

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В.Воинкова
«10» 09.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«29» 08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 5 - 6 классов**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024г.

**Составитель:
учитель
Алексеева О.В.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение для 5 - 6 классов" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6 – 9 классы. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 2019 год.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Общая характеристика предмета:

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

- «Вселенная»
- «Наш дом — Земля»
- «Есть на Земле страна Россия»
- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Человек»

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа 5 класса

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Введение.	2	-	-	-	2
2. Вселенная.	6	-	-	-	6
3. Наш дом – Земля.	8	14	18	3	43

4.Есть на земле страна Россия.	-	-	-	11	13
5.Количество часов для проведения контрольных	1	1	1	1	4
Общее количество часов	17	13	19	19	68

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа 6 класса

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Растительный мир Земли (16 ч)	16	1	-	-	16
2 Животный мир (34 ч)		15	18	1	34
3. Человек (12 ч)				12	12
4. Обобщающие уроки - 3 часа				3	3
5.Количество часов для проведения контрольных	1	-	1	1	3
Общее количество часов	17	16	19	17	68

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы природоведения входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

Планируемый результат обучающихся основного уровня образования:

Должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

На уроках природоведения идет освоение таких личностных результатов, как:

Предметные результаты освоения предмета Природоведение включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
-соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
-выполнение несложных заданий под контролем учителя;
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

--узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
--отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
-выделение существенных признаков групп объектов;
-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

На уроках природоведения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета:

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности:

наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:

Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.

Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

6. Тематическое планирование: 5 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			17ч.	
1.		Введение			2ч.	
	1.1	Вводный урок. Что такое природоведение?	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Знакомство с учебником. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений. Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Работа в тетради. Словарная работа: природа живая, неживая, природоведение.	1	03.09
	1.2	Предметы и явления неживой и живой природы	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу		1	05.09
2.		Вселенная			6ч.	
	2.1	Небесные тела: планеты, звёзды.	Формировать представление о небесных телах.	Называние изученных небесных тел (звёзды, солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков. Рассмотрение	1	10.09
	2.2	Солнечная система. Солнце.	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать		1	12.09

			значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы. Знать, что входит в состав Солнечной системы.	небесных тел на карте и их название. Просмотр презентаций и их обсуждение. Зарисовки в тетради, работа с раскрасками. Рассматривание альбома: «Космос, Космонавты». Практическая работа «Смена дня и ночи». Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, времен года, название их и их основных признаков (1-2).		
	2.3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества.	Словарная работа : вселенная, космос, спутники, космические корабли.	1	17.09
	2.4	Полёты в космос.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.		1	19.09
	2.5	Смена дня и ночи.	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.		1	24.09
	2.6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Формирование представлений о годовом движении Земли. Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.		1	26.09
3.		Наш дом – Земля.				
3 (а)		Воздух.			10ч.	
	3.1	Планета Земля. Оболочка Земли. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Проведение опытов, демонстрирующих свойства</i>	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как	Название планеты Земля и ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Называть, что Земля - часть Солнечной	1	01.10

		<i>воды, воздуха, почвы».</i>	планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	системы; называть форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях;		
	3.2	Значение воздуха для жизни на Земле.	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; называть основное отличие Земли от других планет. Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха. Называние свойств воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается);	1	03.10
	3.3	Свойства воздуха.	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт. Просмотр презентации по теме «Термометры», беседа. Работа с разными видами термометров. Работа с презентациями. Словарная работа: планета, оболочка, кислород, углекислый газ, азот.	1	08.10
	3.4	Давление и движение воздуха.	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек), умение использовать свойства воздуха в быту.		1	10.10
	3.5	Температура воздуха. Термометр.	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать		1	15.10

			умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра.			
	3.6	Движение воздуха в природе. Ветер.	Формирование представлений о движении воздуха - ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.		1	17.10
	3.7	Лабораторная работа. «Состав, свойства воздуха».	Формирование представлений о составе, свойстве воздуха, о значении кислорода и его свойствах. Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности		1	22.10
	3.8	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Живая и неживая природа. Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух».	Проверка знаний учащихся.	Слушание объяснение педагога. Самостоятельная работа на индивидуальных листах.	1	24.10
	3.9	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах. Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни	Работа с презентаций, беседа о роли воздуха для жизни на Земле; установление (с помощью учителя) зависимости между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знание и	1	05.11

			растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	соблюдение в быту мер по охране воздуха, называние правил здорового образа жизни. Работа с учебником и тетрадью.		
2 четверть					15ч.	
	3.10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.	Беседа: о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты; о составе воздуха, свойствах воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знание и соблюдение в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Работа в тетради (небольшая проверочная работа).	1	07.11
3 (б)		Полезные ископаемые.			13 ч	
	3.11	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых;	1	12.11
	3.12	Гранит, известняк.	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке.	отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	1	14.11
	3.13	Песок, глина.	Формировать представления о полезных		1	19.11

			ископаемых, используемых в строительстве - песке, глине.	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение. Работа с презентацией. Работа в тетради. Словарная работа: полезные ископаемые, гранит, известняк, песок, глина, месторождение.		
		<i>Горючие полезные ископаемые.</i>				
	3.14	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях; называние изученных полезных ископаемых, отнесение их к группе полезных ископаемых; рассказывать о назначении горючих полезных ископаемых, их добыче, использовании в быту. Работа с презентацией. Работа в тетради, с учебным	1	21.11
	3.15	Каменный уголь. Свойства.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле.		1	26.11
	3.16	Добыча и использование каменного угля.	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.		1	28.11
	3.17	Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать		1	03.12

			представление о нефти; способах добычи и значении нефти.	материалом. Словарная работа: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.		
	3.18	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного использования газа в быту.		1	05.12
		<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i>				
	3.19	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Беседа о полезных ископаемых, используемых для получения металлов; их узнавание и называние; способы получения цветных металлов; выделение признаков цветных металлов; классификация цветных металлов; работа в тетради, с презентацией. Словарная работа: чёрные, цветные, благородные металлы; сталь, чугун.	1	10.12
	3.20	Цветные металлы.	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.		1	12.12

	3.21	Благородные (драгоценные) металлы.	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах. Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	1	17.12
	3.22	Охрана полезных ископаемых. Практическая работа №3 <i>Составление таблицы «Полезные ископаемые»</i>	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Беседа об охране полезных ископаемых, их значении для людей. Работа с памятками. Работа с презентацией, ответы на вопросы.	1	19.12
	3.23	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Полезные ископаемые».	Проверка знаний учащихся.	Выполнение разноуровневых заданий.		24.12
3 (в)		Вода.				
	3.24	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Формирование представлений о воде в природе, о роли воды для живых организмов.	Беседа: что знаете о воде? Для чего нужна вода живым организмам? Просмотр презентации «Вода в природе. Роль воды», беседа. Изучение материала по учебнику, ответы на вопросы с. 86. Чтение вывода с. 85. Рубрика «Для любознательных», запись формулы воды в тетрадь.	1	26.12
3 четверть					19 ч.	
	3.25	Свойства воды.	Формирование знаний о свойствах воды.	Изучение материала по учебнику с небольшой	1	09.01

				лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 87. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных».		
	3.26	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Познакомить с растворимыми и нерастворимыми веществами. Формирование знаний о питьевой воде.	Изучение материала по учебнику с небольшой лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 90. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных». Словарная работа: вещества растворимые и нерастворимые, питьевая вода. Презентация о минеральной воде.	1	14.01
	3.27	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Формирование знаний о свойствах воды.	Изучение материала по учебнику с небольшой лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 92. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных». Словарная работа: вода прозрачная, мутная, очистка воды. Просмотр презентации «Очистка воды на водоочистительной станции», беседа.	1	16.01
	3.28	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Формирование представлений о состоянии воды, умения измерять температуру с помощью термометра.	Просмотр презентации «Состояние воды», беседа. Заполнение таблицы «Три состояния воды». Работа с водным термометром, измерение температуры воды:	1	21.01

				горячей, тёплой, холодной – запись в тетрадь своих исследований. Чтение вывода с.94.		
	3.29	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Формирование других представлений о воде: расширение, сжатие.	Изучение материала по учебнику с небольшой лабораторной работой. Запись наблюдений в тетрадь. Вывод с. 97. Словарная работа: расширение, сжатие. Беседа по изученному материалу. Рубрика «Для любознательных».Просмотр презентации «Вода – это жизнь», обсуждение.	1	23.01
	3.30	Лабораторная работа. <i>«Свойства воды».</i>	Формирование знаний о свойствах воды через лабораторную работу.	Перечисление свойств воды – (запись в тетради). Выполнение опытов № 1,2,3. Запись выводов в тетрадь. Просмотр презентации «Значение воды». Обсуждение.	1	28.01
	3.31	Лабораторная работа. <i>«Свойства воды».</i>	Формирование знаний о свойствах воды через лабораторную работу.	Выполнение опытов № 4,5,6. Запись выводов в тетрадь. Просмотр презентаций. Обсуждение.	1	30.01
	3.32	Работа воды в природе.	Формирование представлений о работе воды в природе.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций. Беседа. Заполнение таблицы «Работа воды в природе». Просмотр презентации, беседа.	1	04.02
	3.33	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Формирование представлений о значении и использовании воды.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций. Беседа. Заполнение таблицы «Использование воды в быту, промышленности и сельском	1	06.02

				хозяйстве». Просмотр презентации, беседа. Чтение вывода с.104.		
	3.34	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Формирование представлений о круговороте воды в природе.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций. Беседа. Заполнение таблицы «Круговорот воды в природе». Чтение вывода с. 107. Словарная работа: осадки.	1	11.02
	3.35	Воды суши: ручьи, реки.	Формирование представлений о водах суши: ручьях, реках.	Знать: воды суши, части реки, использование человеком водных ресурсов. Уметь показывать на карте крупные реки России. Заполнение схемы «Воды суши». Чтение вывода с. 108. Рубрика «Для любознательных».	1	13.02
	3.36	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Практическая работа №4 <i>Заполнение схемы «Воды суши».</i>	Формирование представлений о водах суши: озёрах, болотах, прудах, водохранилищах.	Знать: воды суши, использование человеком водных ресурсов. Уметь показывать на карте крупные озера России. Словарная работа: водоёмы искусственные и естественные, водохранилище, озеро, пруд, болото. Чтение вывода с.111. Рубрика «Для любознательных».	1	18.02
	3.37	Моря и океаны.	Формирование представлений о морях и океанах.	Изучение материала, рассматривание иллюстраций, чтение вывода. Знать: отличительные признаки морей и океанов, использование их человеком, значение в природе. Уметь	1	20.02

				находить моря и океаны на карте. Словарная работа: море, океан. Заполнение таблицы в тетради «Моря, океаны». Рубрика «Для любознательных».		
	3.38	Охрана воды.	Формирование знаний об охране воды.	Просмотр презентации «Охрана воды», беседа. Рассматривание иллюстраций, изучение схемы «Очистка сооружений на производстве». Чтение вывода с. 115. Зарисовка небольших плакатов в тетради «Охрана воды».	1	25.02
		<i>Поверхность суши. Почва.</i>				
	3.39	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги. <i>Практическая работа №5</i> <i>«Зарисовка форм поверхности суши».</i>	Формировать умения в различении форм поверхности суши.	Знать виды поверхности суши, особенности равнины. Уметь находить на иллюстрациях равнины, холмы, овраги. Зарисовка в тетради форм поверхности суши. Словарная работа: равнины, холмы, овраги. Чтение вывода на с. 117.	1	27.02
	3.40	Горы. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Изготовление макетов форм поверхности суши».</i>	Формирование умения в различении форм поверхности: горы.	Знать виды поверхности суши, особенности гор. Уметь находить на иллюстрациях горы. Зарисовка форм поверхности своей местности. Просмотр презентации «Самые высокие горы России», беседа. Словарная работа: горы.	1	04.03
	3.41	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Познакомить с понятием «почва», с её составом,	Знать, что такое почва, ее состав, свойства и значение	1	06.03

			свойствами и значением для жизни человека и животных.	для жизни человека и животных. Опыты: свойства почвы, запись в тетради наблюдений. Заполнение таблицы «Состав почвы». Словарная работа: почва, верхний слой земли, перегной, минеральные соли. Чтение вывода с.121. Рубрика «Для любознательных».		
	3.42	Разнообразие почв.	Познакомить с разнообразием почв и их составом.	Небольшая лабораторная работа, наблюдение и запись в тетрадь. Заполнение таблицы «Состав почвы». Изучение учебного материала, чтение вывода с. 123. Просмотр презентации, беседа. Рубрика «Для любознательных». Запоминание пословиц о Земле. Словарная работа: почва песчаная, глинистая, чернозёмная.	1	11.03
	3.43	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Познакомить с основным свойством почвы и её обработкой.	Знать основное свойство почвы – плодородие. Знать разные способы обработки почвы. Просмотр презентации, беседа. Заполнение таблицы «Способы обработки почвы». Словарная работа: плодородие (запись в тетради пояснения).	1	13.03
	3.44	Охрана почвы. <i>Практическая работа №7</i> <i>«Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».</i>	Формирование знаний учащихся по охране почвы.	Беседа по теме, ответы детей. Просмотр презентации, беседа. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 127. Зарисовка небольших	1	18.03

				плакатов в тетрадь «Охрана почвы». Рубрика «Для любознательных». Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы.		
	3.45	Контрольная работа за 3 четверть по темам «Вода», «Поверхность суши. Почва».	Проверка знаний учащихся.	Слушание объяснение педагога. Самостоятельная работа на индивидуальных листах.	1	20.03
4 четверть					15ч.	
4.		Есть на земле страна Россия.				
	4.1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа №8 <i>«Нахождение России на политической карте».</i>	Знакомство с картой и местом России на земном шаре.	Слушание педагога, просмотр презентации, запись в тетради основных выводов. Знать местоположение на карте России, язык России, основные моря, реки, полезные ископаемые. Уметь работать с картой. Чтение вывода на с. 130.	1	01.04
	4.2	Моря и океаны, омывающие берега России.	Формирование знаний о морях и океанах, омывающих Россию.	Слушание педагога, просмотр презентации, запись в тетради основных выводов. Работа с картой. Словарная работа: гейзеры, дюны. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 133. Рубрика «Для любознательных».	1	03.04
	4.3	Равнины и горы на территории нашей страны.	Формирование знаний о равнинах и горах на территории России.	Беседа по вопросам учебника на с. 134. Работа с картой: показать равнины, горы. Называние самых высоких гор России. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 135. Рубрика «Для	1	08.04

				любопытных».		
	4.4	Реки и озёра России.	Формирование знаний о реках и озёрах на территории России.	Беседа по вопросам учебника на с. 136. Работа с картой: показать реки и озёра. Называние самого большого озера и самого глубокого озера России. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 137. Рубрика «Для любопытных». Просмотр презентации «Рыба и животные Байкала». Заполнение таблицы в тетради «Рыба и животные Байкала».	1	10.04
	4.5	Москва – столица России. Практическая работа №9 <i>«Зарисовка государственного флага России».</i>	Формирование знаний о столице России – Москве.	Беседа о Москве по вопросам педагога. Словарная работа: Подмосковье, достопримечательности. Просмотр презентации «Достопримечательности Москвы». Изучение учебного материала. Рубрика «Для любопытных». Работа с картой (уметь показать столицу нашей Родины).	1	15.04
	4.6	Санкт – Петербург.	Формирование знаний и знакомство с городом Санкт – Петербург.	Беседа о Санкт - Петербурге по вопросам педагога. Просмотр презентации «Достопримечательности Санкт – Петербурга». Изучение учебного материала. Рубрика «Для любопытных». Работа с картой (уметь показать Санкт – Петербург).	1	17.04
	4.7	Города золотого кольца России:	Познакомить с городами	Знакомство с городами	1	22.04

		Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Практическая работа №10 <i>«Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)»</i>	золотого кольца России.	золотого кольца России через просмотр презентации. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 145. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать города золотого кольца России).		
	4.8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Знакомство с крупными городами России.	Знакомство с городами России через просмотр презентации. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 148. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать изученные города России).	1	24.04
	4.9	Новосибирск, Владивосток.	Знакомство с крупными городами России.	Знакомство с городами России через просмотр презентации. Изучение учебного материала, чтение вывода с. 150. Рубрика «Для любознательных». Работа с картой (уметь показать изученные города России).	1	06.05
	4.10	Население и народы России.	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	1	13.05
	4.11	Ваш город. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №12 <i>«Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».</i>	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве иркутской области, город Саянск, геральдика, микрорайон в котором проживают, микрорайон в	1	15.05

				котором расположена школа, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
	4.12	Экскурсия «Неживая и живая природа»	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи.	1	20.05
	4.13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	Повторение и обобщение знаний по теме.	Беседа по вопросам педагога. Работа с картой. Небольшая самостоятельная работа на индивидуальных листах.	1	22.05
	4.14	Контрольная работа за год по теме «Почва. Есть на Земле страна Россия».	Проверка знаний учащихся.	Слушание объяснение педагога. Самостоятельная работа на индивидуальных листах.	1	27.05
	4.15	Работа над ошибками	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Повторение.	1	29.05

Тематическое планирование: 6 класс

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
1 четверть				16 ч.	
1	Живая природа: растения, животные, человек	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом.	Узнавать объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты живой природы. Выделять общие признаки объектов живой природы	1	03.09
Растительный мир Земли (16 ч)					
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете <i>Практическая работа:</i> <i>«Зарисовка деревьев, кустарников, трав»</i>	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные).	Узнавать и называть растения на иллюстрациях, фотографиях. Знать роль растений в окружающем мире. Классифицировать растения по группам.	1	05.09
3	Среда обитания растений	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия	Называть разные среды обитания растений. Уметь находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания	1	10.09
4	Строение растений <i>Практическая работа:</i>	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках,	Узнавать части растений на картинках и фотографиях. Знать назначение частей растений.	1	12.09

	«Выделение составных частей растений»	фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	Выполнять не сложные задания под контролем учителя.		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	Называть конкретные деревья, кустарники, травы	1	17.09
6	Лиственные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать лиственные растений на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть лиственные дикорастущие и культурные деревья	1	19.09
7	Хвойные деревья	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть хвойные деревья	1	24.09
8	Дикорастущие кустарники	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавать дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называние дикорастущие 10 кустарники	1	26.09
9	Культурные кустарники	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению:	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавать культурные кустарников на	1	01.10

		декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	иллюстрациях и фотографиях, называть культурные кустарники.		
10	Травы	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	1	03.10
11	Декоративные растения	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Узнавать декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты	1	08.10
12	Лекарственные растения	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия	Узнавать лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, Знать применение лекарственных растений.	1	10.10
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями <i>Практическая работа:</i> <i>«Уход за комнатными растениями»</i>	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 - 37). Самооценка. Рефлексия	Узнавать комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, иметь представление о значении комнатных растений, относить отдельные растения к группе комнатных растений, выполнять действия по уходу за растениями под контролем учителя	1	15.10
14	Растительный мир разных районов Земли	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических	Узнавать герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях,	1	17.10

		условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия	называть изученные объекты, выполнять действия по уходу за растениями под контролем учителя		
15	Растения нашей страны	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	1	22.10
16	Контрольная работа по теме «Растительный мир»	Выполнение разноуровневых заданий.		1	24.10
2 четверть				16 ч.	
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	Узнавать и называть различия нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называть растения, произрастающих в нашей местности	1	05.11
18	Красная книга России и Иркутской области	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Иркутской области. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия	Узнавать растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние растений своей местности	1	07.11
Животный мир (34 ч)					

19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных на иллюстрациях и фотографиях, называть животных	1	12.11
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	1	14.11
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	В ходе беседы с учителем выявление основных групп животных и их представителей. С помощью учебника заполнить таблицу группы животных и привести примеры и их особенности	Узнавать к каким группам относится то или иное животное и приводить примеры	1	19.11
22	Насекомые	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	Узнавать насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать значение насекомых в природ	1	21.11
23	Бабочки, стрекозы, жуки	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	Узнавать жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относить жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называть изученных объектов. Знать значения жуков, бабочек, стрекоз в природе	1	26.11
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с	Узнавать кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, относить к	1	28.11

		понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия	изученной группе животных, знать значения кузнечиков, пчел, муравьев в природе		
25	Рыбы	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомится с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	Узнавать рыб на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, иметь представление о значении рыб в природе	1	03.12
26	Морские и речные рыбы	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия	Узнавать морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, Делить изученных рыб на морских и пресноводных	1	05.12
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, Иметь представление о значении жаб и лягушек в природе	1	10.12
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, иметь представление о значении пресмыкающихся в природе	1	12.12
29	Птицы. Ласточки, скворцы,	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом	Узнавать птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на	1	17.12

	снегири, орлы	жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Самооценка. Рефлексия	иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, Знать перелётных и зимующих птиц.		
30	Лебеди, журавли, чайки	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85).Самооценка. Рефлексия	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, относить лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, относить изученных птиц к перелетным или зимующим	1	19.12
31	Птицы своего края. Охрана птиц	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Иркутской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Иркутской области. Самооценка. Рефлексия	Узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть птиц, обитающих в своей местности	1	24.12
32	Контрольная работа по теме «Животный мир»	Выполнение разноуровневых заданий.		1	26.12
3 четверть				21 ч.	
33	Млекопитающие		Узнавать млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты	1	09.01
34	Млекопитающие суши	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка		1	14.01

35	Млекопитающие морей и океанов	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	1	16.01
36	Домашние животные в городе и деревне	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объект, называть н домашних животных, относить домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , иметь представление о значении домашних животных	1	21.01
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	Узнавать лошадей на иллюстрациях и фотографиях, иметь представление о значении лошадей	1	23.01
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия	Узнавать коров на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать, что коровы домашние животные. Иметь представление о значении коров	1	28.01
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы,	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из	Узнавать и называть коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, относить коз,	1	30.01

		учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия	овец, баранов к домашним животным, иметь представление о значении коз, овец, баранов		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить кур, уток, индюков к домашним птицам, иметь представление о значении кур, уток, индюков	1	04.02
41	Уход за животными в живом уголке или дома Практическая работа: <i>«Составление правил ухода за домашними животными»</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, иметь представление о значении «живого уголка»	1	06.02
42	Аквариумные рыбки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	Узнавать аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	1	11.02
43	Попугаи, канарейки	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть известных учащимся певчих и декоративных птиц, знать правилами выполнения несложных действий по уходу	1	13.02

			за певчими и декоративными птицами под руководством учителя		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1- 6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавать морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов, знать правила выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	1	18.02
45	Домашние кошки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Выделять существенные признаки кошек, относить кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знать правила ухода за кошками и их содержанием	1	20.02
46	Собаки	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавать и называть собак на иллюстрациях и фотографиях, Знать правила выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, иметь представление о значении собак	1	25.02
47	Животные холодных районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных холодных районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1	27.02

48	Животные умеренного пояса	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть животных умеренных районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1	04.03
49	Животные жарких районов Земли	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия	Узнавать животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть животных жарких районов Земли, относить их к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1	06.03
50	Животный мир нашей страны	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия	Узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных обитающих в нашей стране, относить животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	1	11.03
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга Иркутской области.	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	Знать животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называть животных, занесённых в Красную книгу, иметь представление о значении Красной книги	1	13.03
52	Контрольная работа по теме «Животный мир»	Выполнение разноуровневых заданий.		1	18.02
	Человек (12 ч)				
53	Как устроен наш организм <i>Практическая работа:</i> <i>«Показ частей тела и</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека	Знать части тела на иллюстрациях и фотографиях. Называть органы человека:	1	20.03

	<i>важнейших органов на таблицах, муляжах, торс»</i>	(рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	(сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека		
4 четверть				15 ч.	
54	Как работает наш организм	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	Знать: как работают системы органов и их значение в организме	1	01.04
55	Здоровый образ жизни человека Практическая работа: «Составление распорядка дня».	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	Знать: правила здорового образа жизни.	1	03.04
56	Осанка	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия	Знать правила сохранения здоровой осанки. Выполнять несложные задания (под контролем взрослого)	1	08.04
57	Органы чувств	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	Знать органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называть изученные органы, иметь представление о значении органов чувств	1	10.04
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия	Знать правила личной гигиены, их значение в жизни человека. Выполнять несложные задания (под контролем взрослого)	1	15.04
59	Здоровое питание	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	Знать правила правильного питания для сохранения здоровья	1	17.04
60	Дыхание. Органы дыхания.	В ходе беседы с учителем знакомство с органами	Знать и называть органы	1	22.04

	Правила гигиены	дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, иметь представление о значении органов дыхания		
61	Оказание первой медицинской помощи Практическая работа: <i>«Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</i>	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнять несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	1	24.04
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия	Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнять несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	1	06.05
63	Специализация врачей	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия	Уметь узнавать врачей на иллюстрациях, фотографиях, называть специализацию врачей	1	13.05
64	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г.Омска(своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия	Знать медицинские учреждения своего посёлка, знать правила поведения в медицинских учреждениях	1	15.05
65	Контрольная работа по теме: «Человек»	Выполнение разноуровневых заданий.		1	20.05

	Обобщающие уроки - 3 часа				
66	Обобщающий урок: «Неживая природа»	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182). Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, Знать признаки объектов неживой природы. (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называть их свойства и значение в жизни человека	1	22.05
67	Обобщающий урок: «Живая природа»	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186). Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, Знать признаки объектов живой природы. (растения, животные, человек), называть их свойства и значение в жизни человека.	1	27.05
68	Обобщающий урок: «Человек»			1	29.05

7. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование:

- индивидуальное место;

2. Электронно-программное обеспечение:

-презентации по разделам программы

3. Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор;

-компьютер с программным обеспечением;

-демонстрационный экран;

Учебно-методический комплект:

1. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4-е издание, Москва «Просвещение», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2021г.

2. Природоведение. 6 класс. Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, 2022 г.

Основная и дополнительная литература:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2019 г.
2. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2013 г.
3. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020 г.
4. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова, Москва «Педагогика», 1987г.
5. Окружающий мир, в двух частях, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2008г.
6. Мир вокруг нас, А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2004г.

№ Раздела	Наименование раздела	Оборудование и наглядный материал.
1.	Введение.	Демонстрационный материал, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова.
2.	Вселенная.	Карты солнечной системы, звёздного неба, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова, фотографии, раскраски, альбом по теме «Космос». Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.
3.	Наш дом Земля.	Глобус, раздаточный материал – карточки; презентации, словарные слова, фотографии, памятки об охране воздуха, по охране полезных ископаемых, наглядный материал «Полезные ископаемые». Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.
4.	Есть на Земле страна Россия.	Физическая карта, глобус, раздаточный материал – карточки; презентации по темам, словарные слова, фотографии, пособия для проведения опытов. Материал для проведения контрольных на индивидуальных листах.