

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школ г. Саянска**

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Сенсорное развитие»
для обучающихся 2 года обучения**

Составитель:
учитель-дефектолог Бухарова В.А.

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

2. Общая характеристика занятий.

Содержание занятий **«Сенсорное развитие»** представлено следующими разделами:

1. «Зрительное восприятие».
2. «Слуховое восприятие».
3. «Кинестетическое восприятие».
4. «Восприятие запаха».
5. «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно- перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ раздела	Количество учебных часов	1	2	3	4	год
-----------	--------------------------	---	---	---	---	-----

		<i>четверть</i>	<i>четверть</i>	<i>четверть</i>	<i>четверть</i>	
1	«Зрительное восприятие»		1	5	6	12
2	«Слуховое восприятие»		3			3
3	«Кинестетическое восприятие»	7	4		1	12
4	«Восприятие запаха»			4		4
5	«Восприятие вкуса»			1		1
	Осенняя сессия	1				1
	Весенняя сессия			1		1
	Общее количество часов	8	8	11	7	34

3. Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В учебном плане занятия представлены с 1 по 12 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На занятиях «Сенсорное развитие» идет формирование *личностных качеств* каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

Содержание занятия.

Зрительное восприятие.

- Фиксация взгляда на лице человека.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
 - Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- Реакция на давление на поверхность тела.
- Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.
- Реакция на положение частей тела.
- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
 - Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

- Реакция на запахи.
- Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

- Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).
- Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование занятий:

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>			7ч.	
3		Кинестетическое восприятие				
	3.1	Упражнения на ритмическую организацию движений.	Учить повторять правильно простые движения пальцами рук, кистями рук и стопой ног.	Выполнение движений по инструкции.	1	05.09
	3.2	Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	Формировать умение выполнять движения по показу и инструкции.	Выполнение упражнений по заданию педагога.	1	12.09
	3.3	Выполнение движений в разном темпе.	Учить выполнять движения в разном темпе: быстро, медленно; поднимать руки, топтать ногами и т. п.	Выполнение движений по показу, инструкции.	1	19.09
	3.4	<i>Первичное обследование обучающихся.</i>	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	26.09
	3.5	Упражнения на развитие выразительности движений.	Формировать умение передавать образы путем изображения их внешних действий.	«Пешеходы идут», «Выразительные движения», «Мои лесные друзья», «Прогулка в лес».	1	03.10

	3.6	Покажи настроение.	Формировать умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их.	«Разрезные картинки», «Что не так?» «Чего не хватает?», Повтори за мной.	1	10.10
	3.7	Узнавание предметов на ощупь.	Формирование умений узнавать предмет в процессе его ощупывания.	Комплекс пальчиковой гимнастики, массажа, самомассажа,	1	17.10

				способствующие повышению тактильной чувствительности.		
		Осенняя сессия			1 ч	
	3.8	Развитие тактильных ощущений. Игры с водой.	Формировать умение тактильно различать предметы.	Дидактическая игра: «Где я взяла воду?».	1	31.10
		2 четверть			8ч	
	3.9	Распознавание температуры жидкости и других предметов.	Развивать способности распознавать температуру жидкости и других предметов.	Игры: «Холодно–тепло–горячо», «Кто тебя коснулся?», «Тепловые баллончики».	1	07.11
	3.10	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	Формировать умение тактильно различать температуру предметов.	Дидактическая игра: «Холодно–тепло–горячо».	1	14.11
	3.11	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».	Формировать умение узнавать предмет в процессе его ощупывания.	Комплекс пальчиковой гимнастики, массажа, определение геометрических фигур, предметов на ощупь.	1	21.11
	3.12	Различение материалов по фактуре: гладкий, шероховатый.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами по фактуре.	Коррекционные упражнения для определения свойств объектов, предметов путем тактильного восприятия.	1	28.11
2		Слуховое восприятие				
	2.1	В мире звуков.	Формировать умение различать предметы и действия предметов по их звучанию.	Прослушивание аудиозаписи. Упражнение «Пошуршим, постучим». Игры: «Откуда звук», «Найди пару».	1	05.12
	2.2	Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма.	Учить различать звуки, производимые различными предметами. Прослушивание	Игры: «Повтори за мной», «Барабанщики».	1	12.12

			аудиозаписи.			
	2.3	Упражнения на дифференциацию звуков природы и бытовых шумов.	Отрабатывать умение различать звуки.	Прослушивание аудиозаписи. Интерактивная игра.	1	19.12
1		Зрительное восприятие				
	1.1	Сравнение и группировка предметов по форме.	Формировать умение сравнивать и группировать предметы по форме.	Работа с предметными картинками. Игры: «Соединялки», Найди все круглые предметы», «Найди треугольники», «Найди шары».	1	26.12
		3 четверть			10 ч	
	1.2	Сравнение и группировка предметов по величине.	Формировать умение сравнивать и группировать предметы по величине.	Работа с предметными картинками. Игры: «Соединялки», «Найди шары».	1	09.01
	1.3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	Учить выполнять движения в определенной последовательности.	Выполнение движений по инструкции.	1	16.01
	1.4	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Учить выполнять движения в определенной последовательности.	Выполнение движений по инструкции.	1	23.01
	1.5	Узнавание и различение цвета объектов: красный, желтый, чёрный, белый, серый, синий, зелёный.	Формировать умение узнавать и различать цвета объектов.	Работа с предметными картинками: «Подбери по цвету», «Раскрась предмет», «Цветные круги», «Разноцветные странички».	1	30.01
	1.6	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Сплети коврик.	Формировать умение узнавать и различать цвета объектов.	Работа с предметными картинками: «Подбери по цвету», «Раскрась предмет», «Закончи узор».	1	06.02
4		Восприятие запаха				
	4.1	Запахи свежих и испорченных продуктов.	Учить дифференцировать запахи свежих и испорченных продуктов.	«Угадай, что внутри», «Догадайся, что за предмет», «Цветная водичка».	1	13.02
	4.2	Запахи окружающего пространства.	Учить соотносить с предметом запахи окружающего пространства.	Коррекционные упражнения, дидактические игры.	1	20.02

	4.3	Запахи предметов различных помещений (кухня, прачечная, медицинская комната).	Учить определять предметы по запаху помещения (кухня, прачечная, медицинская комната).	Коррекционные упражнения. Игра «Угадай по запаху, где находится предмет».	1	27.02
	4.4	Игры «Магазин ароматов», «Определи предмет по запаху».	Формировать умение узнавать и различать по запаху.	Коробочки с запахами.	1	06.03
5		Восприятие вкуса				
	5.1	Узнавание и различение продуктов по вкусу.	Учить угадывать пищу на вкус (не глядя на нее).	Игра «Угадай на вкус».	1	13.03
		Весенняя сессия			1 ч	
	5.2	Различение вкуса продуктов в зависимости от температуры.	Формировать умение различать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта.	Игра «Веселое чаепитие».	1	27.03
		4 четверть			7 ч	
1		Зрительное восприятие				
	1.7	<i>Промежуточное обследование обучающихся.</i>	Диагностика. Оформление документов.	Задания.	1	03.04
	1.8	Соотнесение зрительного образа со словом.	Учить соотносить зрительный образец со словом.	Игры на развитие зрительного восприятия.	1	10.04
	1.9	Узнавание изображений предметов, предъявленных в необычном ракурсе, положении.	Формировать умение узнавать изображение предметов, предъявленных в необычном ракурсе, положении.	Коррекционные упражнения на узнавание предметов, предъявленных в необычном ракурсе, положении.	1	17.04
	3.13	Игры на развитие пространственных представлений (с прищепками, скрепками, гвоздиками).	Развивать пространственные представления (с прищепками, скрепками, гвоздиками).	Выполнение инструкций учителя. Игры на развитие пространственных представлений.	1	24.04

		геометрических фигур.	изображения из геометрических фигур.	фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.		
	1.10	Узнавание зашумленных предметов.	Формировать умение узнавать предмет в условиях зашумления.	Коррекционные упражнения на узнавание предметов в зашумленных картинках, опознание одного изображения частично наложенного на другое.	1	15.05
	1.1	Нахождение «нелепиц» на картинках.	Формировать умение находить «нелепицы» на картинках.	Работа с сюжетными картинками. Игра: «Найди на картинке, что изображено неверно».	1	22.05
	1.12	Упражнения на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, на ориентировку в пространстве «Рисуем по клеточкам».	Развивать моторику, пространственного восприятия.	Коррекционные упражнения: «Нарисуй по точкам».	1	29.05

7. ММатериально-техническое обеспечение.

Для реализации курса имеется специальное *материально-техническое оснащение*, включающее:

- ✓ оборудованная сенсорная комната;
- ✓ сухой (шариковый) бассейн.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);
- ✓ наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ таблицы с образцами-силуэтами фигур;
- ✓ тренажер для вырезания ножницами;
- ✓ комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

- ✓ наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- ✓ настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);
- ✓ набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);
- ✓ набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка);
- ✓ набор игр-шнуровок;
- ✓ тактильно-развивающая панель «Домино»;
- ✓ бизиборд «Цветок»;
- ✓ набор методических материалов «Ящик четыре зоны, сенсорика»;
- ✓ набор методических материалов «Знакомимся с палитрой»;
- ✓ музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.);
- ✓ вибромассажеры, массажеры для рук (шарики суджок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки);
- ✓ игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

- ✓ образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- ✓ сенсорные панели;
- ✓ наборы аромобаночек;
- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Технические средства обучения:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;

✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 1-4 классах. – М.: Генезис, 2014.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей /Рус. Пер. под ред. Юртайкина В.В. - М.: Просвещение, 1984 - 64 е., ил.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Влалос, 2010.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. и др.; Под ред. Новосёловой С.Л. -4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
6. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие детей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
7. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. - М., 1999.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекса. - М., 2001.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. - М., 1996.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
12. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
13. Митяева Л.А., Удалова Э.Я. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. - М.: 2009. – 133с.
14. Митяева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
15. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - М.: Просвещение, 1983. - 000 е., ил.
16. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987. - 108 с.
17. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 256 е.- (Школа развития).



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32

Владелец: Воинкова Ольга Владимировна

Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024