

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09 2024г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № _____
от 29.08 2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В.Хромова
29.08 2024г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1-9 класс**

Составитель:
учитель-логопед: Банщикова Ю.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Логопедические занятия в ГОКУ ИО СКШ г. Саянска проводятся по адаптационной логопедической программе по коррекции устной и письменной речи обучающихся специальной (коррекционной) школы «Говорим и пишем правильно!»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-4 классах – 3 часа, в 5-9 классах – 2 часа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Класс	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Итого		
	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы	Общее кол-во часов	Занятия	Диагностика, проверочные работы
1-2 кл.	24	20	4	23	23	-	31	24	-	24	21	4	102	94	8
3-4 кл.	24	20	5	23	22	1	31	30	1	24	19	5	102	90	12
5-7 кл.	16	11	5	16	15	1	20	19	1	17	12	5	68	56	12
8 кл.	16	11	5	16	15	1	22	21	1	13	8	5	68	56	12
9 «а» кл.	16	11	5	15	14	1	21	20	1	15	10	5	67	55	12
9 «б» кл.	16	11	5	15	14	1	21	20	1	16	11	5	68	56	12

4. Планируемые результаты:

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- сформированность правильного звукопроизношения
- сформированность фонематического восприятия, анализа, синтеза;
- грамотное практическое использование в речи лексических и грамматических средств языка;

- улучшение письменной грамотности, уменьшение количества ошибок при письме, чтении текстов;
- достаточный уровень развития восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений);
- сформированность мелкой моторики и зрительно – пространственной координации.

5. Краткая характеристика обучающихся

1-2 класс-комплект

В классе 4 обучающихся. У детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения (3 – 5 групп звуков). Словарный запас беден, обобщение, словообразование затруднено. Грамматический строй сформирован слабо: ошибки в согласовании существительных с прилагательными, числительными; в управлении; при построении предложно-падежных конструкций. Связная речь развита слабо, аграмматична. Низкий уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи. У всех обучающихся наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторной координации, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа.

3-4 класс-комплект

В классе 4 обучающихся. У детей наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием фонетической и лексико-грамматической сторон речи. На письме распространены следующие типы ошибок: акустического характера (замены гласных 1 и 2 ряда, звонких – глухих согласных); аграмматического характера (неправильное употребление падежных окончаний; ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Аграмматизмы проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), нарушениях словоизменения. Словарь бедный, наблюдается незнание точных значений отдельных слов, что отражается в письменной речи крайне бедными описательными средствами, пропуском главных, так и второстепенных членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

5-7 класс-комплект

В классе 12 обучающихся. На письме встречаются следующие типы ошибок: акустического характера (замены гласных 1 и 2 ряда, звонких – глухих согласных); аграмматического характера: нарушениях словоизменения, искажении морфологической структуры слова, суффиксов, флексий, нарушение предложно-падежных конструкций, нарушении согласования, трудности в конструировании сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении, ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Многочисленные орфографические ошибки.

8 класс

В подгруппе 11 обучающихся. На письме встречаются ошибки акустического характера: замена букв, соответствующих фонетически близким звукам, замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю). Аграмматического характера: нарушение словоизменения, искажение морфологической структуры слова, суффиксов, флексий, нарушение предложно-падежных конструкций, нарушении согласования, трудности в конструировании сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении. Ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Встречаются также орфографические ошибки.

9 «а» класс

В подгруппе 4 обучающихся. На письме встречаются следующие типы ошибок: акустического характера – замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю). (аграмматического характера :нарушениях словоизменения. искажении морфологической структуры слова, суффиксов, флексий, нарушение предложно-падежных конструкций , нарушении согласования ,трудности в конструировании сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении. ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Встречаются также орфографические ошибки.

9 «б» класс

В подгруппе 4 обучающихся. На письме встречаются следующие типы ошибок: акустического характера – замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю). (аграмматического характера :нарушениях словоизменения. искажении морфологической структуры слова, суффиксов, флексий, нарушение предложно-падежных конструкций , нарушении согласования ,трудности в конструировании сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении. ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Встречаются также орфографические ошибки.

6. Содержание учебного материала

1-2 класс-комплект

<p>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</p>	<p>Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика: - гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э], их обозначение буквами; -гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); - согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие; обозначение звуков буквами. Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Формирование прочных звукобуквенных связей.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Времена года. Изменения в природе», «Школа. Учебные принадлежности», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Тело человека. Охрана здоровья», «Семья», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Праздники и даты». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол (по опорным картинкам и словам). Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Усвоение модели предложения: существительное + глагол + прилагательное. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.</p>

Неречевые процессы	Развитие всех форм восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений), слухового и зрительного внимания. Развитие мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-4 класс-комплект

Раздел работы	Содержание учебного материала
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Учить выделять звуки из слов, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Учить различать гласные и согласные звуки и буквы, правильно обозначать буквы на письме. Сравнительная характеристика звуков и букв. Соотнесение букв со звуками и символами. Дифференциация смешиваемых по оптическим признакам букв изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
Лексико-грамматический строй речи	Активизация и уточнение словаря. Развитие навыков согласования. Развитие умения подбора антонимов. Образование притяжательных прилагательных. Работа со словами-паронимами. Подбор родственных слов. Образование существительных от глаголов. Правописание слов, обозначающих имена собственные.
Работа над предложением и связной речью	Составление словосочетаний. Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в предложениях. Работа по грамматическому оформлению предложений. Составление последовательного связного высказывания по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Пересказ текста по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.
Неречевые процессы	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов. Развитие других форм восприятия (тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений), слухового и зрительного внимания. Развитие пространственных представлений. Развитие ориентировки в схеме собственного тела. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).

5-7 класс комплект

Раздел работы	Содержание учебного материала
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

	Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Звуко-буквенный анализ слов.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова, родственные слова Работа по словообразованию. Формирование продуктивных и непродуктивных форм словоизменения. Приставка и предлог, суффиксы. Морфологический состав слова
Работа над предложением и связной речью.	Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Формирование навыка построения связных высказываний.
Неречевые процессы.	Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала. Развитие всех форм восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений), слухового и зрительного внимания.

8 класс

Раздел работы	Содержание учебного материала
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Работа по словообразованию. Формирование продуктивных и непродуктивных форм словоизменения. Лексическое значение имени существительного, значение и употребление глаголов, местоимений Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы.
Работа над предложением и связной речью.	Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Формирование навыка построения связных высказываний.
Неречевые процессы.	Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно

словесного материала.
 Развитие всех форм восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений), слухового и зрительного внимания.

9 «а», 9 «б» классы

Раздел работы	Ожидаемый результат
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Выделять окончания в словах. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Распознавать звонкие и глухие согласные подбирать родственные слова, выделять корень в однокоренных словах. Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов; подбирать слова на заданный звук; сравнивать слова со сходными звуками. Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками; восстанавливать предложения и текст с заданными звуками; самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков, различать на слух и в собственном произношении твердые и мягкие согласные звуки.
Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить имена существительные в предложении по вопросам. Объяснять лексическое значение слов. Образовывать и различать между собой возвратные и невозвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные и относительные прилагательные с различными суффиксами. Различать формы ед. и мн. ч. существительных; образовывать и использовать в речи существительные в форме ед. и мн. ч. косвенного падежа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы в числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе, роде.
Работа над предложением и связной речью.	Воспринимать на слух тексты, соблюдать порядок слов при записи предложений; Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений Уметь использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах. Видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; Работы с деформированными предложениями. Различать гласные первого и второго ряда в словах, предложениях. Сравнивать согласные по твёрдости-мягкости на уровне слога, слова. Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений.
Неречевые процессы.	Развивать навыки слухового и зрительного внимания. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 1-2 классе-комплекте

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Развитие неречевых процессов	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть			24	
1-4	Обследование компонентов устной речи	Выполнение заданий в соответствии с инструкцией		4	02.09 04.09 06.09 09.09
5-7	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительный гнозис). Развитие восприятия цвета	Соотнесение названия цвета и собственно цвета. Подбор пары по цвету. Согласование существительных с прилагательными. Исключение лишнего по цвету предмета Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики.	3	11.09 13.09 16.09
8-10	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительный гнозис). Развитие восприятия формы	Соотнесение названия формы и собственно формы. Подбор пары по форме. Образование относительных прилагательных. Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты» Нахождение предметов одинаковой формы. Нахождение фигур в ряду сходных. Соотнесение формы фигур и реальных предметов.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти и логического мышления. Развитие мелкой моторики.	3	18.09 20.09 23.09
11-13	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительный гнозис). Развитие восприятия размера и величины	Сравнение размера предметов. Подбор пары по ширине, длине, размеру. Нахождение предметов одинакового размера. Согласование существительных с числительными. Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты. Ягоды» Исключение лишнего по величине предмета	Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия, развитие памяти и логического мышления. Развитие мелкой моторики.	3	25.09 27.09 30.09
14-15	Развитие пространственных представлений	Отработка понятий правый и левый. Ориентировка в пространственном соотношении между 2-3 предметами и их изображениями. Ориентировка в пространстве листа.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики.	2	02.10 04.10
16-17	Развитие ориентировки в схеме собственного тела	Дифференциация правых и левых частей собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Ориентировка в пространственном расположении предметов по отношению к себе.	Развитие восприятия временных отношений. Пространственная ориентация.	2	07.10 09.10

			Развитие мелкой моторики.		
18-19	Развитие зрительно-моторных координаций	Формирование пространственных представлений, ориентирование в пространстве строки, листа. Развитие содружественных движений рук.	Развитие зрительного восприятия. Пространственная ориентация. Развитие зрительного гнозиса. Развитие мелкой моторики.	2	11.10 14.10
20	Органы речи. Понятие об органах артикуляции.	Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. Развитие органов речи путём выполнения артикуляционных упражнений.	Развитие зрительного внимания.	1	16.10
21-22	Формирование представления о звуках речи.	Игра «Чудесный мешочек. Угадай звук» Беседа о звуках (речевых и неречевых) и органах, участвующих в речи. Беседа о звуках (речевых и неречевых) и органах, участвующих в речи.	Развитие зрительного и слухового внимания.	2	18.10 21.10
23-24	Звуки речи и неречевые звуки.	Игра «Кто как голос подает». Интреактивная игра «Какие бывают неречевые звуки».	Развитие восприятия временных отношений.	2	23.10 25.10
	2 четверть			23	
25-26	Различение звуков окружающей действительности	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на различение звучания музыкальных игрушек. Работа с «Дидактическим материалом...» Игра «Оркестр»	Развитие восприятия пространственных отношений.	2	06.11 08.11
27-28	Различение неречевых звуков действительности. Кто и как подает голос? (корова, лошадь, кошка и др.).	Игра «Молчанка». Игра «Слушай и выполняй». Игра «Кто как голос подаёт?».	Развитие зрительного восприятия. Развитие логического мышления.	2	11.11 13.11
29-30	Различение неречевых звуков действительности. Музыкальные инструменты.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение на различения звучания музыкальных игрушек. Игра «Оркестр». Работа с дидактическим материалом.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	2	15.11 18.11
31	Слово	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	1	20.11

32	Слова, обозначающие предметы.	Работа со словами, обозначающими предметы. Постановка вопросов «кто?», «что?» к словам-предметам Графическое изображение слов, обозначающих предметы.. Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа»	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	1	22.11
33	Слова, обозначающие действие предмета.	Работа со словами, обозначающими действие предмета. Постановка вопросов «что делает?», «что делают?» к словам-действиям. Графическое изображение слов, обозначающих действие предмета. Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные принадлежности».	Развитие слухового внимания.	1	25.11
34	Слова, обозначающие признак предмета.	Работа со словами, обозначающими признак предмета. Постановка вопросов «какой?», «какая?», «какое?» к словам-признакам. Графическое изображение слов обозначающих признак предмета. Коммуникативное взаимодействие по теме «Игрушки».	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.	1	27.11
35-36	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предмета и признак предмета.	Подбор к словам-предметам слов-признаков, слов-действий. Графический диктант.	Развитие слухового восприятия.	2	29.11 02.12
37-38	Звук А.	Отгадывание загадок. Игра «Как зовут детей?» . Работа с силуэтом арбуза. Повторение звука с разным ритмом: 'аа-'аа-'аа; аа'-аа'-аа. Выделение звука [а] в начале слова. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие слухового внимания.	2	04.12 06.12
39-40	Звук У.	Артикуляция звука. Характеристика звука. Выделение звука на слух. Выделение звука у в начале слова. Дидактическая игра «Один- много». Составление словосочетаний со словами улитка, утка.	Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления.	2	09.12 11.12
41-42	Звук О.	Прослушивание сказки про звук [о] (с использованием наглядного символа). Выделение звука о в начале слова. Характеристика звука о по артикуляционным и акустическим признакам. Составление словосочетаний со словом облако.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие зрительного внимания.	2	13.12 16.12
43-44	Звук Ы.	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие слухового внимания.	2	18.12 20.12

45-46	Звук И.	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк. Выделение звука И в начале слова	Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления.	2	23.12 25.12
47	Звук Э.	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор. Выделение звука Э в начале слова	Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления	1	27.12
	3 четверть			31	
48	Звук Э.	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор. Выделение звука Э в начале слова	Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления	1	10.01
49-50	Звук М	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком [М]. Фонетическая разминка. Выделение звука [М] из состава слова. Игра «Сигнальщики». Игра «Эхо». Составление словосочетаний со словами молоко, миска.	Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики. Развитие слухового восприятия	2	13.01 15.01
51-52	Звук П.	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	2	17.01 20.01
53-54	Звук Б	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	2	22.01 24.01
55-56	Звук Т	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело.	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.	2	27.01 29.01
57-58	Звук Д	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед.	Развитие слухового восприятия.	2	31.01 03.02
59-60	Звук Н	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки.	Развитие логического мышления.	2	05.02 07.02
61-62	Звук В.	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка.	Развитие фонематического слух и восприятия. Развитие пространственной ориентации	2	10.02 12.02
63-64	Звук Ф.	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин.	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания	2	14.02 17.02

65-66	Звуки С-С'.	Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила.	Развитие фонематического слух и восприятия. Развитие пространственной ориентации	2	19.02 21.02
67-68	Звуки З-З'	Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина	Развитие логического мышления, мелкой моторики.	2	24.02 26.02
69-70	Звуки С-Ц.	Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация цапля, цыплёнок, сом, царь.	Развитие внимания, памяти ,	2	28.02 03.03
71-72	Звук Ш	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами шуба, шапка.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	2	05.03 07.03
73-74	Звук Ж	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами жук, жаба.	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.	2	10.03 12.03
75-76	Звук Ч	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами чай, чашка.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	2	14.03 17.03
77-78	Звук Щ	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами щука, щенок.	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.	2	19.03 21.03
	4 четверть			24	
79	Дифференциация звуков Ш-Ж	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж. Называние слов с данными буквами. Развитие вопросно-ответной речи.	Развитие восприятия временных отношений.	1	31.03
80	Дифференциация звуков Ч-Щ	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ч-Щ. Называние слов с данными буквами. Развитие вопросно-ответной речи.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	1	02.04
81	Дифференциация звуков Ш-Щ	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Щ. Называние слов с данными буквами. Развитие вопросно-ответной речи.	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.	1	04.04
82-83	Звуки Л-Л'	Изучение артикуляции [л-ль]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний со словами ложка, лев	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	2	07.04 09.04

84-85	Звуки Р-Р'	Изучение артикуляции [р-рь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний со словами Рома, река	Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики	2	11.04 14.04
86-87	Различение звуков Р-Л, . Р'- Л'	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	Развитие фонематического слух и восприятия.	2	16.04 18.04
88	Звук Й	Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт.	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики	1	21.04
89-90	Дифференциация звуков Л'-Й	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Развитие диалога, связной речи.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания.	2	23.04 25.04
91-92	Звуки К-К'	Изучение артикуляции [к-кь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний со словами корова, кино	Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики	2	28.04 30.04
93-94	Звуки Г-Г'	Изучение артикуляции [г-гь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний со словами гусь, Гена	Развитие фонематического слух и восприятия.	2	05.05 07.05
95-96	Звуки Х-Х'	Изучение артикуляции [х-хь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данными звуками, составление словосочетаний со словами хлеб, хижина	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики	2	12.05 14.05
97-98	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Определение характеристики гласных и согласных звуков. Разгадывание загадок. Игра «Светофор» Образование притяжательных прилагательных. Работа с карточками букв.	Развитие зрительного внимания, воображения, логического мышления.	2	16.05 19.05
99-102	Обследование компонентов устной речи	Выполнение заданий в соответствии с инструкцией		4	21.05 23.05 26.05 28.05

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 3-4 классе-комплекте

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Развитие неречевых процессов	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть			24	
1-4	Обследование компонентов	Выполнение заданий в соответствии с		4	02.09

	устной и письменной речи	инструкцией			04.09 06.09 09.09
5-6	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительный гнозис). Развитие восприятия цвета	Соотнесение названия цвета и собственно цвета. Подбор пары по цвету. Согласование существительных с прилагательными. Нахождение предметов одинакового цвета. Соотнесение цветов по сходству в цветовой гамме. Исключение лишнего по цвету предмета.	Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики.	2	11.09 13.09
7-8	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительный гнозис). Развитие восприятия цвета	Согласование существительных с прилагательными. «Что какого цвета?».	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики.	2	16.09 18.09
9-10	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительный гнозис). Развитие восприятия формы	Соотнесение названия формы и собственно формы. Подбор пары по форме. Образование относительных прилагательных.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти и логического мышления. Развитие мелкой моторики.	2	20.09 23.09
11-12	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (зрительный гнозис). Развитие восприятия размера и величины	Расположение предметов по степени увеличения / уменьшения размера (высоты, ширины). Исключение лишнего по величине предмета	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики.	2	25.09 27.09
13-14	Развитие пространственных представлений	Отработка понятий правый и левый. Ориентировка в пространственном соотношении между 2-3 предметами и их изображениями. Ориентировка в пространстве листа.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики.	2	30.09 02.10
15-16	Развитие ориентировки в схеме собственного тела	Дифференциация правых и левых частей собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве.	Развитие восприятия временных отношений. Пространственная	2	04.10 07.10

		Ориентировка в пространственном расположении предметов по отношению к себе.	ориентация. Развитие мелкой моторики.		
17-18	Развитие зрительно-моторных координаций	Формирование пространственных представлений, ориентирование в пространстве строки, листа. Развитие содружественных движений рук.	Развитие зрительного восприятия. Пространственная ориентация. Развитие зрительного гнозиса. Развитие мелкой моторики.	2	09.10 11.10
19-20	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (буквенный гнозис). Развитие восприятия цвета букв	Нахождение букв одинакового цвета. Соотнесение букв по сходству в цветовой гамме. «Школа. Учебные принадлежности» Образование множественного числа существительных.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики.	2	14.10 16.10
21-22	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов (буквенный гнозис). Развитие восприятия формы, размера и величины букв	Нахождение букв одинакового размера. Нахождение букв со схожими по форме элементами. Расположение букв по степени увеличения / уменьшения размера (высоты, ширины). Изменение прилагательных по родам.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики.	2	18.10 21.10
23	Проверочная работа			1	23.10
24	Развитие зрительного анализа и синтеза	Выполнение различных видов штриховок внутри геометрических фигур, букв (прямые, волнистые, наклонные линии, точки). Название контурных изображений предметов, перечёркнутых контурных изображений; выделение контурных изображений, наложенных друг на друга. Конструирование печатных и письменных букв из элементов.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики.	1	25.10
	2 четверть			23	
25-26	Развитие зрительного анализа и синтеза	Дифференциация расположения элементов букв. Реконструирование букв, добавляя элемент: из А-Л-Д, К-Ж, З-В, Г-Б. Реконструирование буквы, изменяя пространственное расположение элементов букв:	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	06.11 08.11

		Р-Ь, И-Н, Н-П, Г-Т. Определение различий сходных букв, отличающихся одним элементом: З-В, Р-В.			
27-28	Развитие зрительного анализа и синтеза	Определение различий сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве: Р-Ь, Г-Т, И-П, П-Н. Запоминание последовательности и количества букв и предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	11.11 13.11
29-30	Развитие зрительной дифференциации. Дифференциация букв о – а изолированно, в слогах и в словах	Соотнесение букв о – а со звуками и символами. Сравнение букв о – а по начертанию. Различение букв о – а изолировано, в слогах, в словах. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие логического мышления «Герои сказок». Развитие мелкой моторики.	2	15.11 18.11
31-32	Дифференциация букв о – а в словосочетаниях, предложениях.	Различение звуков о – а в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Работа со словами-паронимами.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия и моторной координации. Развитие мелкой моторики.	2	20.11 22.11
33	Дифференциация букв о – а в предложениях и тексте.	Различение звуков о – а в предложениях, тексте. Развитие навыков согласования.	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики.	1	25.11
34-35	Дифференциация букв и – у изолированно, в слогах и в словах	Соотнесение букв и - у со звуками и символами. Сравнение букв и – у по начертанию. Различение букв и – у изолировано, в слогах, словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. «Овощи».	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие оптических представлений. Развитие логического мышления и зрительной памяти.	2	27.11 29.11

			Развитие мелкой моторики.		
36-37	Дифференциация букв и –у в словах, словосочетаниях.	Различение букв и – у в словах, словосочетаниях. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Развитие умения подбора антонимов.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	02.12 04.12
38	Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Различение букв и – у в словосочетаниях, предложениях, тексте. Соотнесение букв и – у с символами для обозначения на письме, звуков с буквами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие навыков конструирования (букв). Закрепление знаний о профессиях.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие логического мышления и зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики.	1	06.12
39-40	Дифференциация букв и – ш изолированно, в слогах и в словах	Закрепление знаний о буквах, сходных по начертанию. Соотнесение букв и - ш со звуками и символами. Различение букв и – ш изолировано, в слогах, словах. Развитие фонематического слуха.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного гнозиса Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики.	2	09.12 11.12
41-42	Дифференциация букв и – ш в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв и – ш в словосочетаниях, предложениях. Соотнесение букв занятия с символами для их обозначения на письме. Развитие языкового анализа и синтеза. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики.	2	13.12 16.12
43	Дифференциация букв и – ш в предложениях и тексте.	Различение букв и – ш в предложениях, тексте. Работа с деформированным текстом.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие памяти. Развитие мелкой моторики.	1	18.12
44-45	Дифференциация букв б – д изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв б – д по начертанию. Соотнесение букв б – д со звуками и символами. Различение букв б – д изолировано, в слогах, словах. Чтение слоговых таблиц. «Дикие животные и птицы».	Развитие зрительного восприятия. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики.	2	20.12 23.12
46	Дифференциация букв б –	Сравнение букв б – д по элементам (их количеству	Развитие тактильно-	1	25.12

	д в словосочетаниях, предложениях, тексте.	и расположению). Различение букв б – д в словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа со словами-паронимами. Работа по грамматическому оформлению предложений.	двигательного восприятия. Развитие пространственных и кинетических представлений. Развитие мелкой моторики.		
47	Проверочная работа	Выполнение заданий		1	27.12
	3 четверть			31	
48-49	Дифференциация букв п – т, П – Т изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв п – т, П – Т по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение букв п – т, П – Т со звуками и символами. Различение букв п – т, П – Т изолировано, в слогах, словах. Запись букв п – т, П – Т различным шрифтом. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие умения конструирования и реконструирования. Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики.	2	10.01 13.01
50-51	Дифференциация букв п – т, П – Т в словосочетаниях, предложениях.	Сравнение букв п – т, П – Т по элементам (их количеству и расположению). Различение букв п – т, П – Т в словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами. Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в предложениях.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мелкой моторики.	2	15.01 17.01
52	Дифференциация букв п – т, П – Т в предложениях и тексте.	Различение букв п – т, П – Т в предложениях, тексте. Работа со скороговоркой.	Развитие зрительного восприятия.	1	20.01
53-54	Дифференциация букв л – м, Л - М изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв л – м, Л - М по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение звуков л – м с буквами и символами. Различение букв л – м, Л - М изолировано, в слогах, словах. Сравнительная характеристика звуков и букв занятия. Уточнение и обогащение словаря на изучаемые буквы.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие логического мышления. Развитие умения конструирования и реконструирования.	2	22.01 24.01

			Развитие мелкой моторики.		
55-56	Дифференциация букв л – м, Л –М в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв л –м, Л - М в словосочетаниях, предложениях. Работа со словами-паронимами. Развитие зрительного анализа и синтеза Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие мелкой моторики.	2	27.01 29.01
57	Дифференциация букв л – м, Л –М в предложениях и тексте.	Различение букв л –м, Л - М в предложениях, тексте. Составление последовательного связного высказывания по опорным словам.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	1	31.01
58-59	Дифференциация букв к – н, К - Н изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв к – н, К - Н по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение звуков к – н с буквами и символами. Различение букв к – н, К - Н изолировано, в слогах, словах. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Работа с анаграммами.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	03.02 05.02
60-61	Дифференциация букв к – н, К – Н в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв к – н, К – Н в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Кодирование слов.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания и логического мышления. Развитие мелкой моторики.	2	07.02 10.02
62	Дифференциация букв к – н, К – Н в предложениях и тексте.	Различение букв к – н, К – Н в предложениях, тексте. Развитие умения построения предложений из отдельных слов.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики.	1	12.02
63-64	Дифференциация букв ш – щ, Ш - Щ изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв ш – щ, Ш - Щ по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение звуков ш – щ с буквами и символами. Различение букв ш – щ, Ш - Щ изолировано, в слогах, словах. Развитие навыков образования слов при помощи	Развитие восприятия временных отношений. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового внимания.	2	14.02 17.02

		суффиксов с уменьшительно – ласкательным значением и суффикса –ИЩ-. Образование существительных от глаголов.	Развитие мелкой моторики.		
65-66	Дифференциация букв ш - щ, Ш – Щ в словосочетаниях, предложениях.	Определение сходства и различия в начертании букв ш - щ, Ш – Щ. Работа с паронимами. Развитие фонематического анализа. Составление словосочетаний.	Развитие зрительного восприятия. Развитие памяти. Развитие мелкой моторики.	2	19.02 21.02
67	Дифференциация букв ш - щ Ш – Щ в предложениях и тексте.	Различение букв ш - щ, Ш – Щ в предложениях, тексте. Развитие связной речи, через сочинение сказки.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	1	24.02
68-69	Дифференциация букв и – ц, И - Ц изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв и – ц, И - Ц по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение звуков и – ц с буквами разного шрифта и символами. Различение букв и – ц, И - Ц изолировано, в слогах, словах. Правило правописания слов на ЦИ- / ЦЫ-. Развитие навыков словообразования.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	26.02 28.02
70-71	Дифференциация букв и – ц, И – Ц в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв и – ц, И – Ц в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков построения словосочетаний. Грамматическое оформление предложений. Обогащение словаря по теме «Профессии». Развитие навыков построения словосочетаний.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики.	2	03.03 05.03
72	Дифференциация букв и – ц, И – Ц в предложениях и тексте.	Различение букв и – ц, И – Ц в предложениях, тексте. Развитие навыков построения предложений.	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики.	1	07.03
73-74	Дифференциация букв ц – щ, Ц - Щ изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв ц – щ, Ц - Щ по начертанию, соотнесение их со звуками. Нахождение сходств и различий. Соотнесение букв с символами. Различение букв ц – щ, Ц - Щ изолировано, в слогах, словах.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие кинестетических	2	10.03 12.03

		Развитие звукового анализа и синтеза. Активизация и уточнение словаря.	представлений. Развитие мелкой моторики.		
75-76	Дифференциация букв ц – щ, Ц – Щ в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв ц – щ, Ц – Щ в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Подбор родственных слов. Образование слов с суффиксами –ЩИК-, -ИЦ-.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие кинестетических представлений. Развитие навыков конструирования. Развитие мелкой моторики.	2	14.03 17.03
77	Проверочная работа	Выполнение заданий		1	19.03
78	Дифференциация букв З - Е изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв З - Е по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение звуков З - Е с буквами разного шрифта и символами. Различение букв З - Е изолировано, в слогах, словах. Правописание слов, обозначающих имена собственные. Развитие умения составлять словосочетания.	Развитие зрительного восприятия. Развитие оптических и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики.	1	21.03
	4 четверть			24	
79	Дифференциация букв З - Е изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв З - Е по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение звуков З - Е с буквами разного шрифта и символами. Различение букв З - Е изолировано, в слогах, словах. Правописание слов, обозначающих имена собственные. Развитие умения составлять словосочетания.	Развитие зрительного восприятия. Развитие оптических и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики.	1	31.03
80-81	Дифференциация букв З – Е в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв З – Е в словосочетаниях, предложениях. Закрепление правила написания имен собственных. Составление словосочетаний. Пересказ сказки «Прачечная ентов «Егор и сыновья».	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного восприятия и логического мышления. Развитие мелкой моторики.	2	02.04 04.04

82-83	Дифференциация букв у – д изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв у – д по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение букв у – д со звуками и символами. Различение букв у – д изолировано, в слогах, словах. Подбор родственных слов.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие мелкой моторики.	2	07.04 09.04
84-85	Дифференциация букв у – д в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв у – д в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков построения словосочетаний. Грамматическое оформление предложений. Развитие языкового анализа.	Развитие зрительного восприятия. Развитие оптических и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики.	2	11.04 14.04
86-87	Дифференциация букв л – и, Л - И изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв л – и, Л - И по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение букв л – и со звуками и символами. Различение букв л – и, Л - И изолировано, в слогах, словах. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики.	2	16.04 18.04
88-89	Дифференциация букв л – и, Л - И в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв л – и, Л - И в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков согласования. Работа с деформированными предложениями.	Развитие оптических преставлений. Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики.	2	21.04 23.04
90-91	Дифференциация букв ш – т изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв ш – т по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение букв ш – т со звуками и символами. Различение букв ш – т изолировано, в слогах, словах. Чтение слоговых таблиц.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики.	2	25.04 28.04
92-93	Дифференциация букв ш – т в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв ш – т в словосочетаниях, предложениях. Развитие умения построения предложений из отдельных слов.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	30.04 05.05
94-95	Дифференциация букв н – п, Н - П изолированно, в слогах и в словах	Сравнение букв н – п, Н – П по начертанию, нахождение сходства и различия в написании. Соотнесение букв н – п со звуками и символами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	07.05 12.05

		Различение букв н – п, Н – П изолировано, в слогах, словах. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.			
96-97	Дифференциация букв н – п, Н – П в словосочетаниях, предложениях.	Различение букв н – п, Н - П в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков согласования. Работа с деформированными предложениями.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики.	2	14.05 16.05
98	Проверочная работа			1	19.05
99-102	Обследование компонентов устной речи	Выполнение заданий в соответствии с инструкцией		4	21.05 23.05 26.05 28.05

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 5-7 классе-комплекте

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Развитие неречевых процессов	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть			16	
1	Обследование фонетико-фонематической стороны речи	Выполнение задания по инструкции		1	03.09
2	Обследование лексико-грамматического строя речи	Выполнение задания по инструкции		1	04.09
3	Обследование связной речи и чтения	Выполнение задания по инструкции		1	10.09
4	Обследование письма.	Выполнение задания по инструкции		1	11.09
5-6	Гласные и согласные звуки и буквы	Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову», «Звук убежал»	Развитие пространственной ориентации. Развитие зрительного и слухового восприятия	2	17.09 18.09

7-8	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация понятий «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Работа по индивидуальным карточкам	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие слухового восприятия.	2	24.09 25.09
9-10	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Работа над временными представлениями. Игра: «Скажи твердо-мягко» Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	01.10 02.10
11-12	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения. Разгадывание кроссворда.	Развитие слухового восприятия и внимания.	2	08.10 09.10
13-14	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Отгадывание загадок, написание ответов в тетрадь. Работа по карточкам (преобразование слов).	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мышления	2	15.10 16.10
15	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Закрепление знаний о гласных звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков (работа с предметными картинками) Закрепление знания о парных согласных. Работа по карточкам	Развитие восприятия временных отношений.	1	22.10
16	Проверочная работа	Запись текста под диктовку		1	23.10
	2 четверть			16	
17	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Закрепление знаний о гласных звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков (работа с предметными картинками) Закрепление знания о парных согласных. Работа по карточкам	Развитие восприятия временных отношений.	1	05.11
18-19	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А	Работа по картинкам. Выделение звука А на слух: из ряда гласных, слогов, слов.) Разгадывание загадок. Развитие звукового анализа на уровне предложения.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания. Развитие логического мышления.	2	06.11 12.11
20-21	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О	Закрепление знаний об изученных гласных. Игра «Опусти ведро в колодец». Соотнесение буквы, звука и символа. Произнесение звука О хором и индивидуально. Выделение звука из: из ряда гласных, слогов, слов.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики.	2	13.11 19.11

		Развитие связной речи: прослушивание отрывка «Федорино горе» (работа с текстом)			
22-23	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э	Закрепление знаний о звуковом составе слова. Подбор слов к предложенным схемам. Работа с сюжетными картинками. Работа по индивидуальным карточкам.	Развитие восприятия временных отношений.	2	20.11 26.11
24-25	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ё	Игра «Один и много». Артикуляционная гимнастика. Игра «Звуковая мозаика».	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания.	2	27.11 03.12
26-27	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И	Рисование лабиринта по инструкции. Чтение предложения на карточках и вставка недостающих слов со звуком И. Придумывание и рисование предметов, похожих на буквы А, О, Ё, Э, У, И.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.	2	04.12 10.12
28-29	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Я	Прослушивание стихотворения и называние в словах буквы, которая часто повторяется. Вставка буквы Я в слоги. Вставка вместо картинок слов и чтение текста (картинками заменены слова, записанные в скобках).	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие логического мышления.	2	11.12 17.12
30-31	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ю	Припоминание правил правописания слогов ЖИ - ШИ., ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ. Работа с деформированным текстом.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие логического мышления.	2	18.12 24.12
32	Проверочная работа	Запись текста под диктовку. Выполнение задания.		1	25.12
	3 четверть			20	
33-34	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Е	Запоминание и воспроизведение языкового ряда. Вставка буквы е в слоги. Запись буквы в тетрадах.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и мышления.	2	14.01 15.01
35-36	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ё	Рассматривание картинок на карточках и нахождение лишней в каждой группе. Прослушивание стихотворения, запоминание слов с буквой Ё. Припоминание и называние слов с буквой Ё из стихотворения. Отгадывание кроссворда.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие логического мышления. Развитие слухового внимания.	2	21.01 22.01
37-38	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков.. Составление схем слов, предложений с выделением	Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной памяти	2	28.01 29.01

		гласных.			
39-40	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Работа по индивидуальным карточкам. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.	Развитие логического мышления. Развитие пространственной ориентировки	2	04.02 05.02
41-42	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.	Развитие слуховой памяти	2	11.02 12.02
43-44	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Р - Л	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Работа с карточками по лексической теме «Морские обитатели». Вставка символов букв Р - Л в схемы слов.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления.	2	18.02 19.02
45-46	Звукобуквенный анализ слов. Буквы М - Н	Выделение звуков из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Активизация словаря действий, признаков. Сравнение букв по начертанию.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие графических навыков письма.	2	25.02 26.02
47-48	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Б - П	Выделение звуков из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа с деформированным текстом.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственно-временных отношений.	2	04.03 05.03
49-50	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Г - К	Выделение звуков из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Звукового анализ на уровне словосочетания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Развитие связной речи	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие временных представлений. Развитие логического мышления.	2	11.03 12.03
51	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Д - Т	Составление предложений. Работа по индивидуальным карточкам. Решение филворда «Профессии»	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики.	1	17.03
52	Проверочная работа	Запись текста под диктовку. Выполнение заданий.		1	18.03
	4 четверть			17	
53	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Д - Т	Составление предложений. Работа по индивидуальным карточкам. Решение филворда «Профессии»	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики.	1	01.04
54-55	Звукобуквенный анализ слов. Буквы В - Ф	Выделение звуков из слогов, слов. Работа по карточкам – упражнения на согласование существительных и прилагательных. Составление предложений.	Развитие восприятия временных отношений. Развитие логического мышления.	2	02.04 08.04

56-57	Звукобуквенный анализ слов. Буквы З - С	Выделение парных согласных З - С. Подчеркивание слов, из которых можно составить рифму. Составление из слов словосочетания и записывание их. Работа с карточками «Правописание собственных имён существительных»	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления. Развитие ориентации и пространственного восприятия.	2	09.04 15.04
58-59	Звукобуквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш	Соотнесение звуков Ш с буквами-Ш Работа с деформированным текстом	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти.	2	16.04 22.04
60-61	Звукобуквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков	Дифференциация звуков Щ-Х-Ц-Ч. Штриховка по образцу. Изменение слов по образцу. Соотнесение слов со звуковой схемой.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Развитие графического навыка письма. Развитие логического мышления.	2	23.04 30.04
62-63	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Работа по индивидуальным карточкам. Решение филворда «Птицы»	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.	2	06.05 07.05
64	Проверочная работа	Запись текста под диктовку. Выполнение задания.		1	13.05
65-68	Логопедическое обследование устной и письменной речи	Выполнение заданий по инструкции		4	14.05 20.05 21.05 27.05

Тематическое планирование логопедических занятий в 8 классе

п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Развитие неречевых процессов	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть			16	

1-4	Логопедическое обследование устной и письменной речи	Выполнение заданий по инструкции		4	05.09 06.09 12.09 13.09
5-6	Слоги. Слоговой анализ слов Деление слов на слоги.	Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков. Деление слов на слоги. Работа по карточкам. Разгадывание ребусов. Игра « поймай звук» (инт. стол.)	Развитие восприятия , Развитие мелкой моторики Развитие слухового внимания Развитие самоконтроля, способности к переключению	2	19.09 20.09
7-8	Гласные I и II ряда.	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда в слогах, словах. Чтение слогов. Работа по индивидуальным карточкам - составление и анализ слов с гласными	Развитие логического мышления, памяти. Развитие зрительного восприятия.	2	26.09 27.09
9-10	Дифференциация мягких и твердых согласных	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Синтез и анализ слов с гласными II ряда. Самостоятельная работа по карточкам.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	2	03.10 04.10
11-12	Слово.	Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Соотнесение корня слова со схемой для обозначения на письме. Индивидуальная работа по карточкам.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти Развитие наблюдательности к языковым явлениям.	2	10.10 11.10
13-14	Родственные слова.	Подбор родственных слов. Работа по картинке: нахождение и распределение родственных слов по группами. Разгадывание загадок . Работа с текстом	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	2	17.10 18.10
15	Проверочная работа	Запись текста под диктовку. Выполнение заданий		1	24.10
16	Однокоренные слова.	Дифференциация однокоренных и родственных. Работа с текстом. Написание родственных слов из сказки и обозначение корня. Работа на уровне предложения.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	25.10
	2 четверть			16	
17	Однокоренные слова.	Дифференциация однокоренных и родственных. Работа с текстом. Написание родственных слов из сказки и обозначение корня. Работа на уровне предложения.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	07.11
18-19	Образование слов при помощи приставок.	Знакомство с графическим изображением приставок. Подбор приставок к словам-действиям. Практическое употребление приставочных глаголов Подбор и обоснование выбора приставки.	Развитие восприятия , пространственных отношений. Развитие мелкой моторики.	2	08.11 14.11

20-21	Образование слов при помощи приставок	Работа со словами – антонимами. Образование относительных прилагательных. Практическое употребление слов с пространственными приставками. Работа по графическому оформлению предложений.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти и внимания.	2	15.11 21.11
22-23	Образование слов при помощи суффиксов	Образование слово при помощи суффиксов. Знакомство со значение различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия.	2	22.11 28.11
24-25	Образование слов при помощи суффиксов.	Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффиксов. Прослушивание сказки о волшебном суффиксе. Образование названия профессий. Работа со словами на карточках.	Развитие орфографической зоркости; развитие наблюдательности и логического мышления	2	29.11 05.12
26-27	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Развитие памяти и слухового внимания	2	06.12 12.12
28-29	Сложные слова. Сложение двух основ.	Работа по карточкам - выделение корня в словах. Разгадывание загадок. Работа со сложными словами. Игра « Почему мы так говорим».	Развитие памяти и слухового внимания.	2	13.12 19.12
30-31	Практическое употребление существительных.	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Составление предложений из слов. Нахождение существительного единственного числа. Работа со словами: определение части речи в словах. Работа по карточкам. Работа с текстом.	Развитие памяти и слухового внимания.	2	20.12 26.12
32	Проверочная работа	Запись текста под диктовку. Выполнение заданий		1	27.12
	3 четверть			22	
33-34	Роль существительных в предложении.	Написание слов под диктовку: Выделение цветом гласные и согласные буквы. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	Развитии орфографической зоркости, внимания, памяти;	2	09.01 10.01
35-36	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Игра «Путаница». Индивидуальная работа по карточкам. Классификация предметов по числам	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи.	2	16.01 17.01
37-38	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме	Дифференциация живых и неживых предметов. Составление словосочетаний. Составление предложений.	Развитие навыков понимания логико-грамматических конструкций.	2	23.01 24.01

	именительного падежа множественного числа.				
39-40	Род имени существительного.	Работа со словами.. Чтение сказки «из книги В. Волиной «Весёлая грамматика» «Как у существительных род появился». Изменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, существительные женского рода и наоборот.	Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики.	2	30.01 31.01
41-42	Тренировочные упражнения. Нахождение существительных в предложении.	Списывание предложений, выделение существительных в предложении. Работа по карточкам.	Развитие орфографической зоркости; развитие наблюдательности и логического мышления	2	06.02 07.02
43-44	Слова обозначающие признаки предмета.	Отгадывание слов кроссворда, написание ответов на доске. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний. Работа по карточкам - слова-признаки	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	2	13.02 14.02
45-46	Согласование прилагательных с существительными в числе	Понятие «число прилагательных». Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, с другими словами. Закрепление умений словообразования прилагательных. Изменения числа прилагательных в словосочетаниях «Один - много». Работа с родственными словами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания.	2	20.02 21.02
47-48	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Работа с синонимами. Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Работа по словообразованию.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия. Развитие логического мышления.	2	27.02 28.02
49-50	Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе	Закрепление знаний об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными. Употребление притяжательных прилагательных. Подбор признаков к предметам и наоборот. Закрепление навыков словообразования. Распространение предложений.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Развитие логического мышления.	2	06.03 07.03
51-52	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	Определение лексического значения «антонимы». Отгадывание загадок, нахождение слов антонимов. Чтение текста, нахождение антонимов в тексте.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	2	13.03 14.03
53	Проверочная работа.	Запись текста под диктовку. Выполнение заданий		1	20.03
54	Синонимы. Подбор и	Чтение стихотворения, ответы на вопросы. Игра	Развитие слухового внимания и	1	21.03

	нахождение синонимов.	«Найди пару». Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах.	памяти		
	4 четверть			13	
55	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	Чтение стихотворения, ответы на вопросы. Игра «Найди пару». Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах.	Развитие слухового внимания и памяти	1	03.04
56-57	Слова-действия	Подбор действий к предметам. Отгадывание загадок, выписывание из текста слов-действий со словами-предметами, к которым они относятся. Самостоятельная работа. Игра «Бежит, лежит» (интерактив.стол)	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	2	04.04 10.04
58-59	Глагол. Общее понятие	Отгадывание загадки. Письменные ответы на вопросы. Работа по карточкам - подбор синонимов к глаголам. Работа с текстом	Развитие памяти и слухового внимания.	2	11.04 17.04
60-61	Значение и употребление глагола	Речевая разминка. Подбирание глаголов –синонимов в тексте. Работа над пословицей. Составление предложений.	Развивать орфографической зоркости, внимания, память	2	18.04 24.04
62-63	Изменение глаголов по временам.	Работа с текстом. работа над пословицей. Работа с деформированным предложением по сюжетной картинке. Слуховой выборочный диктант.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи, артикуляционной, мелкой и общей моторики.	1	25.04
64	Проверочная работа	Запись текста под диктовку. Выполнение заданий	См. приложение.	1	15.05
65-68	Логопедическое обследование устной и письменной речи	Выполнение заданий по инструкции		4	16.05 22.05 23.05 29.05

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 9 «а» классе

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Развитие неречевых процессов	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть			16	
1-4	Логопедическое обследование устной и письменной речи	Выполнение заданий		4	02.09 06.09 09.09 13.09

5	Слово.	Знакомство учащихся с особенностями порядка слов в предложении, показать синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении; развивать умения использовать полученные знания в устной и письменной речи, быстро отвечать на поставленные вопросы.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	16.09
6	Родственные слова.	Работа по индивидуальным карточкам родственных словах; формирование навыков обобщения; развитие навыков словообразования	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и внимания.	1	20.09
7	Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнение знаний об однокоренных словах; закрепление навыков подбирать подбирать родственные слова, выделять корень в однокоренных словах.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	23.09
8	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	Знакомство с приставками, их значением и написанием в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа по карточкам - образование слов префиксальным способом.	Развитие памяти, мышления.	1	27.09
9-10	Образование слов при помощи приставок.	Нахождение приставки в словах. Работа с антонимами. Упражнения по образованию слов с помощью приставок. Разбор слов по составу.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	30.09
11	Основа слова и окончание.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Развитие памяти и слухового внимания.	1	04.10
12-13	Образование слов при помощи суффиксов.	Образование новых слов при помощи суффиксов; развитие умений и навыков разбора слов по составу. Работа по карточкам - словообразование при помощи суффиксов.	Развитие орфографической зоркости, внимания, память. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания	2	07.10 11.10
14	Выделения звука и буквы из слов и словосочетаний, предложений.	Графическое обозначение суффикса. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Выделение и различение согласных звуков слов, словосочетаний, предложений. Соотнесение звуков с буквами.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие пространственно-временные отношения	1	14.10

		Работа по индивидуальным карточкам - звуко-буквенный анализ слов.			
15	Проверочная работа	Выполнение заданий		1	18.10
16	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Понятие «словосочетание». Умение вычленять словосочетания из предложений. Нахождение главного и зависимого слова	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти и слухового внимания.	1	21.10
17	Составление словосочетаний, образованных по способу согласования с предлогами и без.	Знакомство с однозначными и многозначными предлогами. Повторение правописания падежных окончаний имен существительных.	Развитие слухового внимания и памяти	1	25.10
	2 четверть			15	
18	Составление словосочетаний с различными частями речи.	Формирование у учащихся умений различать основу предложения и словосочетание. Формирование умений правильно определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Развитие речи, памяти, внимания.	1	08.11
19	Предложение. Дифференциация понятий «предложение» и «слово»	Формирование знаний о предложении как единице речи. Дифференциация понятий «предложение» и «слово» Определение различий между набором слов и предложением. Составление предложение из слов. Игра «Бюро находок» (интерактивный стол)	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие речи.	1	11.11
20	Построение предложений при помощи вопросов.	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания о предложениях. Формирование умения строить связную речь; умение отвечать на поставленный вопрос. Проверить умение учащихся правильно строить письменную речь, самостоятельная работа.	Развитие слухового внимания и памяти	1	15.11
21-22	Конструирование предложений со словами данной в нужной форме включая предлоги.	Продолжение знакомства с признаками предложения. Работа с текстами на слух. Списывание слов, предложений , сравнение с образцом.	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	2	18.11 22.11
23-24	Конструирование предложений со словами данными в начальной форме.	Составление предложений по заданному началу. Оформление предложений в письменном виде.	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти формирование орфографической зоркости.	2	25.11 29.11

25	Соединение 2—3 простых предложений в одно сложное.	Систематизация знаний о простых и сложных предложениях. Различение сложных предложений от простых.	Развитие восприятия, Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления	1	02.12
26	Главные и второстепенные члены предложений.	Систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложений. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений	Развитие логического мышления, памяти.	1	06.12
27	Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков. Деление слов на слоги.	Развитие восприятия, Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля, способности к переключению Развитие логического мышления	1	09.12
28	Обозначение мягкости согласных гласной я.	Нахождение на слух слияний [й'а] в словах, обозначение данного слияния буквой я. Работа по карточкам.	Развитие логического мышления, памяти. Развитие фонематического слуха, речи, логического мышления	1	13.12
29	Обозначение мягкости согласных гласной ю.	Закреплять знания о гласных. Нахождение на слух слияний [й'у] в словах, обозначение данного слияния буквой ю	Развитие орфографической зоркости; развитие логического мышления. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навыки слухового и зрительного внимания.	1	16.12
30	Обозначение мягкости согласных гласной и.	Различение на слух твердых и мягких согласных перед звуком [и]. Звуковой анализ и синтез слов. Работа по индивидуальным карточкам	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	20.12
31	Образование согласных. Выделение из потока звуков	Формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения; формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	23.12
32	Проверочная работа	См. приложение		1	27.12
	3 четверть			21	

33	Уточнение знаний о звонких и глухих согласных	Уточнение знаний о написании парных звонких и глухих согласных. Работа по карточкам - проверка слов с парными согласным звуком в корне.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания	1	10.01
34	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Выполнение заданий по индивидуальным карточкам – выделение твёрдых и мягких согласных.	Развитие восприятия пространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Развитие памяти, воображения	1	13.01
35	Тренировочные упражнения на различение звонких и глухих согласных.	Различение на слух и в собственном произношении звонких и глухих согласных звуков. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, анализ структуры предложений.	Развитии орфографической зоркости, внимания, памяти.	1	17.01
36	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Работа по карточкам - правописание слов с мягким знаком на конце слова. Работа со словами-омофонами.	Развитие орфографической зоркости; развитие логического мышления.	1	20.01
37	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	Дифференциация слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Работа со словами-омофонами. Согласование существительных и прилагательных.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	24.01
38	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закрепление правил правописания разделительного ь. Дифференциация слов с мягким знаком на конце и слов с мягким знаком в середине слова. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Работа со словами – паронимами.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	27.01
39	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Работа со схемами слов. Образование существительных множественного числа. Подбор слов-действий к словам-предметам.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	31.01

40	Разделительный твёрдый знак. Звуковой анализ слов.	Правописания разделительного ь знака. Работа с приставочными глаголами Работа со схемами предложения.	Развитие орфографической зоркости; развитие логического мышления.	1	03.02
41	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове, его значение и роль в предложении, словосочетании. Правила правописания предлогов.	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	07.02
42-43	Дифференциация приставки и предлога.	Правописание предлогов и их роль в предложении. Правописание приставок и их местоположение в слове. Дифференциация предлогов и сходных приставок. Составление схем предложений..	Развитие памяти и слухового внимания. Развитие фонематического анализа и синтеза.	2	10.02 14.02
44	Антонимы.	Изучение понятия антонимы и способы их употребления. Подбор антонимов к словам различных частей речи	Развитие зрительного восприятия Развитие внимания, памяти.	1	17.02
45	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	Расширять пассивный и активный словарный запас, грамматические формы речи	Развитие зрительного восприятия Развитие внимания, памяти.	1	21.02
46	Синонимы.	Знакомство с понятием синонимы и способами их употребления. Подбор синонимов.	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания, памяти.	1	24.02
47	Подбор и нахождение синонимов.	Нахождение синонимов в тексте	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания	1	28.02
48	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Закрепление знаний о существительных. Знакомство с формой множественного числа существительных. Работа по карточкам - словоизменение, классификация предметов по числам.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи.	1	03.03
49	Роль существительных в предложении.	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти;	1	07.03
50	Общее понятие об имени прилагательном.	Формирование понятия имя прилагательное. Уточнение и обогащение знаний о признаках Предметов. Распознавание имени прилагательного в тексте.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи,	1	10.03

51	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Определение рода имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чьё? чьи? и какой? какая? какое? какие? Подбор местоимений - мой, моя, мое, мои к существительным. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие внимания, мышления, памяти, навыков и приемов самоконтроля. Развитие словарного запаса	1	14.03
52	Проверочная работа	Выполнение заданий		1	17.03
53	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	Развитие зрительного восприятия Развитие внимания, памяти.	1	21.03
	4 четверть			15	
54	Глагол. Общее понятие	Обобщение знаний о грамматических особенностях глагола, его роли в языке. Выделение признаков глагола как части речи.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания	1	31.03
55	Настоящее время глагола.	Работа по карточкам - определение настоящего времени глаголов	Развитие зоркости, памяти, мышления, внимания, кругозора учащихся.	1	04.04
56	Согласование имени существительного и глагола.	Согласование имени существительного с глаголом. Тренировочные упражнения.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	07.11
57	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Дифференциация понятий «предложение», «слово», «словосочетание». Составление предложений. Работа с деформированным текстом.	Развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.	1	11.04
58	Изменение глаголов по временам.	Систематизация знаний учащихся о глаголах настоящего времени; пополнить словарный запас учащихся.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи.	1	14.04
59	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Определение начальной формы у слов-названий предметов; составление предложений.	Развитие зрительного восприятия, развитие внимания, памяти	1	18.04
60	Грамматическое оформление предложений.	Закрепление умения грамматически оформлять предложения.	Развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.	1	21.04
61	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Определение начальной формы у слов-названий предметов; составление предложений.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	25.04

62	Деление сплошного текста на предложения.	Формирование умения определять способы связи предложений в тексте с заданиями исследовательского характера и анализировать текст с позиций речеведения,	Развитие словарного запаса учащихся. Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания	1	28.04
63	Работа с деформированным текстом.	Закрепление умения работать с деформированным текстом.	Развитие внимания, памяти, связной речи.	1	05.05
64	Проверочная работа.	Выполнение заданий		1	12.05
65-68	Логопедическое обследование устной и письменной речи	Выполнение заданий по инструкции		4	16.05 19.05 23.05 26.05

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 9 «б» классе

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Развитие неречевых процессов	Часы учебного времени	Дата
	1 четверть			16	
1-4	Логопедическое обследование устной и письменной речи	Выполнение заданий		4	02.09 05.09 09.09 12.09
5	Слово.	Знакомство учащихся с особенностями порядка слов в предложении, показать синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении; развивать умения использовать полученные знания в устной и письменной речи, быстро отвечать на поставленные вопросы.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	16.09
6	Родственные слова.	Работа по индивидуальным карточкам родственных словах; формирование навыков обобщения; развитие навыков словообразования	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и внимания.	1	19.09

7	Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнение знаний об однокоренных словах; закрепление навыков подбирать подбирать родственные слова, выделять корень в однокоренных словах.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	23.09
8	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова	Знакомство с приставками, их значением и написанием в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа по карточкам - образование слов префиксальным способом.	Развитие памяти, мышления.	1	26.09
9-10	Образование слов при помощи приставок.	Нахождение приставки в словах. Работа с антонимами. Упражнения по образованию слов с помощью приставок. Разбор слов по составу.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	30.09
11	Основа слова и окончание.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	Развитие памяти и слухового внимания.	1	03.10
12-13	Образование слов при помощи суффиксов.	Образование новых слов при помощи суффиксов; развитие умений и навыков разбора слов по составу. Работа по карточкам - словообразование при помощи суффиксов.	Развитие орфографической зоркости, внимания, память. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания	2	07.10 10.10
14	Выделения звука и буквы из слов и словосочетаний, предложений.	Графическое обозначение суффикса. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Выделение и различение согласных звуков слов, словосочетаний, предложений. Соотнесение звуков с буквами. Работа по индивидуальным карточкам - звуко-буквенный анализ слов.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие пространственно-временные отношения	1	14.10
15	Проверочная работа	Выполнение заданий		1	17.10
16	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Понятие «словосочетание». Умение вычленять словосочетания из предложений. Нахождение главного и зависимого слова	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти и слухового внимания.	1	21.10
17	Составление словосочетаний, образован-	Знакомство с однозначными и многозначными предложениями.	Развитие слухового внимания и памяти	1	24.10

	ных по способу согласования с предлогами и без.	Повторение правописания падежных окончаний имен существительных.			
	2 четверть			15	
18	Составление словосочетаний с различными частями речи.	Формирование у учащихся умений различать основу предложения и словосочетание. Формирование умений правильно определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Развитие речи, памяти, внимания.	1	07.11
19	Предложение. Дифференциация понятий «предложение» и «слово»	Формирование знаний о предложении как единице речи. Дифференциация понятий «предложение» и «слово» Определение различий между набором слов и предложением. Составление предложение из слов. Игра «Бюро находок» (интерактивный стол)	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие речи.	1	11.11
20	Построение предложений при помощи вопросов.	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания о предложениях. Формирование умения строить связную речь; умение отвечать на поставленный вопрос. Проверить умение учащихся правильно строить письменную речь, самостоятельная работа.	Развитие слухового внимания и памяти	1	14.11
21-22	Конструирование предложений со словами данной в нужной форме включая предлоги.	Продолжение знакомства с признаками предложения. Работа с текстами на слух. Списывание слов, предложений , сравнение с образцом.	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	2	18.11 21.11
23-24	Конструирование предложений со словами данными в начальной форме.	Составление предложений по заданному началу. Оформление предложений в письменном виде.	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти формирование орфографической зоркости.	2	25.11 28.11
25	Соединение 2—3 простых предложений в одно сложное.	Систематизация знаний о простых и сложных предложениях. Различение сложных предложений от простых.	Развитие восприятия, Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления	1	02.12
26	Главные и второстепенные члены предложений.	Систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложений. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений	Развитие логического мышления, памяти.	1	05.12
27	Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков.	Развитие восприятия, Развитие мелкой моторики.	1	09.12

		Деление слов на слоги.	Развитие самоконтроля, способности к переключению Развитие логического мышления		
28	Обозначение мягкости согласных гласной я.	Нахождение на слух слияний [й'а] в словах, обозначение данного слияния буквой я. Работа по карточкам.	Развитие логического мышления, памяти. Развитие фонематического слуха, речи, логического мышления	1	12.12
29	Обозначение мягкости согласных гласной ю.	Закреплять знания о гласных. Нахождение на слух слияний [й'у] в словах, обозначение данного слияния буквой ю	Развитие орфографической зоркости; развитие логического мышления. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навыки слухового и зрительного внимания.	1	16.12
30	Обозначение мягкости согласных гласной и.	Различение на слух твердых и мягких согласных перед звуком [и]. Звуковой анализ и синтез слов. Работа по индивидуальным карточкам	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	19.12
31	Образование согласных. Выделение из потока звуков	Формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения; формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	23.12
32	Проверочная работа	См. приложение		1	26.12
	3 четверть			21	
33	Уточнение знаний о звонких и глухих согласных	Уточнение знаний о написании парных звонких и глухих согласных. Работа по карточкам - проверка слов с парными согласным звуком в корне.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания	1	09.01
34	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Выполнение заданий по индивидуальным карточкам – выделение твёрдых и мягких согласных.	Развитие восприятия , пространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Развитие памяти, воображения	1	13.01
35	Тренировочные упражнения на различение звонких и глухих согласных.	Различение на слух и в собственном произношении звонких и глухих согласных звуков. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов,	Развитии орфографической зоркости, внимания, памяти.	1	16.01

		анализ структуры предложений.			
36	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Работа по карточкам - правописание слов с мягким знаком на конце слова. Работа со словами-омофонами.	Развитие орфографической зоркости; развитие логического мышления.	1	20.01
37	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	Дифференциация слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Работа со словами-омофонами. Согласование существительных и прилагательных.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	23.01
38	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закрепление правил правописания разделительного ь. Дифференциация слов с мягким знаком на конце и слов с мягким знаком в середине слова. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Работа со словами – паронимами.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	27.01
39	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Работа со схемами слов. Образование существительных множественного числа. Подбор слов-действий к словам-предметам.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	30.01
40	Разделительный твёрдый знак. Звуковой анализ слов.	Правописания разделительного ь знака. Работа с приставочными глаголами Работа со схемами предложения.	Развитие орфографической зоркости; развитие логического мышления.	1	03.02
41	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове, его значение и роль в предложении, словосочетании. Правила правописания предлогов.	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	06.02
42-43	Дифференциация приставки и предлога.	Правописание предлогов и их роль в предложении. Правописание приставок и их местоположение в слове. Дифференциация предлогов и сходных приставок. Составление схем предложений..	Развитие памяти и слухового внимания. Развитие фонематического анализа и синтеза.	2	10.02 13.02

44	Антонимы.	Изучение понятия антонимы и способы их употребления. Подбор антонимов к словам различных частей речи	Развитие зрительного восприятия Развитие внимания, памяти.	1	17.02
45	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	Расширять пассивный и активный словарный запас, грамматические формы речи	Развитие зрительного восприятия Развитие внимания, памяти.	1	20.02
46	Синонимы.	Знакомство с понятием синонимы и способами их употребления. Подбор синонимов.	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания, памяти.	1	24.02
47	Подбор и нахождение синонимов.	Нахождение синонимов в тексте	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания	1	27.02
48	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Закрепление знаний о существительных. Знакомство с формой множественного числа существительных. Работа по карточкам - словоизменение, классификация предметов по числам.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи.	1	03.03
49	Роль существительных в предложении.	Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти;	1	06.03
50	Общее понятие об имени прилагательном.	Формирование понятия имя прилагательное. Уточнение и обогащение знаний о признаках Предметов. Распознавание имени прилагательного в тексте.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи,	1	10.03
51	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Определение рода имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чьё? чьи? и какой? какая? какое? какие? Подбор местоимений - мой, моя, мое, мои к существительным. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие внимания, мышления, памяти, навыков и приемов самоконтроля. Развитие словарного запаса	1	13.03
52	Проверочная работа	Выполнение заданий		1	17.03
53	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	Развитие зрительного восприятия Развитие внимания, памяти.	1	20.03
	4 четверть			15	

54	Глагол. Общее понятие	Обобщение знаний о грамматических особенностях глагола, его роли в языке. Выделение признаков глагола как части речи.	Развитие слухового внимания, Развитие зрительного внимания	1	31.03
55	Настоящее время глагола.	Работа по карточкам - определение настоящего времени глаголов	Развитие зоркости, памяти, мышления, внимания, кругозора учащихся.	1	03.04
56	Согласование имени существительного и глагола.	Согласование имени существительного с глаголом. Тренировочные упражнения.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	07.04
57	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Дифференциация понятий «предложение», «слово», «словосочетание». Составление предложений. Работа с деформированным текстом.	Развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.	1	10.04
58	Изменение глаголов по временам.	Систематизация знаний учащихся о глаголах настоящего времени; пополнить словарный запас учащихся.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной речи.	1	14.04
59	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Определение начальной формы у слов-названий предметов; составление предложений.	Развитие зрительного восприятия, развитие внимания, памяти	1	17.04
60	Грамматическое оформление предложений.	Закрепление умения грамматически оформлять предложения.	Развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.	1	21.04
61	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Определение начальной формы у слов-названий предметов; составление предложений.	Развитие зрительного внимания. Развитие памяти	1	24.04
62	Деление сплошного текста на предложения.	Формирование умения определять способы связи предложений в тексте с заданиями исследовательского характера и анализировать текст с позиций речеведения,	Развитие словарного запаса у учащихся. Развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания	1	05.05
63	Работа с деформированным текстом.	Закрепление умения работать с деформированным текстом.	Развитие внимания, памяти, связной речи.	1	12.05
64	Проверочная работа.	Выполнение заданий		1	15.05
65-68	Логопедическое обследование устной и	Выполнение заданий по инструкции		4	19.05 22.05

	письменной речи				26.05 29.05
--	-----------------	--	--	--	----------------

7. Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационные и печатные пособия:

1. Задания и упражнения по теме «Фразеологизмы»
2. Наглядный материал по теме «Многозначность глаголов»
3. Наглядный материал по теме «Антонимы - наречия»
4. Наглядное пособие «Согласование числительных с существительными»
5. Наглядный материал по теме «Антонимы - прилагательные» (2)
6. Наглядный материал по теме «Антонимы - глаголы»
7. Дидактические игры по развитию лексико-грамматической стороны речи
8. Наглядный материал по теме «Один - много»
9. Наглядный материал по теме «Антонимы - прилагательные»
10. Упражнения по теме «Синонимы»
11. Задания и упражнения по темам «Многозначные слова» «Омонимы»
12. Задания на развитие лексико-грамматического строя речи
13. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Репка»

Учебно-практическое оборудование:

1. Акустическая тактильная панель
2. Бизиборд «Занимательная доска» Инклюзив.
3. Набор методических материалов «Изучаем предметы» Инклюзив
4. Набор методических материалов «Сказочки» Инклюзив
5. Набор методических материалов «Знакомимся с формами» Инклюзив
6. Набор методических материалов «Предметные свойства» Инклюзив
7. Набор шнуровок, замочков, застёжек «Божья коровка»
8. Набор трафаретов (листья, овощи, фрукты, цветы, домашние животные, дикие животные, морские обитатели, транспорт, динозавры)
9. Набор спирографов Набор цифр Счетные палочки
10. Магнитная азбука, Мозаика Шнуровка «Дерево» Набор бисера

Диагностические материалы и дидактические пособия :

1. «Визуальный дождь».

2. Музыкальный куб.
3. Мягкая игрушка «Смеющееся животное».
4. Кубики со звуком.
5. Шумная труба.
6. Набор музыкальных инструментов (трещотка, кастаньеты, бубен), «серебряные перезвоны» набор кнопок, набор звуковых призм, набор дисков с музыкой.
7. «Волновой барабан».

Технические средства обучения:

1. Системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь
2. Принтер
3. Интерактивный стол логопеда

8. Литература.

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”, 1989.
2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Е.Ф. Рау , В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “ Просвещение” 1968.
5. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
6. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1987.
7. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- Пособие для логопеда. М., 2001.
10. З.А. Репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
11. З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург, 2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .
16. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.
17. Скороговорки-чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
19. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
18. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
19. Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.
22. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010 г. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .

- 20.Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: “ Просвещение ”, 1970.
- 21.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова .Говори, читай. Пермь,2000.
- 22.И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части- М.: “ Просвещение”,1989.
- 23.Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994.
- 24.Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“ Просвещение”,1994.
25. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “ Просвещение”,1992.
26. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: “ Просвещение”,1969.
- 27.Л.М .Козырева. (тетради для логопедических занятий) -Тайны твердых и мягких согласных - Путешествие в страну падежей -Слова - друзья - неприятели -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.
- 28.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 29.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 30.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 31.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
- 32.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.