

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа занятий
«Посчитаем, поиграем»**

Составитель:
учитель: Жердева Е.Н.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г

1. Пояснительная записка

Программа «*Посчитаем, поиграем*» направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие высших психических функций. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений обучающиеся практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют обучающихся выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающихся к мыслительной деятельности.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель программы: Развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи:

- ✓ Формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения.
- ✓ Развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности, пространственное восприятие, воображение, геометрические представления.
- ✓ Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению.

Принципы программы:

□ Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

□ Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

□ Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

□ Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач.

2. Общая характеристика предмета

Данный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется по семибалльной системе с помощью диагностики (*Приложение 1*) и проводится три раза в год (*начало года, за полугодие, год*) на каждого ребенка в классе и сводится в одну общую таблицу (*Приложение 2*).

Используются следующие **методы работы** с обучающимися: словесный, наглядный, практический.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа состоит из разделов:

1. «Сравнение, обобщение, классификация».
2. «Геометрическая мозаика».
3. «Логические задания».
4. «Комбинаторика и конструкция».
5. «Творческие задания».

Цель каждого раздела программы: формирование знаний о различных материалах.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>Название раздела.</i>	Количество часов				
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	год
«Сравнение, обобщение, классификация»					
«Геометрическая мозаика»					
«Логические задания»					
«Комбинаторика и конструкция»					
«Творческие задания»					
Итого					

3. Место предмета в учебном плане.

Часы занятий **«Посчитаем, поиграем»** входят в часы обязательной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На занятия отводится 1 час в неделю.

Занятия представлены с 1 по 8 год обучения.

Срок освоения программы: 8 лет.

4. Планируемые результаты:

На занятиях **«Посчитаем, поиграем»** идет освоение таких **личностных результатов**, как:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства ответственности, сплоченности коллектива;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание занятий

1. Сравнение, обобщение, классификация. Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

2. Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму); путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Геометрические узоры. Оригами.

3. Логические задания. Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Задачи в стихах.

4. Комбинаторика и конструкция. Математические фокусы с счётными палочками. Занимательные задачи. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Графический диктант.

5. Творческие задания. Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Задачи-шутки. Весёлые вопросы.

Диагностика. Диагностика степени владения логическими операциями.

6. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование занятий «Посчитаем, поиграем» 2 год обучения

№ раздела	№ темы в разделе	Наименование раздела и темы	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
		1 четверть			8ч.	
1		«Сравнение, обобщение, классификация».				
	1.1	Вводное занятие. Диагностика мыслительных способностей. <i>(начало года)</i> .	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	03.09
	1.2	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	10.09
	1.3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Предметы разной величины.	1	17.09
	1.4	Игра с мячом «Не урони мяч».	Разъяснение игры «Не урони мяч».	Мяч.	1	24.09
	1.5	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов.	Предметы разной величины.	1	01.10
	1.6	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	Различение и называние отношения порядка следования.	Игрушки, предметные и сюжетные картинки.	1	08.10
2		«Геометрическая мозаика».				
	2.1	Складывание фигурок из бумаги (оригами).	Приемы сгибания бумаги:	Цветная бумага.	1	15.10
	2.2	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя.	Сюжетные и предметные картинки, игрушки.	1	22.10
		2 четверть			8ч.	
	1.7	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине.	Предметы разной величины.	1	05.11
	1.8	Сравнение предметных совокупностей: много – мало.	Сравнение группы предметов с одним элементом этой группы.	Предметы, счетные палочки.	1	12.11
	2.3	Игра «Сбор плодов».	Разъяснение игры «Сбор плодов».	Муляжи и картинки овощей	1	19.11

				и фруктов.		
	1.9	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества.	Счетный материал, сюжетные и предметные картинки.	1	26.11
	1.10	Формирование дочисловых представлений. Понятия: больше, меньше, столько же.	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.	Счетный материал, индивидуальные карточки.	1	03.12
3		«Логические задания».				
	3.1	Доска вкладыш «Геометрические фигуры»	Построение фигур по заданному образцу.	Доска вкладыш «Геометрические фигуры».	1	10.12
	1.11	Диагностика (за полугодие).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	17.12
	3.2	«Новогодний серпантин»	Математические игры.	Игры.	1	24.112
		3 четверть			10ч.	
	3.3	«Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца».	Рисование красками лучиков солнца, нахождение игрушек в сухом бассейне.	Предметы в песочнице, солнце, лучик.	1	14.01
	3.4	«Разноцветные палочки».	Раскладывание палочек по цвету.	Разноцветные палочки.	1	21.01
	1.12	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	28.01
4		«Комбинаторика и конструкция»				
	4.1	Счётные палочки.	Построение конструкции по заданному образцу.	Счётные палочки.	1	04.02
	1.13	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.	Изображения предметов разной формы.	1	11.02
	3.5	Работа с палитрой.	Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	Палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре.	1	18.02
	1.14	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету.	Предметы разного цвета.	1	25.02
	4.2	Игры с кубиками.	Разъяснение игры с кубиками и составление картинки.	Кубики с картинками.	1	04.03
	1.15	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету.	Предметы разного цвета.	1	11.03
	2.4	Геометрическая мозаика	Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».	Беседа.	1	18.03
		4 четверть			8ч.	
	1.16	Выделение предметов прямоугольной	Рассматривание иллюстраций;	Изображения предметов	1	01.04

		формы из множества.	определение формы знакомых предметов.	разной формы.		
	3.6	Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?».	Разъяснение игры «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).	Геометрические фигуры.	1	08.04
	3.7	Складывание разрезных картинок.	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из деталей.	Детали.	1	15.04
	1.17	Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя.	1	22.04
	4.3	Счётные палочки	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условиями.	Счётные палочки.	1	06.05
	1.18	Сравнение предметов по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте.	Работа с предметными иллюстрациями; с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя.	1	13.05
	1.19	Диагностика (конец года).	Проверить знания обучающихся.	Беседа.	1	20.05
5		«Творческие задания».				
	5.1	«Математическая газета».	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты.	Беседа. Коллективный выпуск математической газеты.	1	27.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- ✓ набор геометрических фигур демонстрационный;
- ✓ набор геометрических тел демонстрационный;
- ✓ касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- ✓ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- ✓ числовые веера;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ кубики с картинками;

- ✓ кубики с цифрами;
- ✓ палитра – основа с цветными фишками, комплект заданий к палитре;
- ✓ муляжи и картинки овощей и фруктов;
- ✓ разноцветные палочки;
- ✓ тетрис деревянный;
- ✓ доска вкладыш «Геометрические фигуры»;
- ✓ конструкторы;
- ✓ математические головоломки;
- ✓ сюжетные и предметные картинки, игрушки;
- ✓ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ видеоматериалы, мультимедийный проектор.

8. Литература

Используемая литература:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 475 с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
5. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П. Быкова. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. –№ 7.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
8. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл. - М.: ВАКО, 2011.
9. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016.
– 208 с.
10. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.
11. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/ Л.И. Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.

Диагностические методики определения уровня сформированности математических представлений у обучающихся

1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений

проводится обучение.

3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.) Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

4. Собери цветок (4 цвета) Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

Проведение обследования: дать ребёнку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

5. Диагностика В.П.Новиковой.

Методика 1. Сравнение предметов по длине.

Цель: выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно.

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы: «Одинаковы ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине».

Методика 2. Упорядочивание предметов по длине.

Цель: выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

Материал. Пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Методика 3. Измерение ширины.

Цель: Выявление умений измерять с помощью ладони.

Материал. Картинки, карандаши.

Инструкция. Педагог раздает детям картинки и предлагает им определить, какой ширины дверь кота, раскрасить нужное количество отпечатков. Измерить ладонью ширину двери групповой комнаты и посчитать, сколько раз пришлось им приложить руку, чтобы дойти до края двери. Раскрасить нужное количество ладоней (см. приложение).

6. Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).

Цель: выявить сформированность навыков сосчитывания у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: круги, квадраты, игрушки.

Процедура проведения: ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке).
- Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд).
- Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?
- Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов?
- Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?
- Ребенку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрешек или больших мишек?
- Как проверить?

7. Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.

Показатели уровня сформированности представлений о геометрических фигурах.

Задание 1. Посчитай, сколько треугольников находится перед тобой.

Задание 2. Отметь среди представленных предметы круглой формы. Сколько их всего? Перечисли.

Задание 3. Сколько углов у треугольника? А у квадрата? Нарисуй эти фигуры.

Задание 4. Какой формы печенье лежит в вазе?

Задание 5. Нарисуй дерево из 3 треугольников и 1 четырехугольника. Нарисуй куст из 1 круга и 1 прямоугольника.

Задание 6. Назови все фигуры, которые изображены на рисунке. Обведи зеленым цветом четырехугольники, красным – треугольники, желтым – круг, синим – овал. Какие еще фигуры ты знаешь?

Задание 7. Посмотри на рисунок и распредели следующие предметы в 3 колонки: круглой формы, четырехугольной, треугольной.

Задание 8. Из каких фигур состоит нарисованный снеговик? Дорисуй ему нос-морковку. Какую фигуру ты использовал?

Задание 9. Перед тобой нарисован дом. В нем не хватает крыши с круглым окном и четырехугольной трубой. Нарисуй недостающие детали.

Диагностика проводится по 7-ми бальной системе.

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)».

6 баллов – «выполняет действие по образцу».

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму».

- 4 балла** – «выполняет действие по инструкции».
3 балла – «выполняет действие по подражанию».
2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью».
1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью».

Приложение 2

Диагностическая карта по предмету «Посчитаем, поиграем»

Ф.И. обучающегося _____
 Степень (год, класс) обучения _____
 Дата проведения психолого-педагогического обследования _____
 Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	Восприятия формы, величины, цвета:					
	Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).					
	Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.).					
	Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)					
	Собери цветок (4 цвета)					
	Средний балл:					
2	Диагностика В.П. Новиковой.					
	Методика 1. Сравнение предметов по длине.					
	Методика 2. Упорядочивание предметов по длине.					
	Методика 3. Измерение ширины.					
	Средний балл:					
3	Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).					
	Средний балл:					
4	Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.					
	Средний балл:					
	Итого:					

Комментарии:

Диагностическая карта по предмету «Посчитаем, поиграем»

Ступень (год, класс) обучения _____

Дата проведения психолого-педагогического обследования _____

Педагог, осуществляющий диагностику _____

№	Параметры оценивания	Результат наблюдения				
		Начало года	За полугодие	Динамика	Конец года	Динамика
1	Восприятия формы, величины, цвета:					
2	Диагностика В.П. Новиковой.					
3	Методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С. Метлина).					
4	Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.					
	Итого:					

Рекомендации: