

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09 2024г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № _____
от 29.08 2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В.Хромова
29.08 2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
для классов 2-9 года обучения**

Составитель:
учитель-логопед: Банщикова Ю.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1.Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Альтернативная и дополнительная коммуникация в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска проводятся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП (вариант 2) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Данная программа разработана ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа Саянска» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач

2.Общая характеристика занятий.

Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся ведется по двум основным направлениям:

- Диагностирование речевого развития обучающихся
- Занятия по альтернативной коммуникации

3. Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативной коммуникации» входит в часть «Коррекционных курсы». В учебном плане занятия представлены с 1 по 12 год обучения. Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году обучения ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 1-9 классах - 2 часа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Класс	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Итого		
	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы
2 год обучения	16	12	4	16	15	1	21	21	-	15	10	5	68	58	10
4 год обучения	16	12	4	16	16	-	21	21	-	15	11	4	68	60	8
6 «а» год обучения	8	4	4	8	8	-	10	10	-	8	4	4	34	26	8
6 «б» год обучения	8	4	4	8	8	-	10	10	-	8	4	4	34	26	8
7 год обучения	8	4	4	8	8	-	10	10	-	9	5	4	34	26	8
8 год обучения	8	4	4	8	8	-	11	11	-	9	5	4	34	26	8
9 год обучения	8	4	4	8	8	-	11	11		9	5	4	34	26	8

4. Планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога.
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Содержание учебного материала

Раздел работы	Содержание учебного материала
Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Развитие речи средствами невербальной коммуникации Экспрессия	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с

	использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Коррекция дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза	Определение количества, последовательности и места слов в предложении; выделение гласного звука из слога, слова; дифференциация гласных и согласных звуков в составе слова; определение количества слогов, места слога в слове; составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места; определение последовательности, количества и позиционного места звука в слове
Коррекция аграмматической дисграфии	Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; обогащение активного и пассивного словаря путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей навыков словообразования; уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
Коррекция оптической дисграфии	Уточнение представлений о форме, величине, цвете; ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве; конструирование и реконструирование букв; нахождение, выделение букв; развитие зрительного анализа и синтеза; дифференциация правых и левых частей предмета, упражнения на развитие зрительно-моторной координации
Коррекция акустической дисграфии	уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков; сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; дифференциация смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости; упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза

Краткая характеристика обучающихся

2 год обучения (5 обучающихся). У данных детей фонематические процессы неразвиты: затруднено различение сходных на слух звуков, слогов, слов; не справляются с подбором слов на заданный звук, с определением позиции звуков. В речи множественные ошибки (пропуски, перестановки звуков, слогов) при воспроизведении слов простой и сложной звукослоговой структуры. Полиморфное нарушение

звукопроизношения (3 – 5 групп звуков). Словарный запас беден, обобщением практически не владеют, словообразование затруднено. Грамматический строй сформирован слабо: ошибки в согласовании существительных с прилагательными, числительными; в управлении; при построении предложно-падежных конструкций. Речь невнятная, смазанная. В классе 2 обучающихся, не владеющих вербальной речью.

4 год обучения (5 обучающихся.) У детей этой подгруппы наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координации, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Лексико-грамматический строй речи развит слабо. Множественные ошибки (пропуски, перестановки звуков, слогов) при воспроизведении слов простой и сложной звукослоговой структуры.) Словарный запас беден, обобщением практически не владеют, словообразование затруднено. Грамматический строй сформирован слабо: ошибки в согласовании существительных с прилагательными, числительными; в управлении; при построении предложно-падежных конструкций. Связная речь развита слабо, аграмматична. В классе 1 обучающийся, не владеющий вербальной речью

6 «а» год обучения (4 обучающихся) У данных детей фонематические процессы неразвиты: затруднено различение сходных на слух звуков, слогов, слов; не справляются с подбором слов на заданный звук, с определением позиции звуков. В речи множественные ошибки (пропуски, перестановки звуков, слогов) при воспроизведении слов простой и сложной звукослоговой структуры. Полиморфное нарушение звукопроизношения (3 – 5 групп звуков). Словарный запас беден, обобщением практически не владеют, словообразование затруднено. Грамматический строй сформирован слабо: ошибки в согласовании существительных с прилагательными, числительными; в управлении; при построении предложно-падежных конструкций. Связная речь развита слабо, аграмматична.

6 «б» год обучения (4 обучающихся) У данных детей фонематические процессы неразвиты: затруднено различение сходных на слух звуков, слогов, слов; не справляются с подбором слов на заданный звук, с определением позиции звуков. В речи множественные ошибки (пропуски, перестановки звуков, слогов) при воспроизведении слов простой и сложной звукослоговой структуры. Полиморфное нарушение звукопроизношения (3 – 5 групп звуков). Словарный запас беден, обобщением практически не владеют, словообразование затруднено. Грамматический строй сформирован слабо: ошибки в согласовании существительных с прилагательными, числительными; в управлении; при построении предложно-падежных конструкций. Связная речь развита слабо, аграмматична.

7 год обучения (4 обучающихся) У детей этой подгруппы наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координации, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. На письме смешение букв по кинетическому и оптическому сходству. В классе 1 обучающийся, не владеющий вербальной речью.

8 год обучения (6 обучающихся). У детей наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием фонетической и лексико-грамматической сторон речи. На письме распространены следующие типы ошибок: акустического характера (замены гласных 1 и 2 ряда, звонких – глухих согласных); аграмматического характера (неправильное употребление падежных окончаний; ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Аграмматизмы проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), нарушениях словоизменения. Словарь бедный, наблюдается незнание точных значений отдельных слов, что отражается в письменной речи крайне бедными описательными средствами, пропуском главных, так и второстепенных членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

9 год обучения (6 обучающихся). У детей наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием фонетической и лексико-грамматической сторон речи. На письме распространены ошибки акустического характера (замены гласных 1 и 2 ряда, звонких – глухих согласных); аграмматического характера (неправильное употребление падежных окончаний; ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Аграмматизмы проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), нарушениях словоизменения. Словарь бедный, наблюдается незнание точных значений отдельных слов, что отражается в письменной речи крайне бедными описательными средствами, пропуском главных и второстепенных членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

6. Тематическое планирование по альтернативной коммуникации

2 год обучения

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть		16	
1-4	Логопедическое обследование понимания обращенной речи и устной речи	Выполнение заданий	4	03.09 05.09 10.09 12.09
5	Слово-приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по показу. Выбор символов, пиктограмм. Повторение слов за учителем. Повторение жестов.	1	17.09
6-7	Я и моё имя. Пиктограмма	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по показу.	2	19.09 24.09
8-9	Употребление слов-приветствий жестами. Пиктограмма	Выбор символов, пиктограмм. Повторение слов за учителем.	2	26.09 01.10
10-11	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм	Повторение жестов. Налаживание контакта путём использования жестов «тише», «пока», «класс»	2	03.10 08.10
12-13	Эмоции: радость, грусть	Повторение жестов, слов. Выполнение совместных действий, действий по показу. Повторение слов за учителем.	2	10.10 15.10

14	Дидактическая игра «Какое у тебя настроение?»	Выполнение действий, слов по инструкции Работа с пиктограммами с помощью учителя Работа с сюжетными картинкам. Нахождение заданной картинки	1	17.10
15-16	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу»	Пальчиковая гимнастика. Жестовое обозначение понимания изображений на тематических картинках. Выражение желаний, потребностей. Обращение за помощью	2	22.10 24.10
2 четверть			16	
17-18	Диалог с использованием сюжетной картинки	Повторение жестов, слов. Выполнение совместных действий, действий по показу. Повторение слов за учителем.	2	05.11 07.11
19-20	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Выполнение действий, слов по инструкции Работа с пиктограммами с помощью учителя Работа с сюжетными картинкам.	2	12.11 14.11
21-22	Ознакомление со словами и жестами: «спасибо», «пожалуйста»	Нахождение заданной картинки Пальчиковая гимнастика. Жестовое обозначение понимания изображений на тематических картинках.	2	19.11 21.11
23-24	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой	Выражение желаний, потребностей. Обращение за помощью	2	26.11 28.11
25-26	Звук. Его источник.	Игровая деятельность. Повторение за учителем действий, слов по показу и самостоятельно. Повторение звуков. Совместное проговаривание. Выполнение аудиальных и двигательных упражнений.	2	03.12 05.12
27	Имитация звуков	Игровая деятельность. Повторение за учителем действий, слов по показу и самостоятельно.	1	10.12
28	Использование в речи слов-приветствий	Повторение звуков. Совместное проговаривание.	1	12.12
29	Упражнение в употреблении слов, жестов, символов «пока», «до свидания»	Выполнение аудиальных Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку.	1	17.12
30-31	Выражение потребностей: «хочу», «дай»	Приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использование жеста. Проговаривание слов с сопровождением ритмическими движениями.	2	19.12 24.12

32	Промежуточная аттестация	Задание 1. «Радость и грусть» Задание 2. «Жест и символ»	1	26.12
	3 четверть		21	
33-35	Я и моё отражение	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Соотнесение неречевых звуков с речевыми.	3	09.01 14.01 16.01
36-38	Моё имя, моё лицо. Из чего мы состоим?	Коммуникативное взаимодействие при помощи предметных картинок. Слушание речи педагога, аудиозаписей.	3	21.01 23.01 28.01
39-41	Дидактическая игра «Кто говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук	Повторение за педагогом мимических действий и пантомимики. Подбор сюжетных и предметных картинок по заданию учителя.	3	30.01 04.02 06.02
42-44	Игровые упражнения для мимической мускулатуры	Выбор своей фотографии, учеников класса. Называние имён учителя, одноклассников.	3	11.02 13.02 18.02
45-46	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок		2	20.02 25.02
47-49	Одежда. Формирование представлений об одежде		3	27.02 04.03 06.03
50-52	Прямые линии	Повторение за учителем действий, звуков. Частично самостоятельно выполнение действий, повторение за учителем. Рисование линий.	3	11.03 13.03 18.03
53	Ориентировка на листе бумаги	Нахождение туалета и столовой. Выбор пиктограммы в соответствии с временем суток.	1	20.03
	4 четверть		15	
54-55	Ориентировка на листе бумаги	Повторение за учителем действий, звуков. Частично самостоятельно выполнение действий, повторение за учителем.	2	01.04 03.04
56-57	Игра «Лево-право»	Рисование линий.	2	08.04 10.04
58-59	Наклонные линии	Нахождение туалета и столовой. Выбор пиктограммы в соответствии с временем суток.	2	15.04 17.04
60-61	Игра «День-ночь»		2	22.04 24.04
62-63	Игра «Что видишь вокруг?»		2	06.05 13.05

64	Итоговая аттестация	Задание 1. «Подбери одежду» Задание 2. «Картинки-половинки»	1	15.05
65-68	Логопедическое обследование		4	20.05 22.05 27.05 29.05

4 год обучения

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть		16	
1-4	Логопедическое обследование понимания обращенной речи и устной речи	Выполнение заданий по инструкции	4	03.09 05.09 10.09 12.09
5	Имена детей в речи	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно)	1	17.09
6-7	Выявление представлений о цвете		2	19.09 24.09
8-9	Различение предметов по цвету и форме		2	26.09 01.10
10-11	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета		2	03.10 08.10
12-14	Выполнение одночленных и двучленных инструкций	Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки	3	10.10 15.10 17.10
15-16	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)		2	22.10 24.10
	2 четверть		16	
17-18	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	Дифференциация диких животных. Выделение существенных признаков. Выделение особенностей питания.	2	05.11 07.11

19-20	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста	Подражательная речевая деятельность, звукоподражание.	2	12.11 14.11
21-22	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата	Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи)	2	19.11 21.11
23-24	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Сопряженно-отражённые действия.	2	26.11 28.11
25-26	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	Соотнесение звука и источник звука	2	03.12 05.12
27-28	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании)		2	10.12 12.12
29-30	Приветствие и прощание в школе и дома		2	17.12 19.12
31-32	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	Мимическая мускулатура: «радость», «грусть».	2	24.12 26.12
	3 четверть		21	
33-34	Использование выразительных средств речи, помощников речи	Мимическая мускулатура: «радость», «грусть».	2	09.01 14.01
35-36	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	Расширение пассивного словарного запаса.	2	16.01 21.01
37-38	Составление предложений по вопросам учителя		2	23.01 28.01
39	«Играем в сказку: Теремок». Употребление вежливых слов	Понимание обращённой речи: - внятность речи - лексический строй речи Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	1	30.01
40	«Играем в сказку: Теремок». Составление рассказа по теме		1	04.02
41	«Играем в сказку: Теремок». Составление предложений по вопросам учителя.		1	06.02
42	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме		1	11.02

43-44	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».	Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинку	2	13.02 18.02
45-46	Называние предметов и действий с ними.		2	20.02 25.02
47-48	Характеристика предметов по цвету, величине, форме		2	27.02 04.03
49-50	«Игры и игрушки: В магазине игрушек» Выявление представлений детей по теме	Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) Выполнение игровых действий по просьбе (с опорой на жестовые подсказки, сопряжено - отраженно, самостоятельно)	2	06.03 11.03
51-52	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме		2	13.03 18.03
53-54	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Составление предложений по вопросам учителя		2	20.03 01.04
	4 четверть		15	
55-56	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Сравнение 2-х предметов по за данному признаку	Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) Выполнение игровых действий по просьбе (с опорой на жестовые подсказки, сопряжено - отраженно, самостоятельно)	2	03.04 08.04
57	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов		1	10.04
58	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений по теме	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.	1	15.04
59-60	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме		2	17.04 22.04
61-62	«Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя		2	24.04 06.05
63	«Я дома: Мой адрес». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку		1	13.05
64	«Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов		1	15.05
65-68	Логопедическое обследование понимания обращенной речи и устной речи	Выполнение заданий по инструкции	4	20.05 22.05 27.05 29.05

6 «а», 6 «б» год обучения

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Часы	Дата
	1 четверть		8	
1-2	Логопедическое обследование	Выполнение заданий по инструкции	2	03.09 10.09
3	«Здравствуй, школа!» Обращение.	Приветствие собеседника. Установление контакта с собеседником. Ролевая игра «Приветствие». Выделение первых звуков в слове.	1	17.09
4	Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом.	1	24.09
5	Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Работа по карточкам – обведение букв.	1	01.10
6	Узнавание буквы, ее графическое изображение.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.	1	08.10
7	Узнавание буквы (М,С, Х), составление слогов и слов.	Соотнесение слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.	1	15.10
8	Слог. Слоговые цепочки. Слово.	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются». Чтение или повторение за учителем серии слогов: с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ	1	22.10
	2 четверть		8	

9	Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.	1	05.11
10	Слово, словоизменение (один - много).	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Выкладывание букв из пластилина, ленточек, проволочек. Обводить букву (слово) в прописях. Читать слоги и слова.	1	12.11
11	Составление слов с изученными буквами.	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слово в прописях. Игры: «Угадай слово», «Кто больше?».	1	19.11
12	Понимание обобщающих понятий.	Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, Объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование.	1	26.11
13	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».	1	03.12
14	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Умение слушать и называть слова, которые начинаются на букву Л (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Л».	1	10.12
15	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке	1	17.12

		мальчик идет быстро». «Покажи, на какой картинке веселая девочка». Игра: «Покажи, как я», «Сделай так». Обводить слова в прописях.		
16	Понимание слов, указывающих на предмет.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Обводка и самостоятельное рисование.	1	24.12
	3 четверть		10	
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.	1	14.01
18	Предложение.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление простых нераспространенных предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	1	21.01
19	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	Работа с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» Прописывание печатной буквы К, к.	1	28.01
20	Чтение слогов и слов с буквой К.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.	1	04.02
21	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с карточкой	1	11.02
22	Буква Р. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим	1	18.02

		изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».		
23	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой	1	25.02
24	Составление предложений по опорным картинкам.	Выполнение заданий и упражнений по теме «Предложение». Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.	1	04.03
25	Работа с деформированным текстом.	Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.	1	11.03
26	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.	1	18.03
	3 четверть		8	
27	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.	1	01.04
28	Буква П. Конструирование и выделение.	Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.	1	08.04

29	Буква П. Чтение слогов и слов.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов.	1	15.04
30	Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.	Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание слогов с буквой «Т». Работа по карточке (обведи букву Т). Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово» (кот, соты, тук, утка, утро).	1	22.04
31	Упражнения в запоминании и рассказывании стихов.	Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух.	1	06.05
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).	1	13.05
33-34	Логопедическое обследование	Выполнение заданий	1	20.05 27.05

7 год обучения

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Часы	Дата
	1 четверть		8	
1-2	Логопедическое обследование	Выполнение задания	2	04.09 11.09

3	Здравствуй, школа!	Упражнения на установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, жестом, звуком.	1	18.09
4	Использование благодарности.	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой.	1	25.09
5-6	Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И, Е. Буквы А – Я.	Упражнение на развитие восприятия пространственных отношений, зрительного внимания. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» Пальчиковая гимнастика .	2	02.10 09.10
7-8	Звук и буква Буква Л. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение. конструирование, называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов.	2	16.10 23.10
	2 четверть		8	
9-10	Звук и буква Н. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.	2	06.11 13.11
11-12	Звук и буква М.	Артикуляционные упражнения «Пальчиковая гимнастика. Повторение знаний о звуках. Произношение звука М. Игра «Услышь звук». Конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы)	2	20.11 27.11
13-14	Звук и буква С.	Артикуляционная гимнастика. Разгадывание загадки. Игра «Узнай звук» Пальчиковая гимнастика. Конструирование буквы из кинетического песка. Обведение буквы по точкам. Называние слов, которые начинаются на букву С (с помощью предметных картинок).	2	04.12 11.12
15-16	Звук и буква Х	Артикуляционная гимнастика. Игра «Услышь звук.. Работа с кассой букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Обводка по точкам.» Называние предметов со звуком Х.	2	18.12 25.12
	3 четверть		10	

17-18	Звук и букв Ш	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (с помощью предметных картинок). работа с карточкой: обведи только букву «Ш».	2	15.01 22.01
19-20	Чтение слогов и слов	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением, печатание буквы и слогов в тетради.	2	29.01 05.02
21-23	Понимание слов, указывающих на предмет.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.). Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов.	3	12.02 19.02 26.02
24-26	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета. Чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением	3	05.03 12.03 19.03
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)Чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением	1	02.04
	4 четверть		8	
28-29	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)Чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением	2	09.04 16.04
30-32	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих число, количество предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два т д.	3	23.04 30.04 07.05
33-34	Логопедическое обследование	Выполнение заданий	2	14.05 21.05

8 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Часы	Дата
	1 четверть		8	

1	Логопедическое обследование	Выполнение заданий	2	06.06 13.09
3-4	Слоговой анализ и синтез слова.	Выделение первого, последнего слога в словах. Определение количества слогов. Выделение ударного слога. Составление слов из слогов. Работа с бизбордом (мелкая моторика)	2	20.09 27.09
5-6	Дифференциация гласных А – Я	Закрепление знания о гласных А – Я, их дифференциация в словах.	2	04.10 11.10
7-8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Работа с деформированными предложениями.	2	18.10 25.10
	2 четверть		8	
9-10	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У–Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. Игра « Изучаем предметы».	2	08.11 15.11
11-12	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё	Дифференциация согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. Работа со словами – паронимами. Игра « Вопросы на засыпку» (инт.стол).	2	22.11 29.11
13-14	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Прослушивание слов , сравнение их по смыслу и значению. Чтение слов, сравнение их по написанию. Игра «Назови ласково» - выполнить задание на карточках.	2	06.12 13.12
15-16	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Работа со словами – паронимами. Составление и грамматическое оформление предложений.	2	20.12 27.12
	3 четверть		11	
17.	Дифференциация звуков Б - Б'	Работа по карточкам. Чтение слов, определение , как звучит в слове согласный «Б» твердо, или мягко «ББ» вставить нужную гласную. Дифференциация звуков Б - Б' изолированно, в слогах, словах.	1	10.01
18	Дифференциация звуков Б - Б'	Работа по карточкам. Чтение слов. Дифференциация звуков Б - Б' изолированно, в слогах, словах. Работа со словами – паронимами. Игра «Кушать подано» (интер.стол)	1	17.01

19-20.	Дифференциация звуков П - П'	Дифференциация звуков П - П' в слогах, словах, предложениях и тексте. Составление и грамматическое оформление предложений.	2	24.01 31.01
21-22.	Дифференциация звуков Б - Б', П - П'	Отбор картинок, в названии которых есть звуки [б – п]: запишите слово-рифму напротив каждого слова. Игра с мячом «Скажи наоборот».	2	07.02 14.02
23-24.	Дифференциация звуков В - В'.	Игра «Чудо-дерево». Игра «Угадай звук» (шумовые INSTR.) Работа по карточкам.	2	21.02 28.02
25-26.	Дифференциация звуков Ф - Ф'.	Закрепление правописания собственных имен существительных. Составление из слов словосочетаний. Работа с деформированными предложениями.	2	07.03 14.03
27.	Звуки К-К'	Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний	1	21.03
	4 четверть		6	
28	Звуки К-К'	Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний	1	04.04
29	Звуки Г-Г'	Произнесение с гласными. Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний	1	11.04
30-31	Звуки Х-Х'	Произнесение с гласными. Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний.	2	18.04 25.04
32-33.	Логопедическое обследование	Выполнение заданий	2	16.05 23.05

9 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Часы	Дата
	1 четверть		8	
1-2	Логопедическое обследование	Выполнение заданий	2	06.06 13.09
3-5	Слоговой анализ и синтез слова.	Выделение первого, последнего слога в словах. Выделение ударного слога. Определение количества слогов. Работа с бизибордом (мелкая моторика)	3	20.09 27.09 04.10

6-8	Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э – Я, Ё, Ю, И, Е. Буквы А – Я.	Закрепление знания о гласных. Сравнение согласных по твёрдости-мягкости на уровне звука, слога, слова. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Знакомство и формирование навыков работы со словами – омонимами.	3	11.10 18.10 25.10
	2 четверть		8	
9	Дифференциация гласных А – Я	Закрепление знания о гласных А – Я, их дифференциация в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие орфографического навыка письма. Развитие слогового анализа и синтеза.	1	08.11
10	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Согласование существительных и прилагательных. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Работа с деформированными предложениями.	1	15.11
11	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У–Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. Развитие слогового анализа. Развитие навыков словообразования и словоизменения Игра « Изучаем предметы».(кубики	1	22.11
12	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У–Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. Развитие слогового анализа. Развитие навыков словообразования и словоизменения Игра « Изучаем предметы».(кубики	1	29.11
13	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё	Закрепление знания о твёрдости и мягкости согласных. Дифференциация согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. Работа со словами – паронимами. Развитие навыка образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, ЁНОК-; -ОК-, -ОЧЕК-. Игра « Вопросы на засыпку»(инт.стол)	1	06.12
14	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закреплять знания о твёрдости и мягкости согласных перед гласными О – Ё. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамматическое оформление текста.	1	13.12
15	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях.	1	20.12

		Развитие навыков звукового анализа. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.		
16	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	Закрепление знания о смягчении согласных при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова). Дифференциация слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Работа со словами-омофонами. Согласование существительных и прилагательных.	1	27.12
	3 четверть		11	
17	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закреплять знания о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Дифференциация слов с мягким знаком на конце и слов с мягким знаком в середине слова. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Работа со словами – паронимами. Составление и грамматическое оформление предложений.	1	10.01
18	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах; обучение дифференциации мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения; обучение работать со схемами слов; уточнение и обогащение словаря;	1	17.01
19	Дифференциация звуков Б - Б'	Дифференциация звуков Б - Б' изолированно, в слогах, словах. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа со словами – паронимами. «Игра кушать подано» (интер. стол)	1	24.01
20	Дифференциация звуков П - П'	Дифференциация звуков П - П' изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Развитие звукового анализа. Составление и грамматическое оформление предложений. Развитие связной речи.	1	31.01
21	Дифференциация звуков Б - Б', П - П'	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' изолированно, в слогах, словах. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Развитие умения отвечать на поставленный вопрос.	1	07.02
22	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в словах,	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в словах,	1	14.02

	словосочетаниях.	словосочетаниях. Развитие навыков звукового анализа. Работа по согласованию прилагательных с существительными в предложениях и словосочетаниях.		
23	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в предложениях, тексте.	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в тексте, предложениях	1	21.02
24	Дифференциация звуков В - В'. в словах, словосочетаниях.	Знакомство детей с согласными звуками В - В'; учить давать сравнительную характеристику этих звуков;; обогащать и уточнять словарь по теме «Море». Игра « игра угадай звук» (шумовые инстр.)	1	28.02
25	Дифференциация звуков В - В', в предложениях, тексте.	Закрепление способов дифференциации В-Вь в словах, в предложениях. Применение практических знаний в деятельности.	1	07.03
26	Дифференциация звуков Ф - Ф'.	Дифференциация звуков Ф - Ф'. в слогах и в словах; закрепление знаний о правописании собственных имен; обогащение словаря детей.	1	14.03
27	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'.	Дифференциация изучаемых звуков в слогах, словах	1	21.03
	4 четверть		6	
28	Дифференциация звуков Г - Г'	Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости; обогащение словаря по темам «Животные» и «Птицы».	1	04.04
29	Дифференциация звуков К - К	Дифференциация звуки занятия, давать их сравнительную характеристику; обогащение словаря детей; формирование навыков грамматического оформления предложений.	1	11.04
30-31	Дифференциация звуков Х - Х'.	Различения звуков К - К', Х - Х' в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях	2	18.04 25.04
32-33	Логопедическое обследование	Выполнение заданий	2	16.05 23.05

7. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

1. Задания и упражнения по теме «Фразеологизмы»
2. Наглядный материал по теме «Многозначность глаголов»

3. Наглядный материал по теме «Антонимы - наречия»
4. Наглядное пособие «Согласование числительных с существительными»
5. Наглядный материал по теме «Антонимы - прилагательные» (2)
6. Наглядный материал по теме «Антонимы - глаголы»
7. Дидактические игры по развитию лексико-грамматической стороны речи
8. Наглядный материал по теме «Один - много»
9. Наглядный материал по теме «Антонимы - прилагательные»
10. Упражнения по теме «Синонимы»
11. Задания и упражнения по темам «Многозначные слова» «Омонимы»
12. Задания на развитие лексико-грамматического строя речи
13. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Репка»
14. Графические изображения

Учебно-практическое оборудование:

1. Акустическая тактильная панель
2. Бизиборд «Занимательная доска» Инклюзив.
3. Набор методических материалов «Изучаем предметы» Инклюзив
4. Набор методических материалов «Сказочки» Инклюзив
5. Набор методических материалов «Знакомимся с формами» Инклюзив
6. Набор методических материалов «Предметные свойства» Инклюзив
7. Набор шнуровок, замочков, застёжек «Божья коровка»
8. Набор трафаретов (листья, овощи, фрукты, цветы, домашние животные, дикие животные, морские обитатели, транспорт, динозавры)
9. Набор спирогофров Набор цифр Счетные палочки
10. Магнитная азбука, Мозаика Шнуровка «Дерево» Набор бисера

Приложение

Промежуточная и итоговая и аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится на

основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Радость и грусть».

Цель: выявить умение различать эмоциональное состояние свое и других людей.

Оборудование: картинки с изображением эмоциональных состояний людей: девочка радуется, мальчик грустит.

Инструкция:

Для 1-2 группы - покажи картинку, где девочка радуется? Покажи, как ты радуешься?

Покажи картинку, где мальчик грустит. Покажи, как ты грустишь?

Для 3 группы – учитель просит выбрать среди 2-х картинок, где девочка радуется. Затем просит обучающегося показать, как он может радоваться.

Критерии:

1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат выполнения 1 задания: _____ балла.

Задание 2. «Жест и символ».

Цель: выявить умение выражать свои потребности жестом или символом.

Оборудование: изображение-картинка - мальчик ест, мальчик пьет, мальчик рисует, мальчик читает.

Инструкция:

Для группы 1: Учитель показывает 4 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает жестом выразить действия (пить, есть, рисовать).

Для группы 2: Учитель показывает 3 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает жестом выразить действия (пить, есть).

Для группы 3: Учитель показывает 2 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает обучающемуся жестом выразить действие (пить).

Критерии:

1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат выполнения 2 задания: _____ балла.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Результаты
1	Задание 1 «Радость и грусть»	
2	Задание 2 «Жест и символ»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Подбери одежду».

Цель: выявить умение правильно подбирать одежду для мальчика и для девочки.

Оборудование: две картинки с изображением мальчика и девочки. Картинки, с изображением одежды для мальчик (брюки, кепка, пиджак, галстук) и для девочки (платье, бантики, юбка, туфельки) (по 4 картинки).

Инструкция:

Для группы 1-2: Подбери одежду для мальчика, подбери одежду для девочки.

Для группы 3: Покажи, где мальчик? Выбери одежду для мальчика (выбор из 2-х картинок).

Критерии:

1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат выполнения 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Картинки-половинки»

Цель: выявить умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).

Оборудование: картинки-половинки предметных изображений (половинки изображений - яблока, матрешки, елки, гриба, мяча и др.).

Инструкция:

Для группы 1: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Для группы 2: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Для группы 3: Детям дают половинку предметного изображения (мяч): обучающийся должен попросить жестом, или показом картинки, или словом (голосом) недостающую половинку.

Критерии:

1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат выполнения 2 задания: _____ баллов

Протокол результатов оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Результаты
1	Задание 1 «Подбери одежду»	
2	Задание 2 «Картинки-половинки»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся (подчеркнут ь):

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.