

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О. В. Воинкова
«10» 09. 2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «28» 08. 2024 г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
«29» 08. 2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 8 года обучения**

Составитель: учитель Бухарова В.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация»,

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,

«Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий

устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Количество учебных часов	1чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1. Коммуникация	11	-	-	-	11
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	13	11	10	3	37
3. Чтение и письмо	-	12	21	21	54
Общее количество часов	24	23	31	24	102ч

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входят в часы обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Собучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» формируются **следующие базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.

- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk»).
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.

- Понимание сложных предложений.

- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Называние собственного имени.

- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- Называние (употребление) простых предложений.

- Называние (употребление) сложных предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

- Составление рассказа о себе.

- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).

- Соотнесение звука с буквой.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

- Называние буквы. - Чтение слога (слова).

- Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование:

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
		1 четверть		24 ч.	
1		Коммуникация		11ч	
	1.1	Собеседник	Установление зрительного контакта с собеседником (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый). Формирование представлений о его эмоциональном состоянии.	1	02.09

	1.2	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	Беседа о словах, которые говорят при приветствии. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Рисование карандашами. Игра «Подскажи словечко».	1	04.09
	1.3	Приветствие собеседника предложением	Беседа о предложениях, которые говорят при встрече. Работа с рисунками. Работа в индивидуальной карточке. Просмотр мультфильма.	1	06.09
	1.4	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением	Беседа. Работа у доски (рисование цветными карандашами). Просмотр презентации.	1	09.09
	1.5	Задавание вопросов простым распространенным предложением	Просмотр видео. Работа в парах. Рисование в тетради карандашами лицо куклы. Работа с детскими книгами. Чтение сказки «Каша из топора»	1	11.09
	1.6	Мои эмоции	Беседа. Работа в парах. Чтение учителем памятки «Умей успокоиться». Упражнение «Обведи по точкам». Просмотр «Ералаш».	1	13.09
	1.7	Мое имя и мое отчество	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Реагирование на имя и отчество. Проговаривание имени и отчества. Работа в тетради – записать имя и отчество. Творческое задание «Орнамент для твоего имени».	1	16.09
	1.8	Моя фамилия	Беседа. Ответы на вопросы. Реагирование на собственную фамилию. Проговаривание фамилии. Работа в тетради – записать фамилию.	1	18.09
	1.9	Добрые слова утром	Беседа. Изучение вариантов приветствия по утрам. Составление простых предложений. Работа в тетради. Упражнение «Обведи и закрась».	1	20.09
	1.10	Добрые слова днем	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Игра «Способы приветствия днем». Работа у доски. Упражнение «Соедини точки и закрась».	1	23.09
	1.11	Добрые слова вечером и на ночь	Просмотр «Ералаша». Ответы на вопросы. Изучение вариантов приветствия вечером. Работа в парах. Минутка чистописания. Работа с рисунками. Упражнение «Выбери добрые слова и закрась».	1	25.09
2		Развитие речи		13ч	

		средствами вербальной и невербальной коммуникации			
	2.1	Слова, обозначающие признак предмета. Красный цвет.	Просмотр презентации о цветах радуги. Работа у доски. Понимание и проговаривание простых слов, обозначающих признак предмета. Работа в тетради. Д/и «Подскажи слово»	1	27.09
	2.2	Слова, обозначающие признак предмета. Оранжевый цвет.	Беседа. Работа в тетради. Задавание вопросов «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Называние и написание слов, обозначающих признак предмета. Прослушивание песенки «Оранжевое солнце». Игра «Краски».	1	30.09
	2.3	Слова, обозначающие признак предмета. Желтый цвет.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Чтение стихотворения учителем - «Цыплята». Повторение стихотворения хором. Творческое задание - нарисовать цыплят.	1	02.10
	2.4	Слова, обозначающие признак предмета. Зелёный цвет.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа в тетради. Игра «Природа», «В лесу», «На поляне».	1	04.10
	2.5	Слова, обозначающие признак предмета. Голубой цвет.	Беседа. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа у доски. Составление рассказа о небе.	1	07.10
	2.6	Слова, обозначающие признак предмета. Синий цвет.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа в тетради. Игра «Вода».	1	09.10
	2.7	Слова, обозначающие признак предмета. Фиолетовый цвет.	Беседа о растениях. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа у доски. Составление рассказа о фиалке.	1	11.10
	2.8	Слова, обозначающие признак предмета. Теплый цвет.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Чтение стихотворения учителем - «Теплый день». Повторение стихотворения хором. Творческое задание нарисовать весну	1	14.10
	2.9	Слова, обозначающие признак предмета. Теплый цвет.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Прослушивание песенки о лете и повторение слов песенки хором. Творческое задание нарисовать лето	1	16.10
	2.10	Слова, обозначающие признак предмета. Холодный цвет.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Чтение учителем стихотворения А. С. Пушкина - «Зимний	1	18.10

			вечер». Повторение стихотворения хором. Творческое задание нарисовать зиму		
	2.11	Слова, обозначающие признак предмета. Холодный цвет.	Беседа, ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа в тетради. Игра «Во дворе»	1	21.10
	2.12	Радуга	Беседа о радуге. Работа у доски (рисование цветными карандашами). Заучивание названия цветов радуги. Просмотр мультфильма	1	23.10
	2.13	Понимание слов с различной слоговой структурой.	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Работа в тетради – записать цвета радуги по порядку. Творческое задание «Осенний лес».	1	25.10
		2 четверть		23ч	
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		11ч	
	2.14	Слова, обозначающие признак предмета. Величина.	Беседа о деревьях и кустарниках. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа в парах. Игра «Расставь в правильном порядке».	1	06.11
	2.15	Слова, обозначающие признак предмета. Величина.	Беседа о детях и взрослых. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа в тетради. Игра «Что у вас?».	1	08.11
	2.16	Слова, обозначающие признак предмета. Величина.	Беседа. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа у доски. Составление рассказа об игрушках. Ди «Кубики».	1	11.11
	2.17	Слова, обозначающие признак предмета. Круглая форма	Загадка о репке. Беседа об овощах. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа в группах. Пересказ сказки «Репка» по картинкам.	1	13.11
	2.18	Слова, обозначающие признак предмета. Овальная форма	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа с карточками «Закрась овалы по номерам». Работа в тетради	1	15.11
	2.19	Слова, обозначающие признак предмета. Прямоугольная форма	Беседа о строителях. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Вспомнить правила поведения в опасных общественных местах (на стройке). Просмотр мультфильма «Ну, погоди!»	1	18.11
	2.20	Слова, обозначающие признак предмета. Квадратная форма	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа в тетради. Творческое задание «Изготовление квадратной закладки для	1	20.11

			книги».		
	2.21	Слова, обозначающие признак предмета. Треугольная форма	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Работа с картинками. Задание «Изготовление треуголки из газеты».	1	22.11
	2.22	Путешествие в страну под названием «Цвет»	Просмотр видео. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Чтение учителем стихотворений «Разноцветные страницы». Проговаривание стихотворения хором	1	25.11
	2.23	Путешествие в страну под названием «Величина»	Беседа о сказочных героях. Работа в инд. карточках. Придумывание рассказа «Дворец для Принцессы». Коллективная творческая работа	1	27.11
	2.24	Путешествие в страну под названием «Форма»	Просмотр видео. Загадка. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Творческое задание «Волшебный замок из фигур».	1	29.11
3		Чтение и письмо		12ч	
	3.1	Алфавит	Беседа. Работа с плакатом. Узнавание (различение) образов графем (букв). Проговаривание букв хором. Работа в тетради. Игра «Покажи букву А (Б, В...»)	1	02.12
	3.2	Узнавание звука в слове, предложении.	Беседа. Работа с трафаретом. Узнавание (различение) образов графем (букв). Повторение названия буквы за учителем. Проговаривание правила о написании слов с заглавной буквы. Просмотр отрывков из передачи «Абвгдейка». Коллективная работа «Алфавит»	1	04.12
	3.3	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	Повторение алфавита. Узнавание (различение) образов графем (букв). Работа в тетради. Просмотр отрывков из передачи «Абвгдейка».	1	06.12
	3.4	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	Беседа о парных согласных. Работа в тетради. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, работа с трафаретом. Игра «Веер из букв». Коллективная работа «Алфавит»	1	09.12
	3.5	Называние буквы.	Просмотр презентации. Работа у доски. Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Упражнение «Барабан». Работа с предметами «Собери букву из счетных палочек».	1	11.12
	3.6	Выделение звука в начале, в конце слова.	Беседа о парных согласных. Работа с рисунками. Чтение слогов, слов. Работа с трафаретом. Игра «Веер из букв». Коллективная работа «Алфавит»	1	13.12
	3.7	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Повторение согласных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем, штриховка. Работа с предметами	1	16.12

			«Собери букву из шишек».		
	3.8	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	Беседа о парных согласных. Работа в тетради. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, работа с трафаретом. Игра «Веер из букв». Коллективная работа «Алфавит»	1	18.12
	3.9	Чтение слов со стечением согласных.	Беседа о согласных буквах. Работа у доски. Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Артикуляционная гимнастика. Работа с предметами «Собери букву из цветных карандашей».	1	20.12
	3.10	Чтение слов со стечением согласных.	Беседа о парных согласных. Просмотр «Абвгдейки». Работа с рисунками. Графические действия с использованием элементов графем, штриховка. Работа с трафаретом. Игра «Веер из букв». Коллективная работа «Алфавит»	1	23.12
	3.11	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	Повторение согласных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем, обводка. Работа с предметами «Собери букву из сухих листьев».	1	25.12
	3.12	Дифференциация сходных по начертанию букв.	Повторение правила «Написание заглавной буквы в начале слова». Проговаривание правила хором. Работа у доски. Упражнение «Вставь правильно букву». Работа в тетради «Записывание ФИО, названия города, улицы, реки...»	1	27.12
		3 четверть		29 ч.	
3		Чтение и письмо		12ч	
	3.13	Дифференциация сходных по начертанию букв.	Беседа о двойной роли буквы Е. Просмотр «Абвгдейки». Работа с рисунками. Работа с трафаретом. Игра «Веер из букв». Коллективная работа «Алфавит»	1	10.01
	3.14	Звуки гласные и согласные.	Повторение гласных букв. Работа с рисунками. Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Пальчиковая гимнастика. Работа в инд. карточках	1	13.01
	3.15	Звуки гласные и согласные.	Беседа о двойной роли буквы Ё. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Чтение стихотворения «Ёж». Коллективная работа «Алфавит».	1	15.0
	3.16	Согласные звонкие и глухие.	Повторение гласных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем, штриховка. Работа с предметами «Собери букву из фасоли».	1	17.01
	3.17	Согласные звонкие и	Беседа о парных согласных. Работа в	1	20.01

		глухие.	группах. Работа с рисунками. Чтение стихотворения про жука. Пальчиковая гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук Ж».		
	3.18	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	Повторение согласных букв. Работа в парах по карточкам. Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем, обводка. Работа с предметами «Собери букву Ж из сухих желтых листьев».	1	22.01
	3.19	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	Беседа о парных согласных. Работа с рисунками. Работа с плакатом. Чтение слогов, слов. Коллективная работа «Алфавит»	1	24.01
	3.20	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	Работа с раздаточным материалом. Графические действия с использованием элементов графем, штриховка. Словарная работа. Игра «Вер из букв». Игра «Опиши зайца, зебру, змею».	1	27.01
	3.21	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	Беседа о гласных буквах. Ответы на вопросы. Чтение простых предложений. Работа с пословицей. Коллективная работа «Алфавит»	1	29.01
	3.22	Различение твердых и мягких согласных перед гласным	Повторение гласных букв. Работа с рисунками. Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Пальчиковая гимнастика. Работа в инд. карточках Упражнение «Напиши имена на букву И»	1	31.01
	3.23	Деление слов на слоги	Повторение согласных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слов. Работа с предметами «Собери букву из счетных палочек». Коллективная работа «Алфавит»	1	03.02
	3.24	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	Беседа о согласных буквах. Работа у доски. Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметами «Собери букву из фасоли».	1	05.02
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		8ч	
	2.25	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Беседа о предлогах. Просмотр презентации. Работа у доски. Чтение предлогов. Игра «Где подарок?». Задание «Обведи предлоги в кружок».	1	07.02
	2.26	Предлоги (в, на, под, из, из-за и др.)	Беседа. Ответы на вопросы. Написание простых предложений с предлогами.	1	10.02

			Упражнение «Где спрятались звери?».		
	2.27	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Работа со скороговоркой. Ответы на вопросы. Работа с картинкой «Зимние забавы». Задание «Составь рассказ, опираясь на картинку».	1	12.02
	2.28	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Беседа о доме. Ответы на вопросы. Работа с картинкой. Задание «Составь рассказ, опираясь на картинку». Работа в тетради. Игра «Домашние хлопоты»	1	14.02
	2.29	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Работа с картинками. Ответы на вопросы. Упражнение «Расставь в правильном порядке». Работа у доски. Чтение учителем стихотворения про лису.	1	17.02
	2.30	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Беседа о животных. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Пальчиковая гимнастика. Задание «Запиши рассказ из 2-3 предложений»	1	19.02
	2.31	Составление рассказа о прошедших событиях	Просмотр презентации. Работа с картинками. Ответы на вопросы. Вспоминание и составление рассказа о летних каникулах. Работа в тетради	1	21.02
	2.32	Составление рассказа о планируемых событиях	Беседа о профессиях. Артикуляционная гимнастика. Придумывание простых предложений «Кем быть?». Составление рассказа. Работа в тетради. «Минутка чистописания».	1	24.02
3		Чтение и письмо		9ч	
	3.25	Порядок слов в предложении	Беседа о парных согласных. Работа в тетради. Чтение слогов, слов по цепочке. Игра «Веер из букв». Коллективная работа «Алфавит»	1	26.02
	3.26	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Просмотр презентации. Работа у доски. Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Работа в тетради. Работа с предметами «Собери букву из счетных палочек».	1	28.02
	3.27	Различение названий предметов по вопросам кто? что	Беседа о непарных согласных. Работа с лентой букв. Чтение слогов, слов, простых предложений. Работа с трафаретом. Игра «Хлопни, если в слове услышишь звук Л». Коллективная работа «Алфавит»	1	03.03
	3.28	Различение названий предметов по вопросам кто? что	Повторение согласных непарных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем, штриховка. Работа с предметами «Собери букву из карандашей».	1	05.03
	3.39	Выделение названий предмета из предложения	Повторение согласных непарных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа со скороговоркой. Чтение слогов, слов. Работа с предметами «Раскрась карандашами букву М». Коллективная работа «Алфавит»	1	07.03
	3.40	Различение названий	Работа с раздаточным материалом.	1	10.03

		действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали	Графические действия с использованием элементов графем, штриховка. Словарная работа. Игра «Веер из букв». Игра «Опиши медведя, моржа, муху».		
	3.41	"Неряха" По И.Туричину	Беседа о непарных согласных. Работа с лентой букв. Чтение слогов, слов, простых предложений. Работа с трафаретом. Игра «Назови слова на букву Н». Коллективная работа «Алфавит»	1	12.03
	3.42	"Весенняя песенка" С.Маршак	Повторение согласных непарных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа в тетради - графические действия с использованием элементов графем, обводка. Работа в прописи.	1	14.03
	3.43	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Повторение правила «Написание заглавной буквы в начале слова». Проговаривание правила хором. Работа с картинками. Упражнение «Дай кличку собаке, котенку». Работа в тетради «Запиши клички животных с заглавной буквы»	1	17.03
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		5ч	
	2.33	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Беседа. Ответы на вопросы. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (тихо, громко, быстро). Работа в тетради. Упражнение «Чья тетрадь (чей карандаш?, чьи ножницы?)». Игра «В магазине». Работа в индивидуальной карточке.	1	19.03
	2.34	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради «Минутка чистописания». Работа с загадками. Упражнение «Чей дом?». Игра «Фанты».	1	21.03
		4 четверть		24ч	
	2.35	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих число, количество предметов. Работа в тетради. Работа со скороговоркой. Упражнение «На физкультуре». Просмотр отрывка из мультфильма.	1	31.03
	2.36	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	Беседа, ответы на вопросы. Называние слов, обозначающих число, количество. Работа в тетради «Минутка чистописания». Работа со считалкой. Проговаривание и заучивание наизусть считалки	1	02.04
	2.37	Составление рассказа из 3 предложений	Беседа. Артикуляционная гимнастика. Придумывание простых предложений, опираясь на картинки. Работа в тетради.	1	04.04
3		Чтение и письмо		21ч	

3.44	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	Беседа о буквах и звуках. Работа с алфавитом. Узнавание букв. Работа с плакатом. Чтение слогов, слов с буквой О. Коллективная работа «Алфавит»	1	07.04
3.45	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий	Повторение гласных букв. Работа с рисунками. Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Пальчиковая гимнастика. Работа в инд. карточках Упражнение «Напиши имена на букву О»	1	09.04
3.46	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Беседа о парных согласных. Работа с алфавитом. Упражнение «Найди такую же букву». Узнавание образов графем букв. Чтение слогов, слов, простых предложений. Повторение памятки «Правила работы с пластилином с соблюдением ТБ». Лепка буквы П.	1	11.04
3.47	Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	Беседа о звуках и буквах. Работа в тетради «Минутка чистописания. Графические действия с использованием элементов графем: работа с трафаретом.	1	14.04
3.48	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	Работа с алфавитом. Называние непарных согласных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа со скороговоркой. Чтение слогов, слов. Работа с предметами «Раскрась карандашами букву Р». Коллективная работа «Алфавит»	1	16.04
3.49	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Работа с рисунками. Графические действия с использованием элементов графем: штриховка. Игра «Помоги найти согласные». Работа в тетради.	1	18.04
3.50	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	Дидактические игры, использование опорных схем	1	21.04
3.51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Работа с карточками, предметными картинками	1	23.04
3.52	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	1	25.04
3.53	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	Выполнение действий по Подражанию. Дорисовывание изображений	1	28.04
3.54	Б. Заходер «Птичья	Работа с раздаточным материалом.	1	30.04

		школа»	Графические действия с использованием элементов графем, обводка. Словарная работа. Игра «Веер из букв». Коллективная работа «Алфавит»		
3.55	Порядок слов в предложении		Работа с картинками. Графические действия с использованием элементов графем, штриховка. Словарная работа. Игра «Опиши цаплю». Коллективная работа «Алфавит»	1	05.05
3.56	Ударение в словах.		Повторение непарных согласных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слов. Работа в тетради. Коллективная работа «Алфавит»	1	07.05
3.57	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».		Беседа о парных согласных. Правило «Жи – ши пиши с буквой и». Работа в тетради. Чтение слогов, слов по цепочке. Работа у доски. Коллективная работа «Алфавит».	1	12.05
3.58			Повторение согласных непарных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Чтение учителем стихотворения «Щенок». Чтение слогов, слов. Работа с предметами «Раскрась карандашами букву Щ». Коллективная работа «Алфавит»	1	14.05
3.59	Буква ъ, ы, ь. Чтение и написание слогов, слов с буквой ъ, ы, ь		Повторение алфавита. Работа у доски - показ буквы на плакате. Чтение слогов, слов. Работа в тетради. Работа с предметами «Раскрась карандашами гласную букву ь». Коллективная работа «Алфавит»	1	16.05
3.60	Перенос части слова при письме		Повторение гласных букв. Работа у доски - показ буквы на плакате. Работа с картинками. Чтение слогов, слов. Работа в тетради. Коллективная работа «Алфавит»	1	19.05
3.61	Перенос части слова при письме		Беседа о двойной роли буквы Ю. Просмотр «Абвгдейки». Работа в тетради. Работа с трафаретом. Чтение стихотворения «Что за зверь на букву Ю?». Коллективная работа «Алфавит»	1	21.05
3.62	По А. Шибяеву «Одна буква»		Беседа о двойной роли буквы Я. Просмотр «Абвгдейки». Работа с плакатом. Работа у доски. Минутка чистописания. Коллективная работа «Алфавит»	1	23.05
3.63	Итоговый урок. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения		Повторение алфавита. Техника чтения (слоги, слова, тексты).	1	26.05
3.64	Итоговый урок. Написание буквы, слога, слова, предложения		Повторение алфавита. Списывание с печатного текста 3 предложений письменными буквами.	1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникатор («GoTalk»), компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, «Boardmaker», «Alladin» и др.), системы символов (например, «Bliss»); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024