорта. Узнавание и различение воздушного транспорта. Словарные слова: пилот, летчик. Работа в карточках. Игра «Высоко - низко». Упражнение «Обведи и раскрась».	1	18.03
	7.4			1	19.03
		4 четверть		26ч	
	7.5	Грузовой самолет	Беседа. Формирование представления о воздушном транспорте - самолете, его составных частях, назначении воздушного транспорта. Узнавание и различение воздушного транспорта	1	31.03
	7.6	Водные виды транспорта	Беседа. Формирование представления о водном транспорте -	1	01.04

	7.7 7.8	Пассажирский корабль. Военный корабль	корабле, его составных частях, назначении. Узнавание и различение водного транспорта. Словарные слова: круиз, путешествие, капитан, матрос. Работа у доски. Игра «Водная экскурсия». Работа в раскраске	1 1	02.04 07.04
	7.9 7.10	Космический корабль Путешествие в космос	Беседа. Формирование представления о космическом транспорте, составных частях, назначении космического транспорта. Узнавание и различение на картинках космического транспорта. Словарные слова: космос, планета, звезда, солнечная система, созвездие. Коллективная работа. Игра «Планета Земля». Работа с раскрасками.	1 1	08.04 09.04
8		Традиции и обычаи		8ч	
	8.1	Религия	Беседа. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) принятых в православной церкви. Работа с картинками.	1	14.04
	8.2	Символика и атрибуты православной церкви. Храм	Просмотр видео. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) принятых в православной церкви. Работа в раскраске	1	15.04
	8.3	Символика и атрибуты православной церкви. Икона	Беседа. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (икона) принятых в православной церкви. Работа с картинками.	1	16.04
	8.4	Символика и атрибуты православной церкви. Крест	Просмотр видео. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (крест) принятых в православной церкви. Работа в альбоме	1	21.04
	8.5	Символика и атрибуты православной церкви. Библия	Беседа. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (Библия) принятых в православной церкви. Чтение учителем глав из «Библия для детей». Работа с рисунками	1	22.04
	8.6	Символика и атрибуты православной церкви. Ангел	Просмотр презентации. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (ангел) принятых в православной церкви. Работа с картинками. Задание «Нарисуй ангела»	1	23.04
	8.7	Символика и атрибуты православной церкви. Свеча	Просмотр видео. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (свеча) принятых в православной церкви. Работа в раскраске	1	28.04
	8.8	Символика и атрибуты православной церкви. Молитва	Просмотр видео. Формирование представления о нравственных традициях, о символике и атрибутах (молитва) принятых в	1	30.04

			православной церкви. Работа в раскраске		
9		Страна		11ч	
	9.1	Россия. Города России	Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Игра «Вопрос – ответ».	1	05.05
	9.2	Города России. Москва	Просмотр видео. Беседа. Работа с картой. Формирование представления о столице России–Москве, ее достопримечательностях. Работа в тетради. Пазлы	1	06.05
	9.3	Города России. Санкт-Петербург	Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Просмотр видео. Упражнение «Нарисуй одну достопримечательность»	1	07.05
	9.4	Города России. Казань	Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Работа с иллюстрациями. Просмотр видео	1	12.05
	9.5	Города России. Иркутск	Просмотр видео. Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Работа в индивидуальной карточке	1	13.05
	9.6	Города России. Сочи	Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Игра «Путешественники»	1	14.05
	9.7	Города России. Южно-Сахалинск	Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Работа с энциклопедией. Просмотр видео	1	19.05
	9.8	Города России. Хабаровск	Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видео	1	20.05
	9.9	Города России. Владивосток	Беседа. Формирование представления о городах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Иркутск, Сочи и др.), их достопримечательностях. Работа с картой России. Работа с	1	21.05

			иллюстрациями. Просмотр видео		
	9.10	Игра-путешествие «Города России»	Формирование представления о крупных городах России. Работа с конкурсными заданиями. Работа с картой России. Просмотр видео.	1	26.05
	9.11	Достопримечательности страны.	Беседа. Формирование представления о городах России их достопримечательностях. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видео	1	27.05
	9.12	Итоговый урок «Летний отдых»	Беседа. Повторение ПДД. Чтение учениками памятки «Правила личной безопасности в городе», «Правила личной безопасности во дворе». Работа у доски. Просмотр видео	1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное транспортное средство позволяет детям выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

