

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
«10»09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «29»08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
«29» 08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 «а» года обучения**

Составитель:
учитель: Гореликова Л.В



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1. Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование навыков глобального чтения;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

3. «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
1	«Коммуникация»	7	-	4	7	18
2	«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»	4	2	5	8	19
3	«Чтение и письмо»	13	21	22	9	65
	Общее количество часов	24	23	31	24	102

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной

работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На уроках *«Речь и альтернативная коммуникация»* идет формирование *личностных качеств*, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На уроках *«Речь и альтернативная коммуникация»* идет освоение таких *предметных результатов*, как:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (*вариант 1*).

Изучение предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* направлено на формирование *базовых учебных действий*:

- ☐ подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- ☐ формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- ☐ формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

□ формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система *оценки результатов* отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности)

в разговоре.

- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»).

- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство «Go Talk One».

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «GoTalk»).

- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- Понимание простых предложений.

- Понимание сложных предложений.

- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Называние собственного имени.

- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения

(электронного устройства).

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование уроков 6 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>		<i>24ч.</i>	
<i>1</i>		<i>Коммуникация.</i>			
	1.1	Собираемся в школу.	- работа с предметными картинками: выбор учебных	1	02.09

			принадлежностей; - работа с сюжетными картинками: составление последовательности действий утром; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой. Интерактивная игра.		
	1.2	Вежливые слова.	- работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов, приветствие собеседника звуком, жестом, просмотр видеосюжета. - работа по индивидуальной карточке.	1	04.09
	1.3	Развитие общих речевых навыков.	Слушание стихотворений, потешек. Выполнение одно- двухступенчатых инструкций.	1	06.09.
	1.4	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.	1	09.09
	1.5	Мир окружающих предметов.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.	1	11.09
	1.6	Мир насекомых. Мир животных. Мир птиц.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры и имитация повадок и чёрт. Участие в беседах итеатрализованных играх с простым сюжетом по теме «Животные и птицы».	1	13.09
	1.7	Мир растений.	Наблюдение, игровые ситуации, уход зарастениями. Игровая деятельность.	1	16.09
2		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
	2.1	Понятие «Слог».	- работа с разрезной азбукой: составление слогов по образцу, проговаривание; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Найди слог».	1	18.09
	2.2	Понятие «Слово».	- работа с предметными картинками: называние предмета, составление слова по его начертанию букв; - работа по индивидуальной карточке интерактивная. Игра «Подбери слово».	1	20.09
	2.3	Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги.	1	23.09
	2.4	Понятие «Предложение».	Различать слово и предложение. Записывать предложение с помощью условно- графической схемы.	1	25.09
3		Чтение и письмо.			
	3.1	Звук и буква «А». Выделение звука и	Выделять звук «а». определять позицию звука в слове.	1	27.09

		знакомство с буквой.	Формирование начальных навыков чтения и письма.		
	3.2	Буква А. Конструирование и выделение буквы А.	- произношение звука «А»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [а]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	30.09
	3.3	Буква А. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	02.10
	3.4	Написание прописной и строчной букв «А а».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «А а» по точкам и самостоятельно.	1	04.10
	3.5	Буква У. Конструирование и выделение буквы У.	- произношение звука «У»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [у]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	07.10
	3.6	Буква У. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	09.10
	3.7	Написание прописной и строчной букв «У у».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «У у» по точкам и самостоятельно.	1	11.10
	3.8	Слова «АУ, УА». Установление сходства и различия.	Выделять в словах звуки «А», «У». Производить звукобуквенный анализ.	1	14.10
	3.9	Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой.	Правильно, отчётливо произносить звук. Выделять звук «М» из ряда слов, определять его позицию в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	16.10
	3.10	Буква М. Конструирование и выделение буквы М.	- произношение звука «М»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [м]; - конструирование буквы;	1	18.10

			- игра «Лабиринт»; - печатание.		
	3.11	Буква М. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	21.10
	3.12	Написание прописной и строчной букв «М м».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «М м» по точкам и самостоятельно.	1	23.10
	3.13	Обратные слоги «АМ. УМ».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	25.10
		2 четверть.		23ч..	
	3.14	Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ».	Составлять и читать слоги с изучаемыми буквами.	1	06.11
	3.15	Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	08.11
	3.16	Буква О. Конструирование и выделение буквы О.	- произношение звука «О»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [о]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	11.11
	3.17	Буква О. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	13.11
	3.18	Написание прописной и строчной букв «О о».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «О о» по точкам и самостоятельно.	1	15.11
	3.19	Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	18.11
	3.20	Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук из слов, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	20.11

	3.21	Буква С. Конструирование и выделение буквы С.	- произношение звука «С»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [с]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	22.11
	3.22	Буква С. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	25.11
	3.23	Написание прописной и строчной букв «С с».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «С с» по точкам и самостоятельно.	1	27.11
	3.24	Обратные слоги «СА. СО. СУ».	Выделять звук из слов, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	29.11
	3.25	Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	02.12
	3.26	Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги. Выделять звук, определять его позицию. Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х». Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	04.12
	3.27	Буква Х. Конструирование и выделение буквы Х.	- произношение звука «Х»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [х]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	06.12
	3.28	Буква Х. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	09.12
	3.29	Написание прописной и строчной букв «Х х».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Х х» по точкам и самостоятельно.	1	11.12

	3.30	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ- ХА, ОХ-ХО», «ХА –ХА».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	13.12
	3.31	Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	16.12
	3.32	Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш.	- произношение звука «Ш»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [ш]; - конструирование буквы «Ш»; - работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	18.12
	3.33	Чтение слогов с буквой Ш.	- упражнения на узнавание буквы «Ш»; - произношение звука «Ш»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [ш]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	20.12
	3.34	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно.	1	23.12
	2.5	Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш».	Выделять звук, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	25.12
	2.6	Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.	1	27.12
		3 четверть.		31ч.	
	3.35	Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой «Л».	1	10.01
	3.36	Буква Л. Конструирование и выделение буквы Л.	- произношение звука «Л»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	13.01
	3.37	Чтение слогов с буквой Л.	- упражнения на узнавание буквы «Л»; - произношение звука «Л»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Л» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	15.01
	3.38	Написание прописной и строчной букв «Л л».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Л л» по точкам и самостоятельно.	1	17.01
	2.7	Составление и чтение слов из усвоенных слогов.	Составлять и читать слова, предложения.	1	20.01

	3.39	Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	22.01
	3.40	Буква Ы. Конструирование и выделение буквы Ы.	- произношение звука «Ы»; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	24.01
	3.41	Буква Ы. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	27.01
	3.42	Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Чтение слогов и слов.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.	1	29.01
	3.43	Звук и буква «Н». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию.	1	31.01
	3.44	Буква Н. Конструирование и выделение буквы Н.	- произношение звука «Н»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [н]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	03.02
	3.45	Буква Н. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	05.02
	3.46	Написание прописной и строчной букв «Н н».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Н н» по точкам и самостоятельно.	1	07.02
	3.47	Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н».	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.	1	10.02
	3.48	Звук и буква «Р». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию.	1	12.02
	3.49	Слоги и слова со звуком и буквой «Р».	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.	1	14.02

			Формирование начальных навыков чтения и письма.		
	3.50	Составление и чтение слов со звуком и буквой «Р».	Чтение предложений с данными словами.	1	17.02
	3.51	Буква В. Конструирование и выделение буквы В.	- произношение звука «В» - нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - конструирование буквы «В»; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	19.02
	3.52	Чтение слогов с буквой В.	- упражнения на узнавание буквы; - произношение звука «В»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	21.02
	3.53	Написание прописной и строчной букв «В в».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «В в» по точкам и самостоятельно.	1	24.02
	3.54	Буква И. Конструирование и выделение буквы И.	- произношение звука «И»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [и]; - конструирование буквы «И»; - работа по карточке: находят букву «И» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	26.02
	3.55	Чтение слогов с буквой И.	- упражнения на узнавание буквы, произношение звука «И»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [и]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	28.02
	3.56	Написание прописной и строчной букв «И и».	упражнения в написании прописной и строчной букв «И и» по точкам и самостоятельно.	1	03.03
	1.8	Речевые и неречевые звуки.	- работа с предметными картинками; - работа по индивидуальной карточке; Презентация к уроку.	1	05.03
	1.9	Задавание вопросов предложением.	- работа с предметными картинками: описание предмета по вопросам учителя, задавание вопросов по образцу учителя; - работа с сюжетными картинками: задавание вопросов по образцу учителя; - работа по индивидуальной карточке. Презентация к уроку.	1	07.03
	1.10	Ответы на вопросы предложением.	- работа с предметными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя;	1	10.03

			- работа по индивидуальной карточке. Презентация к уроку.		
	2.8	Понимание и называние слов, обозначающих зимующих птиц.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с напечатанными словами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	12.03
	2.9	Графическое изображение для обозначения зимующих птиц.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	14.03
	1.11	Правила общения.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога; - работа по индивидуальной карточке. Дидактическая игра «Как говорят части тела». Инсценировка стихотворения «В гостях у королевы».	1	17.03
	2.10	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	19.03
	2.11	Показ графических изображений, обозначающих действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	21.03
		4 четверть.		25ч.	
	2.12	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с карточками напечатанных слов; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	31.03
	2.13	Гласные буквы.	- работа с магнитными буквами; - произношение звуков; - нахождение картинки по инструкции учителя; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	02.04
	2.14	Согласные буквы.	- работа с магнитными буквами; - произношение звуков; - нахождение картинки по инструкции учителя; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	04.04

	2.15	Слоги.	- составление и чтение открытых, закрытых слогов; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	07.04
	2.16	Предлоги.	- работа с предметами; - работа со схемами; - работа с сюжетными картинками; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	09.04
	3.57	Звуки и буквы О, М.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	11.04
	3.58	Образование слогов АМ, ОМ, УМ.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	14.04
	3.59	Обратные слог «СА. СО. СУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	16.04
	3.60	Обратные слог «ХА. ХО. ХУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	18.04
	3.61	Обратные слог «ША. ШО. ШУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	21.04
	3.62	Обратные слог «ЛА. ЛО. ЛУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	23.04
	3.63	Слоги «МЫ. ЛЫ. СЫ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	25.04
	3.64	Обратные слог «НА. НО. НУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	28.04
	3.65	Обратные слог «РА. РО. РУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	30.04
	2.17	Составление простых предложений.	- работа с сюжетными иллюстрациями;	3	05.05

	2.18		- работа с напечатанными словами;		07.05
	2.19		- работа с пиктограммами;		12.05
			- интерактивная игра;		
			- работа по индивидуальной карточке.		
	1.12	Скороговорки.	Читать скороговорки. Проговаривать. Учить наизусть.	1	14.05
	1.13	Пословицы.	Читать пословицы. Проговаривать. Учить наизусть.	1	16.05
	1.14	Потешки.	Читать потешки. Проговаривать. Учить наизусть.	1	19.05
	1.15	Русские народные сказки.	- слушание сказки;	3	21.05
	1.16		- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки;		23.05
	1.17		- работа по индивидуальной карточке.		26.05
	1.18	Чтение стихотворений о временах года.	Читать стихи. Наизусть.	1	28.05

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение включает:

▪ **Графические средства для альтернативной коммуникации:**

- ✓ таблицы букв;
- ✓ карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- ✓ наборы букв;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой.

▪ **Электронные устройства для альтернативной коммуникации:**

- ✓ записывающие и воспроизводящие устройства;
- ✓ коммуникатор «GoTalk»;
- ✓ компьютерные устройства, синтезирующие речь.

▪ **Информационно-программное обеспечение:**

- ✓ обучающие компьютерные программы;
- ✓ программы для коррекции различных нарушений речи.

- **Техническое средства обучения:**
 - ✓ аудио и видеоматериалы;
 - ✓ мультимедийный проектор;
 - ✓ компьютер с программным обеспечением;
 - ✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024