

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:
Директор
школы-интерната
О.В. Воинкова
«__10__»__09____2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от «__29__»__08____2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«__29__»__08____2024

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
5 – 9 классы**

**Составитель:
Учитель: Фидикова С.В.**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 5 - 9 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

- Грамматика, правописание и развитие речи
- Морфология
- Синтаксис
- Развитие речи, работа с текстом
- Деловое письмо

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа 5 класс

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение. Звуки и буквы. Текст.	15	-	-	-	15
2. Предложение. Текст.	17	1	-	12	30
3.Состав слова.	-	28	-	-	28
4.Части речи. Текст.	-	2	42	5	49
5.Повторение.	-	-	-	14	14
6.Количество часов для проведения контрольных	2	1+1 к/сп	1+1к/сп	2+1к/сп	6+3к/сп.

Общее количество часов	32	31	42	31	136
------------------------	----	----	----	----	-----

6 класс

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение. Звуки и буквы. Текст.	9	-	-	-	9
2. Предложение. Текст.	9	-	-	9	18
3.Состав слова.	14	18	-	4	36
4.Части речи. Текст.	-	13	42	18	73
5.Количество часов для проведения контрольных	2	2	1	2	7
Общее количество часов	32	31	42	31	136

7 класс

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение. Звуки и буквы. Текст.	9	-	-	-	9
2. Предложение. Текст.	9	-	-	9	18
3.Состав слова.	14	13	-	4	31
4.Части речи. Текст.	-	18	42	18	78
5.Количество часов для проведения контрольных	2	2	1	2	7
Общее количество часов	32	31	42	31	136

8 класс

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение	9	-	-	6	15
2.Состав слова.	16	-	-	-	16
3.Части речи. Текст.	7	31	41	16	95
4.Предложение	-	-	-	10	10
5.Количество часов для проведения контрольных	2	2	1	2	7
Общее количество часов	32	31	41	32	136

9 А класс

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение	6	-	-	9	15
2.Состав слова.	14	-	-	-	14
3.Части речи. Текст.	12	31	42	11	96
4.Предложение	-	-	-	10	10
5.Количество часов для проведения контрольных	2	2	1	2	7
Общее количество часов	32	31	42	30	135

9 Б класс

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1.Повторение	6	-	-	10	16
2.Состав слова.	14	-	-	-	14
3.Части речи. Текст.	12	31	41	12	96
4.Предложение	-	-	-	10	10
5.Количество часов для проведения контрольных	2	2	1	2	7
Общее количество часов	32	31	41	32	136

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы русского языка входят в часы обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На уроках русского языка идет освоение таких личностных результатов, как:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе

практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности

6. Тематическое планирование:

5 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			32ч.	
1.		Повторение.				
		Звуки и буквы. Текст.			15 ч.	
	1.1	Гласные и согласные. Алфавит.	Умения в различении гласных и согласных звуков. Умение соотносить количество гласных и слогов в слове. Записывать слова в алфавитном порядке. Знать правильное название букв в алфавите.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым	1	02.09
	1.2	Несовпадение звука и буквы в слове.	Умения в различении звуков и букв; знать, чем отличается буква от звука. Умение соотносить количество звуков и букв в слове. Словарное слово: пассажир.		1	04.09
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные	Знать гласные, которые обозначают мягкость и		1	05.09

		перед и, е, ё, ю, я.	твёрдость согласных. Находить в словах мягкие и твёрдые согласные, выделять их.	способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они		
	1.4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Формирование умения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Словарное слово: область.		1	06.09
	1.5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формирование умения в написании слов с разделительным мягким знаком.		1	09.09
	1.6	Текст. Различение текста и не текста.	Знать что такое текст. Формирование умения в различении текста и не текста.		1	11.09
	1.7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Формирование умения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.		1	12.09
	1.8	Ударные и безударные гласные в слове	Формирование умения в различении ударных и безударных гласных в слове, умения в правильной постановке ударения в слове.		1	13.09
	1.9	Проверка безударных гласных в слове	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке.		1	16.09
	1.10	Проверка безударных гласных в слове	Формирование умения в проверке безударных гласных в слове.		1	18.09

	1.11	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» - нулевой срез.	Проверка знаний обучающихся.	произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов	1	19.09
	1.12	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		1	20.09
	1.13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Формирование умения при работе с текстом.		1	23.09
	1.14	Деловое письмо. Адрес.	Умение перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренировка в записи адресов.		1	25.09
	1.15	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Формирование умения работать в коллективе при составлении рассказа.		1	26.09
2		Предложение. Текст.			18 ч.	

	2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	Знать, что предложение выражает законченную мысль. Формирование умения в различении предложений от слов.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с	1	27.09
	2.2	Распространение предложений.	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. Умение распространять предложения.		1	30.09
	2.3	Порядок слов в предложении.	Умение в правильном составлении предложений, исправления нарушенного порядка слов.		1	02.10
	2.4	Связь слов в предложении.	Умение связывать слова в предложении, изменяя форму слов.		1	03.10
		Главные и второстепенные члены предложения				
	2.5	Главные члены предложения. Сказуемое.	Знакомство с главным членом предложения, умение находить его в предложении. Словарное слово: здравствуй.		1	04.10
	2.6	Главные члены предложения. Подлежащее	Знакомство с главным членом предложения, умение находить его в предложении.		1	07.10
	2.7	Второстепенные члены предложения	Знакомство со второстепенными членами предложения, умение отличать		1	09.10

			их от главных членов предложения и находить в предложении. Словарное слово: до свидания.	дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.		
	2.8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Формирование умения при работе над текстом. Словарное слово: благодарю.		1	10.10
		Разные по интонации предложения				
	2.9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Чётко знать название знаков препинания в конце предложения, их предназначение, различать их в предложении.		1	11.10
	2.10	Вопросительные предложения	Формирование умения в составлении вопросительных предложений. Словарное слово: облако.		1	14.10
	2.11	Восклицательные предложения	Формирование умения в составлении восклицательных предложений. Словарное слово: каникулы.		1	16.10
	2.12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Формирование умения в составлении предложений разных по интонации.		1	17.10

	2.13	Разные по интонации предложения.	Формирование умения в различении предложений разных по интонации.	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности	1	18.10
	2.14	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний о предложении.		1	21.10
	2.15	Контрольный диктант/списывание за 1 четверть по теме «Предложение. Текст»	Проверка знаний обучающихся		1	23.10
	2.16	Работа над ошибками.	Закрепление знаний по теме		1	24.10
	2.17	Деловое письмо. Адрес.	Уметь правильно располагать адресные данные		1	25.10
		2 четверть			31ч.	
	2.18	Деловое письмо. Адрес. Работа над ошибками.		Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными	1	06.10
3		Состав слова.			28 ч.	
	3.1	Корень и однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах.		1	07.11
	3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Формирование умения в нахождении сходства и различия в однокоренных словах. Словарное слово: граница, охрана		1	08.11

	3.3	Общее и различия в значении однокоренных слов	Формирование умения в нахождении сходства и различия в однокоренных словах.	частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	1	11.11
	3.4	Включение однокоренных слов в предложения	Формирование умения в составлении предложений с однокоренными словами.		1	13.11
		Окончание				
	3.5	Окончание - изменяемая часть слова	Знать, что такое окончание, уметь выделять его в слове.		1	14.11
	3.6	Установление связи между словами с помощью окончания	Формирование умения в установлении связи между словами с помощью окончания		1	15.11
		Приставка				
	3.7	Приставка как часть слова	Знать, что такое приставка. Формирование умения в выделении приставки в словах.		1	18.11
	3.8	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от приставки		1	20.11
	3.9	Приставка и предлог	Знать отличия между приставкой и предлогом. Формирование умения в написании приставки и предлога в предложениях.		1	21.11
		Суффикс				
	3.10	Суффикс как часть слова	Знать, что такое суффикс. Формирование умения в		1	22.11

			выделении суффикса в словах.	Использование пособия Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов» для начальных классов для правильного написания предлогов и приставок с.86.		
	3.11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от суффикса.		1	25.11
		Правописание безударных гласных в корне				
	3.12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Формирование умения в нахождении безударной гласной в корне для её проверки.		1	27.11
	3.13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Овладение способами проверки безударных гласных в корне.		1	28.11
	3.14	Слово-корень с ударной гласной	Формирование умения в правильной постановке ударения в словах и нахождении в них безударной гласной. Овладение способами проверки безударных гласных в корне.		1	29.11
	3.15	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Овладение способами проверки безударных гласных в однокоренных словах. Словарное слово: север.		1	02.12
	3.16	Проверка безударных гласных в корне слова	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке.		1	04.12
	3.17	Проверка безударных гласных в корне слова	Умение видеть безударные гласные и пользоваться правилом по их проверке,	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	1	05.12

			подбирать проверочные слова.	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Использование пособия Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов» для начальных классов для разбора слов по составу, разбора предложений по членам предложения, для закрепления переноса слов, написания слов с безударной гласной и парной согласной. Раздаточный материал по темам для обучающихся.		
		Правописание парных звонких и глухих согласных в корне				
	3.18	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Формирование умения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Знать правила проверки парных согласных. Правило с. 85		1	06.12
	3.19	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Формирование умения в нахождении, проверке и написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Правило с. 87		1	09.12
	3.20	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Формирование умения в написании парных звонких и глухих согласных в корне слова. Знать правила проверки парных согласных. Правило с. 89		1	11.12
	3.21	Проверяемые гласные и согласные в корне	Формирование умения в использовании различных способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов.		1	12.12
	3.22	Непроверяемые написания в корне.	Формирование умения в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов.		1	13.12

			Словарное слово: беседа.			
	3.23	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Работа над ошибками.	Умения в единообразном написании корня в группе однокоренных слов. Правило с. 94		1	16.12
	3.24	Контрольное списывание по теме «Состав слова».	Проверка знаний обучающихся. Умение списывать печатный текст письменными буквами со вставкой пропущенных букв.	Использование контрольных вопросов и заданий для самостоятельной проверки знаний учащихся на с.97 Учиться писать поздравительные открытки	1	18.12
	3.25	Состав слова. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Знать все части слова и уметь выделять их в словах. Словарное слово: библиотека.		1	19.12
	3.26	Деловое письмо. Поздравление.	Формирование умения в написании поздравительных открыток. Проверка знаний обучающихся.		1	20.12
	3.27	Контрольный диктант/ списывание за 2 четверть по теме «Состав слова»	Проверка знаний обучающихся.		1	23.12
	3.28	Работа над ошибками.	Закрепление знаний обучающихся		1	25.12
4		Части речи. Текст.			8 ч.	
	4.1	Название предметов, действий и признаков.	Формирование знаний о предметах, действиях и признаках, умение находить их в предложении.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к	1	26.12
	4.2	Общие понятия о частях речи.	Знакомство с частями речи и частью речи –		1	27.12

		Существительное	существительное. Умение находить данную часть речи в предложении. Умение находить данную часть речи в предложении по вопросам.	существительным, глаголам, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.		
--	--	-----------------	---	--	--	--

6 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			32ч.	
1.		Повторение.			18 ч	
		Звуки и буквы. Текст.			9 ч	
	1	Гласные и согласные. Их различение.	Умение различать гласные и согласные звуки. Умение соотносить количество гласных и слогов в слове.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных. Пополнять свой словарный	1	02.09
	2	Безударные гласные в словах.	Умение определять ударную гласную в слове. Умение соотносить произношение и написание гласных.		1	04.09
	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Умение соотносить произношение и написание согласных в словах, знать парные звонкие и глухие согласные.		1	05.09
	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Формирование умения в написании слов с безударными гласными и сомнительными		1	06.09

			согласными в словах, умение пользоваться правилом проверки.	запас однокоренными словами и использовать их при составлении предложений. Понаблюдать за делением текста на части. Ознакомиться с понятием «красная строка», тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.		
	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Знать что такое текст. Формирование умения определять количество частей в тексте, соблюдая красную строку.		1	09.09
	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Формирование умения соотносить произношение и написание гласных и согласных в словах, определять непроверяемые гласные и согласные в словах. Словарное слово: телеграмма.		1	11.09
	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		1	12.09
	8.	Контрольный диктант (списывание) по теме «Звуки и буквы» - нулевой срез.	Проверка знаний обучающихся		1	13.09.
	9.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». Умение перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренировка в записи адресов.		1	16.09.
		Предложение. Текст.			9 ч	
	1	Деление текста на предложения.	Знать, что предложение выражает законченную мысль. Формирование умения в определении границ предложения и правильного оформления их на письме.	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и	1	18.09.

	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Формирование умения в выделении главных и второстепенных членов предложения, умения в постановке вопросов к ним.	второстепенные члены. Сравнивать распространенные и нераспространенные предложения, делать вывод об их различии. Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков, вопросов, однородных членов. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить название частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете.	1	19.09.
	3	Нераспространенные и распространенные предложения.	Формирование умения отличать нераспространенные предложения от распространенных, составлять к ним схемы. Словарное слово: хозяин.		1	20.09.
	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Умение ориентироваться в тексте, определяя три основных пункта в плане; по заголовкам плана определять, о чем будет говориться в каждой части текста.		1	23.09.
	5	Распространение предложений с помощью рисунков.	Умение распространять предложения с помощью рисунков, используя нераспространенные и распространенные предложения. Словарное слово: конфета.		1	25.09.
	6	Распространение предложения с помощью вопросов.	Умение распространять предложения с помощью вопросов.		1	26.09.
	7	Однородные члены предложения.	Формирование умения в распространении предложений с использованием однородных членов предложения.		1	27.09.
	8	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме «Предложение»		1	30.09.
	9	Деловое письмо. Поздравление.	Формирование умения в написании поздравительных открыток.		1	02.10.
2.		Состав слова. Текст.			32 ч	

				Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.	(14+18)	
	1.	Корень и однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу. Объяснить, какую важную работу выполняют окончания в словах. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу.	1	03.10
	2.	Окончание как изменяемая часть слова.	Знать, что такое окончание, уметь выделять его в слове.		1	04.10
	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Формирование умения в установлении смысловой связи между словами с помощью окончаний.		1	07.10
	4	Приставка как часть слова.	Знать, что такое приставка. Формирование умения в выделении приставки в словах.		1	09.10
	5.	Изменения значения слова в зависимости от приставки.	Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от приставки. Словарное слово: горизонт.		1	10.10
	6	Суффикс как часть слова.	Знать, что такое суффикс. Формирование умения в выделении суффикса в словах. Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от суффикса.		1	11.10
	7.	Разбор слов по составу.	Знать все части слова, уметь проводить разбор слов по составу, используя алгоритм разбора.		1	14.10
		Правописание безударных гласных в корне				
	8	Написание гласных в корне однокоренных слов	Формирование умения в различении ударных и безударных гласных в корне, умения в правильной постановке ударения в слове.		1	16.10
	9.	Проверяемые и проверочные	Умение видеть безударные		1	17.10

		слова	гласные и пользоваться правилом проверки	Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных.		
	10	Проверка безударных гласных в корне	Формирование умения в проверке безударных гласных в корне.		2	18.10 21.10
	11	Контрольный диктант (списывание) за 1 четверть по теме «Предложение. Текст»	Проверка знаний обучающихся	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	1	23.10
	12	Работа над ошибками.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке.	1	24.10
	13	Р/р. Изложение зрительно воспринимаемого текста Работа над ошибками	Формирование умения делить текст на части, излагать его в соответствии с планом.		1	25.10
		2 четверть		Запомнить правила		
	14	Работа над ошибками		правописания приставок.	1	06.11
		Правописание звонких и глухих согласных в корне		Подбирать примеры слов с заданными приставками.		
	15.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Формирование умения в написании сомнительных согласных в корне, умения пользоваться правилом проверки	Запомнить случаи написания разделительного Ъ в приставках.	1	07.11
	16	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Формирование умения в проверке сомнительных согласных в корне.	Научиться различать записку – просьбу, записку – приглашение, записку – сообщение.	1	08.11
	17.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Формирование умения в написании безударных гласных и сомнительных согласных в корне Словарные слова: сейчас, теперь	Тренироваться в написании записок.	1	11.11
		Правописание приставок				
	18	Приставка и предлог	Знать отличия между приставкой и предлогом. Формирование умения в	Прочитать отрывок из рассказа Ю. Буковского «Любовь» о	1	13.11

			написании приставки и предлога в предложениях. Словарное слово: календарь	любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.		
	19	Различение приставки и предлога	Формирование умения отличать приставку от предлога. Словарное слово: комбайн		1	14.11
	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Сделать вывод, что гласные в приставках пишутся всегда одинаково		1	15.11
	21	Правописание гласных в приставках	Формирование умения в написании гласных в приставках.		1	18.11
	22	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Формирование умения определять местоположение гласной в слове, применять правило проверки		1	20.11
	23	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Формирование умения при работе с текстом. Словарное слово: соревнование		1	21.11
	24	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Сделать вывод, что согласные в приставках, оканчивающиеся на согласную, пишутся одинаково.		1	22.11
	25	Правописание приставок на согласную	Формирование умения в написании приставок на согласную.		1	25.11
	26	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Формирование умения определять разделительный Ъ знак в словах с приставками		1	27.11
	27	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него	Формировать умения различать слова с разделительным твердым знаком и без него		1	28.11
	28	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Состав слова»		1	29.11

	29	Деловое письмо. Записка.	Формирование умения излагать повествовательный текст по предложенному плану.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам Кто? Что? (начальная форма). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных.	1	02.12
	30	Контрольный диктант (списывание) по теме «Состав слова»	Проверка знаний обучающихся		1	04.12
	31	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Состав слова»		1	05.12
3.		Части речи. Текст.			13ч.	
	1	Существительное, прилагательное, глагол	Формирование умения находить существительные, прилагательные и глаголы в предложении Словарное слово: богатство		1	06.12
	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении		1	09.12
		Имя существительное				
	3	Значение существительных в речи	Определить значение существительных в речи		1	11.12
	4	Существительные, обозначающие явления природы	Формирование умения различать существительные, обозначающие явления природы Словарное слово: растение		1	12.12
	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Формирование умения в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному		1	13.12
	6	Существительные, противоположные по значению	Формирование умения в подборе пары существительных,		1	16.12

			противоположных по значению	Пополнить знания о правописании имен существительных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.		
		Род и число существительных				
	7	Различение существительных по родам	Определять род имен существительных Словарное слово: прекрасный		1	18.12
	8	Изменение существительных по числам	Определять число имен существительных		1	19.12
	9	Контрольный диктант (списывание) за 2 четверть по теме «Состав слова»	Проверка знаний обучающихся		1	20.12
	10	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		1	23.12
	11	Правописание имен собственных Существительные собственные и нарицательные	Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных		1	25.12
	12	Большая буква в именах собственных	Употребление большой буквы в именах собственных		1	26.12
	13	Кавычки в именах собственных	Знакомство с именами собственными, которые употребляются в кавычках		1	27.12

7 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			32ч.	
1.		Повторение.			19 ч	
		Звуки и буквы. Текст.			6 ч	
	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Умение различать гласные и согласные звуки. Умение соотносить количество гласных	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных	1	02.09

			и слогов в слове.	и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твердый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.		
	2	Разделительный мягкий и твердые знаки	Умение определять разделительный мягкий и твердый знаки в словах, находить сходство и различия написания их в словах		1	04.09
	3	Правописание безударных гласных в словах	Формирование умения в написании слов с безударными гласными, умение пользоваться правилом проверки.		1	05.09
	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Формирование умения в написании слов с сомнительными согласными, умение пользоваться правилом проверки.		1	06.09
	5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Зачет.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».		2	09.09 11.09
		Предложение. Текст.			13 ч	
	1	Предложения нераспространенные и распространенные	Формирование умения отличать нераспространенные предложения от распространенных, составлять к ним схемы.		1	12.09.
	2	Однородные члены предложения.	Формирование умения в выделении однородных членов предложения, умения в постановке вопросов к ним.		1	13.09.
	3	Распространение предложений однородными членами	Формирование умения в распространении предложений с использованием однородных членов предложения. Словарные слова: сантиметр, километр		1	16.09.
	4	Составление предложений с однородными членами	Умение распространять предложения однородными членами, составлять		2	18.09. 19.09

			предложения с однородными членами с опорой на сюжетные картинки и без них.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса. Рассмотреть схемы состава слов, какие части входят в состав слова. Дополнить данное определение однокоренных		
	5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Умение ориентироваться в тексте, выделять основную мысль, подтверждая ее фактами текста		1	20.09.
	6	Контрольный диктант (списывание) – по итогам повторения (нулевой срез). Работа над ошибками	Проверка знаний обучающихся		2	23.09 25.09
	7	Обращение. Его место в предложении	Умение находить обращение в предложении, выделять его, используя различные варианты произношения		1	26.09.
	8	Употребление обращения в диалоге	Формирование умения в использовании обращений в диалогах		1	27.09.
	9	Предложение. Закрепление знаний по теме. Зачет.	Закрепление знаний по теме «Предложение» Словарное слово: театр		2	30.09. 02.09
	10	Деловое письмо. Адрес	Умение перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренировка в записи адресов		1	03.10.
2.		Состав слова. Текст.			20ч (13+7)	
	1.	Корень. Однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах		1	04.10
	2.	Приставка	Знать, что такое приставка. Формирование умения в выделении приставки в словах. Формирование умения в		1	07.10

			изменении значения слова в зависимости от приставки.	слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.		
	3	Суффикс	Знать, что такое суффикс. Формирование умения в выделении суффикса в словах. Формирование умения в изменении значения слова в зависимости от суффикса	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне.	1	09.10
	4	Окончание	Знать, что такое окончание, уметь выделять его в слове. Формирование умения в установлении смысловой связи между словами с помощью окончания.		1	10.10
	5.	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне.	Формирование умения видеть безударные гласные в корне и пользоваться правилом проверки		1	11.10
	6	Звонкие и глухие согласные в корне	Формирование умения в написании сомнительных согласных в корне, умения пользоваться правилом проверки		1	14.10
	7.	Правописание в корне. Закрепление знаний. Тест	Формирование умения в написании безударных гласных и сомнительных согласных в корне Словарные слова: естествознание, насекомое.		2	16.10 17.10
	8	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	Формирование умения в дифференциации приставок, использование правила записи приставок независимо от произношения. Словарное слово: недавно		1	18.10
	9.	Разделительный твердый знак	Формирование умения		1	21.10

		после приставок	различать слова с разделительным твердым знаком после приставок с использованием четкой артикуляции	правило написания разделительного твердого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.		
	10	Контрольный диктант (списывание) за 1 четверть	Проверка знаний обучающихся		1	23.10
	11	Работа над ошибками.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст», «Состав слова»		1	24.10
	12	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Формирование умения в проверке гласных и согласных в корне и приставке, умения пользоваться правилом проверки Словарное слово: рецепт		1	25.10
		2 четверть			31 ч	
	13	Р/р Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Работа над ошибками.	Формирование умения делить текст на части, излагать его в соответствии с планом.	Закреплять умение делить текст на части по данному плану с предварительным анализом, соблюдая красную строку.	2	06.11 07.11
		Сложные слова				
	14.	Знакомство со сложными словами	Познакомить со сложными словами, формирование умения объяснять их лексическое значение	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	1	08.11.
	15	Правописание сложных слов	Формирование умения в правописании сложных слов		1	11.11
	16	Образование сложных слов	Формирование умения в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных		1	13.11
	17	Состав слова. Закрепление знаний. Зачет.	Обобщение знаний о правописании в разных частях слова		2	14.11 15.11
3		Части речи. Текст.			2	

	1	Различение частей речи	Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении	Тренировка в составлении словосочетаний с использованием в них указанных частей речи. Подбор ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Сравнение одного предмета с другим с использованием существительных. Определение рода, числа существительных. Знакомство с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопление словаря данных существительных. Восстановление в памяти названия падежей	1	18.11
	2	Образование одних частей речи от других	Формирование умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи		1	20.11
		Существительное			26ч	
	3	Значение существительных в речи	Определить значение существительных в речи		1	21.11
	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Формирование умения в подборе существительных для сравнения одного предмета с другим		1	22.11
	5	Род и число существительных	Определять род и число имен существительных		1	25.11
	6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Формирование умения различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце		1	27.11
	7	Правописание существительных с шипящей на конце	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных		1	28.11
	8	Р/р Сочинение по данному плану и опорным словам. Работа над ошибками			2	29.11 02.12
	9	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1 склонения	Познакомить с существительными 1 склонения		1	04.12
	10	Определение склонения	Формирование умения в		1	05.12

		существительных по начальной форме	определении склонения существительных по начальной форме Словарное слово: температура	существительных и вопросов, на которые отвечает каждый падеж.		
	11	Существительные 2 склонения	Познакомить с существительными 2 склонения	Знакомство с тремя склонениями существительных.	1	06.12
	12	Существительные 3 склонения	Познакомить с существительными 3 склонения	Определение склонения существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	1	09.12
	13	Различение существительных 1, 2, 3 склонений	Формирование умения в различении существительных 1, 2, 3 склонения	Тренировка в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	11.12
	14	1-е склонение существительных в ед ч. Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	Формирование умения сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 1 склонения	Сравнение ударных и безударных падежных окончаний существительных. Вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1	12.12
	15	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Формирование умения заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Проверка безударных падежных окончаний существительных способом подстановки проверочных слов.	1	13.12
	16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 1 склонения способом подстановки проверочных слов	Нахождение в	1	16.12
	17	2-е склонение существительных в ед ч. Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	Формирование умения сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 2 склонения		1	18.12
	18	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 2 склонения способом подстановки проверочных слов Словарное слово: лекарство		1	19.12

	19	Контрольный диктант (списывание) за 2 четверть	Проверка знаний обучающихся	повествовательном тексте диалога, дополнение его. Установление последовательности описанных в тексте фактов.	1	20.12
	20	Работа над ошибками.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		1	23.12
	21	3-е склонение существительных в ед ч. Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	Формирование умения сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 3 склонения		1	25.12
	22	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 3 склонения способом подстановки проверочных слов		1	26.12
	23	Существительное. Закрепление знаний. Зачет	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		1	27.12

8 класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			32 ч	
1.		Повторение.			9 ч	
		Предложение.				
	1	Простые и сложные предложения	Формирование умения в распознавании простых и сложных предложений	Прочитать статью о человеческом общении и	1	02.09

	2	Составление сложных предложений	Умение составлять сложные предложения из данных частей	обсудить вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев	1	03.09
	3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	Формирование умения в выделении однородных членов предложения, умения в постановке вопросов к ним.		1	04.09
	4	Использование однородных членов в предложении	Умение составлять предложения с однородными членами.		1	06.09
	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Умение находить обращение в предложении, выделять его, используя различные знаки препинания Словарное слово: отчество		2	09.09 10.09
	6	Использование обращений в предложениях	Умение использовать обращения в предложениях, в речи героев диалога		1	11.09.
	7	Предложение. Закрепление знаний. Зачёт	Закрепление знаний по теме «Предложение»		1	13.09.
	8	Р/р. Деловое письмо. Адрес.	Умение перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренировка в написании адреса		1	16.09.
2.		Состав слова. Текст.			16 ч	
	1.	Корень. Однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах		1	17.09
	2.	Приставка. Суффикс. Окончание	Знать, что такое приставка, суффикс, окончание. Формирование умения в выделении этих частей в словах.		1	18.09

				диалога.		
	3	Разбор слов по составу.	Формирование умения в разборе слов по составу Словарное слово: секретарь	Тренироваться в написании адреса.	1	20.09
	4.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне.	Формирование умения видеть безударные гласные в корне и пользоваться правилом проверки	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	23.09
	5	Нахождение орфограмм в корне и приставке	Формирование умения в нахождении орфограмм в корне и приставке		1	24.09
	6.	Правописание приставок	Формирование умения в написании приставок	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	1	25.09
	7	Орфограммы в корне и приставке	Формирование умения в проверке гласных и согласных в корне и приставке, умения пользоваться правилом проверки		1	27.09
	8	Контрольный диктант (списывание) – по итогам повторения (нулевой срез). Работа над ошибками	Проверка знаний обучающихся		2	30.09 01.10
	9	Р/р Сочинение по данному началу частей. Работа над ошибками.	Формирование умения делить текст на части, излагать его в соответствии с планом.		2	02.10 04.10
		Сложные слова				
	10.	Сложные слова с соединительными гласными о, е	Формирование умения в правописании сложных слов с соединительной гласной	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	1	07.10.
	11	Сложные слова без соединительной гласной	Формирование умения в определении сложных слов без соединительной гласной		1	08.10
	12	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	Формирование умения в определении сложных слов с соединительной гласной и без	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.	1	09.10

			неё	Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Потренироваться в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей. Закреплять знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.		
	13	Состав слова. Закрепление знаний. Зачет.	Обобщение знаний о правописании в разных частях слова Словарное слово: паспорт		2	11.10 14.10
3		Части речи. Текст.			(7+31+	
	1	Различение частей речи	Формирование умения различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении Словарное слово: документ		1	15.10
		Существительное			21ч	
	2	Значение существительных в речи	Определить значение существительных в речи Словарное слово: чувство		1	16.10
	3	Существительные, близкие по значению	Формирование умения в подборе существительных, близких по значению		1	18.10
	4	Род, число и падеж существительных	Определять род, число и падеж имен существительных		1	21.10
	5	Контрольный диктант (списывание) за 1 четверть	Проверка знаний обучающихся		1	22.10
	6	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст», «Состав слова»		1	23.10
	7	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	Формирование умения в определении склонения существительных. Словарное слово: планета		1	25.10
		2 четверть			31 ч	
	8	Ударные и безударные окончания существительных	Формирование умения в проверке безударных падежных окончаний существительных		1	05.10
	9	Правописание падежных	Формирование умения в		1	06.11

		окончаний существительных 1-го склонения	необходимости проверки падежных окончаний, выбор способа проверки	Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3 склонению. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Упражнения в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.		
	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Формирование умения в необходимости проверки падежных окончаний, выбор способа проверки Словарное слово: государство		1	08.11
	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Формирование умения в необходимости проверки падежных окончаний, выбор способа проверки Словарное слово: медаль		1	11.11
	12	Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе	Обобщение знаний о правописании падежных окончаний существительных в ед. числе		1	12.11
	13	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Наблюдение за изменением по падежам существительных во множественном числе		1	13.11
	14	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	Формирование умения в постановке падежных вопросов к существительным во множественном числе		1	15.11
	15	Падежные окончания существительных во множественном числе	Формирование умения сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		1	18.11
	16	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Формирование умения заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием		1	19.11

	17	Правописание падежных окончания существительных во множественном числе	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных во множественном числе способом подстановки проверочных слов Словарное слово: пациент	Тренировка в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.	1	20.11
	18	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Формирование умения в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе		1	22.11
	19	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное» Словарное слово: депутат		1	25.11
	20	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»		1	26.11
	21	Диктант (списывание) по теме «Существительное»	Проверка знаний обучающихся	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Знакомство с прилагательными, близкими по значению. Упражнения в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова, вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.	1	27.11
	22	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме		1	29.11
		Прилагательное			17 ч	
	23	Значение прилагательных в речи	Определить значение прилагательных в речи		1	02.12
	24	Прилагательные, близкие по значению	Формирование умения в подборе прилагательных, близких по значению		1	03.12
	25	Словосочетания с прилагательными	Формирование умения в определении смысловой и грамматической связи прилагательных с существительными		1	04.12
	26	Род и число прилагательных	Определять основные грамматические признаки прилагательных Словарное слово: электричество		1	06.12
	27	Склонение прилагательных	Наблюдение за изменением		1	09.12

		в ед. числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	окончаний прилагательных по вопросам	прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Тренировка в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Наблюдение за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Учиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Упражнения в проверке безударных падежных окончаний прилагательных с использованием приёма подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст, находить в тексте пропущенные части. Находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами,		
	28	Постановка вопросов к прилагательным	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным		1	10.12
	29	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в ед. числе Словарное слово: территория		1	11.12
	30	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Формирование умения находить в тексте основную мысль, дополнять её недостающими примерами		1	13.12
	31	Склонение прилагательных во мн. числе Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. числе	Формирование умения в выделении из предложений словосочетаний с прилагательными во мн. числе		1	16.12
	32	Изменение прилагательных во мн. числе по падежам	Наблюдение за изменением прилагательных по падежам		1	17.12
	33	Постановка вопросов к прилагательным во мн. числе	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным Словарное слово: полиция		1	18.12
	34	Правописание падежных окончаний прилагательных во мн. числе	Формирование умения в правильном написании падежных окончаний прилагательных во множественном числе		1	20.12
	35	Контрольный диктант (списывание) за 2 четверть	Проверка знаний обучающихся		1	23.12
	36	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»		1	24.12
	37	Склонение прилагательных.	Закрепление знаний по теме		1	25.12

		Закрепление знаний.	«Склонение прилагательных»	дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.		
	38	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест.	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» Словарное слово: характер		1	27.12

9 А класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		1 четверть.			32ч.	
1.		Повторение.			20 ч	
		Предложение.			6ч.	
	1	Простые предложения	Формирование умения в распознавании простых предложений Словарное слово: жестокость	Обобщение знаний о простом и сложном предложениях с опорой на схемы. Тренировка в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективная работа по сочинению второй части сложных предложений. Упражнения по сочинению сложных предложений для	1	02.09
	2	Сложные предложения	Умение составлять сложные предложения из данных частей		1	03.09
	3	Распространение предложений	Формирование умения в распространении предложений второстепенными членами		2	05.09 06.09
	4	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	Умение составлять сложные предложения из данных частей. Закрепление знаний по теме «Предложение»		2	09.09 10.09

				подкрепления основной мысли в тексте фактами.		
2.		Состав слова. Текст.			14 ч	
	1.	Корень и однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах Словарное слово: конфликт	Обобщение знаний о составе слова с опорой на рисунок и условные обозначения. Тренировка в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Упражнения на различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Знакомство со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Употребление таких слов в устной и письменной речи. Знакомство с деловой бумагой – биографией. Обсуждение плана, по которому пишется автобиография, обязательных данных для написания. Тренировка в написании своей биографии по данному плану.	1	12.09
	2.	Образование слов с помощью суффиксов	Формирование умения в образовании слов с помощью суффиксов Словарное слово: владелец		1	13.09
	3	Образование слов с помощью приставок	Формирование умения в образовании слов с помощью приставки		1	16.09
	4	Правописание в корне и приставке	Формирование умения в нахождении орфограмм в корне и приставке		2	17.09 19.09
	5.	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова	Формирование умения в правописании сложных слов с соединительной гласной и без неё Словарное слово: сбербанк		2	20.09 23.09
	6	Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования		1	24.09
	7	Состав слова. Закрепление знаний. Зачёт.	Обобщение знаний о правописании в разных частях слова		2	26.09 27.09
	8	Контрольный диктант (списывание) – по итогам повторения (нулевой срез). Работа над ошибками	Проверка знаний обучающихся		2	30.09 01.10
	9	Деловое письмо. Автобиография.	Познакомиться с деловой бумагой – биографией, планом		2	03.10 04.10

			написания Словарное слово: автобиография	Повторение грамматических признаков существительных с использованием данных слов и сокращённых обозначений. Тренировка в описании предмета или явления только одними существительными. Подбор близких и противоположных по значению существительных, использование их в устной и письменной речи. Пополнение словаря существительными, обозначающими черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Обобщение знаний о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании		
3		Части речи. Текст.				
		Существительное			21ч (12+9)	
	1	Значение существительных в речи. Значение предметности	Определять значение предметности существительных		1	07.10
	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Формирование умения в подборе существительных, близких и противоположных по значению Словарные слова: безопасность, население		1	08.10
	3	Существительные, обозначающие черты характера	Определять существительные, обозначающие черты характера Словарное слово: независимость		1	10.10
	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Формирование умения в использовании существительных для сравнения одного предмета с другим		1	11.10
	5	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе	Обобщение знаний о склонении существительных в единственном и множественном числе Словарное слово: авторитет		2	14.10 15.10
	6	Контрольный диктант (списывание) за 1 четверть Работа над ошибками	Проверка знаний обучающихся		2	17.10 18.10
	7	Правописание безударных окончаний существительных	Формирование умения в проверке безударных		2	21.10 22.10

			окончаний существительных	безударных окончаний.		
	8	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомить с несклоняемыми существительными, объяснить особенность их использования в речи	Знакомство с несклоняемыми существительными, использование их в речи. Работа в парах (диалог). Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.	1	24.10
	9	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Формирование умения в особенности использования несклоняемых существительных в речи Словарное слово: кафе		1	25.10
		2 четверть			31ч. (9+18+4)	
	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Формирование умения в особенности использования несклоняемых существительных в речи Словарное слово: кафе	Тренировка в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.	1	05.11
	11	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Формирование умения в особенности использования несклоняемых существительных в речи		1	07.11
	12	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщение и закрепление знаний о существительном		2	08.11 11.11
	13	Деловое письмо. Записка.	Познакомить с новым видом делового письма– записка, включая в её содержание несклоняемые существительные	Повторение грамматических	1	12.11
	14	Р/р. Изложение содержания текста биографии писателя.	Формирование умения в изложении содержания текста биографии писателя.		2	14.11 15.11
	15	Диктант (списывание) по	Проверка знаний обучающихся		1	18.11

		теме «Существительное»		признаков прилагательных с использованием данных слов и сокращённых обозначений. Использование прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, постановка вопросов к данным прилагательным. Упражнение в склонении притяжательных прилагательных, употребление их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.		
	16	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме		1	19.11
		Прилагательное			18 ч	
	17	Значение признака предмета	Определить значение признака предмета в речи Словарные слова: ветеран мужество		1	21.11
	18	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Формирование умения в употреблении прилагательных в прямом и переносном значении		1	22.11
	19	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Формирование умения в определении смысловой и грамматической связи прилагательных с существительными Словарное слово: результат		1	25.11
	20	Правописание падежных окончаний прилагательных	Формирование умения в правописании падежных окончаний прилагательных		2	26.11 28.11
	21	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		1	29.11
	22	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным, обозначающими признак по принадлежности		2	02.12 03.12
	23	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным, обозначающими признак по принадлежности		2	05.12 06.12
	24	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным, обозначающими признак по		1	09.12

			принадлежности	Обсуждение случаев необходимости написания объяснительной записки. Упражнения в написании объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.		
	25	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Зачёт	Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных»		2	10.12 12.12
	26	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		2	13.12 16.12
	27	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Учиться писать объяснительные записки		1	17.12
	28	Контрольный диктант (списывание) за 2 четверть	Проверка знаний обучающихся		1	19.12
	29	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		1	20.12
		Местоимение			13 ч (4+)	
	30	Значение местоимений в речи	Определять значение местоимений в речи		1	23.12
	31	Употребление местоимений в тексте	Формирование умения в употреблении местоимений в речи вместо существительных		1	24.12
	32	Лицо и число местоимений	Словарное слово: традиция	Упражнения в употреблении местоимений в речи вместо существительных.	1	26.12
	33	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	Обобщить знания о склонении местоимений		1	27.12

9 Б класс

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
------------------	-----------------	------------------------------------	------------------------------	---	------------------------------	-------------

	<i>разделе</i>					
		1 четверть.			32ч.	
1.		Повторение.			20 ч	
		Предложение.			6ч.	
	1	Простые предложения	Формирование умения в распознавании простых предложений Словарное слово: жестокость	Обобщение знаний о простом и сложном предложениях с опорой на схемы. Тренировка в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективная работа по сочинению второй части сложных предложений. Упражнения по сочинению сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.	1	02.09
	2	Сложные предложения	Умение составлять сложные предложения из данных частей		1	03.09
	3	Распространение предложений	Формирование умения в распространении предложений второстепенными членами		2	04.09 06.09
	4	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	Умение составлять сложные предложения из данных частей. Закрепление знаний по теме «Предложение»		2	09.09 10.09
2.		Состав слова. Текст.		Обобщение знаний о составе слова с опорой на рисунок и условные обозначения. Тренировка в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Упражнения на различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Знакомство со сложносокращенными словами,	14 ч	
	1.	Корень и однокоренные слова	Знать, что такое корень, однокоренные слова. Формирование умения в выделении корня в однокоренных словах Словарное слово: конфликт		1	11.09
	2.	Образование слов с помощью суффиксов	Формирование умения в образовании слов с помощью суффиксов Словарное слово: владелец		1	13.09
	3	Образование слов с помощью приставок	Формирование умения в образовании слов с помощью приставки		1	16.09
	4	Правописание в корне и приставке	Формирование умения в нахождении орфограмм в корне и приставке		2	17.09 18.09
	5.	Сложные и	Формирование умения в		2	20.09

		сложносокращенные слова. Сложные слова	правописании сложных слов с соединительной гласной и без неё Словарное слово: сбербанк	способами их образования и особенностями использования. Употребление таких слов в устной и письменной речи. Знакомство с деловой бумагой – биографией. Обсуждение плана, по которому пишется автобиография, обязательных данных для написания. Тренировка в написании своей биографии по данному плану.		23.09
	6	Сложносокращенные слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования		1	24.09
	7	Состав слова. Закрепление знаний. Зачёт.	Обобщение знаний о правописании в разных частях слова		2	25.09 27.09
	8	Контрольный диктант (списывание) – по итогам повторения (нулевой срез). Работа над ошибками	Проверка знаний обучающихся		2	30.09 01.10
	9	Деловое письмо. Автобиография.	Познакомиться с деловой бумагой – биографией, планом написания Словарное слово: автобиография		2	02.10 04.10
3		Части речи. Текст.		Повторение грамматических признаков существительных с использованием данных слов и сокращённых обозначений. Тренировка в описании предмета или явления только одними существительными. Подбор близких и противоположных по значению существительных,		
		Существительное			21ч (12+9)	
	1	Значение существительных в речи. Значение предметности	Определять значение предметности существительных		1	07.10
	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Формирование умения в подборе существительных, близких и противоположных по значению Словарные слова: безопасность, население		1	08.10
	3	Существительные, обозначающие черты характера	Определять существительные, обозначающие черты характера Словарное слово: независимость		1	09.10

				использование их в устной и письменной речи.		
	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Формирование умения в использовании существительных для сравнения одного предмета с другим	Пополнение словаря существительными, обозначающими черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Обобщение знаний о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Знакомство с несклоняемыми существительными, использование их в речи. Работа в парах (диалог). Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Тренировка в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.	1	11.10
	5	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе	Обобщение знаний о склонении существительных в единственном и множественном числе Словарное слово: авторитет		2	14.10 15.10
	6	Контрольный диктант (списывание) за 1 четверть Работа над ошибками	Проверка знаний обучающихся		2	16.10 18.10
	7	Правописание безударных окончаний существительных	Формирование умения в проверке безударных окончаний существительных		2	21.10 22.10
	8	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомить с несклоняемыми существительными, объяснить особенность их использования в речи		1	23.10
	9	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Формирование умения в особенности использования несклоняемых существительных в речи Словарное слово: кафе		1	25.10
		2 четверть			31ч. (9+18+4)	
	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Формирование умения в особенности использования несклоняемых существительных в речи Словарное слово: кафе		1	05.11
	11	Употребление глаголов в прошедшем времени с	Формирование умения в особенности использования		1	06.11

		несклоняемыми существительными	несклоняемых существительных в речи	Упражнение в изменении содержания записок в смс- сообщения.		
	12	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщение и закрепление знаний о существительном		2	08.11 11.11
	13	Деловое письмо. Записка.	Познакомить с новым видом делового письма– записка, включая в её содержание несклоняемые существительные		1	12.11
	14	Р/р. Изложение содержания текста биографии писателя.	Формирование умения в изложении содержания текста биографии писателя.		2	13.11 15.11
	15	Диктант (списывание) по теме «Существительное»	Проверка знаний обучающихся		1	18.11
	16	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме		1	19.11
		Прилагательное			18 ч	
	17	Значение признака предмета	Определить значение признака предмета в речи Словарные слова: ветеран мужество	Повторение грамматических признаков прилагательных с использованием данных слов и сокращённых обозначений. Использование прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	1	20.11
	18	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Формирование умения в употреблении прилагательных в прямом и переносном значении		1	22.11
	19	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Формирование умения в определении смысловой и грамматической связи прилагательных с существительными Словарное слово: результат		1	25.11
	20	Правописание падежных окончаний прилагательных	Формирование умения в правописании падежных окончаний прилагательных		2	26.11 27.11

	21	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1	29.11
	22	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным, обозначающими признак по принадлежности		2	02.12 03.12
	23	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным, обозначающими признак по принадлежности	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, постановка вопросов к данным прилагательным. Упражнение в склонении притяжательных прилагательных, употребление их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.	2	04.12 06.12
	24	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Формирование умения в постановке вопросов к прилагательным, обозначающими признак по принадлежности		1	09.12
	25	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Зачёт	Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных»	Обсуждение случаев необходимости написания объяснительной записки.	2	10.12 11.12
	26	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		2	13.12 16.12
	27	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Учиться писать объяснительные записки	Упражнения в написании объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.	1	17.12
	28	Контрольный диктант (списывание) за 2 четверть	Проверка знаний обучающихся		1	18.12
	29	Работа над ошибками	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	Повторение известных грамматических признаков местоимений, используя данные слова и сокращённые	1	20.12
		Местоимение			13 ч (4+	
	30	Значение местоимений в речи	Определять значение местоимений в речи		1	23.12
	31	Употребление местоимений в	Формирование умения в		1	24.12

		тексте	употреблении местоимений в речи вместо существительных	обозначения.		
	32	Лицо и число местоимений	Словарное слово: традиция	Упражнения в употреблении местоимений в речи вместо существительных.	1	25.12
	33	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	Обобщить знания о склонении местоимений		1	27.12

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

Русский язык. 5 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г., 6-е издание, Москва «Просвещение» 2021 г.

Русский язык. 6 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2019 г.

Русский язык. 7 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова М.: Просвещение, 2019 г.

Русский язык. 8 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2019 г.

Русский язык. 9 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2019 г.

1.Дополнительная литература:

Рабочие тетради

Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Русский язык. Состав слова: рабочая тетрадь №1. пособие для учащихся.-М.: Просвещение, 2002.

Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Русский язык. Имя существительное: рабочая тетрадь №2. пособие для учащихся.-М.: Просвещение, 2002

Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Русский язык. Имя прилагательное: рабочая тетрадь №3. пособие для учащихся.-М.: Просвещение, 2002
Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская. Русский язык. Глагол: рабочая тетрадь №4. пособие для учащихся.-М.: Просвещение, 2002

Учебные пособия

А.К.Аксенова. Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991.

А.Т.Арсирый. Г.М.Дмитриева. Русский язык. Занимательный материал: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1963.

Е.Я.Кудрявцева. Русский язык. Сборник диктантов для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя - М.: Владос, 2003.

Г.М.Дмитриева. Русский язык. Сборник диктантов для начальной школы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1991.

И.Г.Сухих.И.Ф.Яценко. Азбучные игры. – М.:Вако, 2009. (мастерская учителя)

Л.А.Тростенцева. М.М.Страневич. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс. М.: Просвещение,2000.

О.В.Узорова. Е.А.Нефедова. Все предметы начальной школы в викторинах. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.

Л.А.Фролова. Русский язык.: Тесты по русскому языку: учебно-методическое пособие. – М.:АСТ:Астрель, 2009.

Словари

П.А.Грушников. Орфографический словарик: пособие для уч-ся. М.: Просвещение, 1976.

С.И.Ожигов. Словарь русского языка. М.: ОНИКС Мир и образование, 2005.

Толковый словарь русского языка: пособие для уч-ся нач. классов (под ред. Т,Г.Рамзаевой.- М.: Просвещение, 1989.

2.Наглядные пособия.

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Таблицы-опоры (по темам)

3.Картинный словарь

4.Магнитная азбука

3.Раздаточный материал

1. Подборка тестового материала по разделам:

- Звуки и буквы

- Состав слова

- Части речи (существительное, прилагательное, глагол)

- Предложение

2.Комплект контрольно-методических срезов по формированию ОУУН.

3. Коррекционно-развивающий материал (по развитию и коррекции мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, по развитию и коррекции речи и моторики)

4.Памятки для работы с предложением, по составу слова, частям речи.

5.Раздаточный материал (карточки) по разделам (звуки и буквы, состав слова, части речи, предложение.

6. Подборка материала по формированию ЗОЖ

7. Дидактический материал по формированию умений слушать и слышать

8.Дидактический материал по развитию сенсорных процессов

9.Подборка материала для внеклассной работы по русскому языку (олимпиада, конкурсы знатоков русского языка и др.)