

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Саянска»**

Утверждаю:  
директор школы  
О.В. Воинкова  
«10» 09.2024г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» 08.2024г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
С.В. Хромова  
«29» 08.2024г.

**Рабочая программа  
по коррекционным курсам «Сто фантазий в голове»  
для обучающихся 8-9 класса**

Составитель:  
Педагог-психолог Максимец И.Ю.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32  
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна  
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

## 1. Пояснительная записка.

Большую роль в процессе учебной специальной (коррекционной) деятельности школьников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей, так как на сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, становление и развитие личности школьника. А одним из основных показателей становления личности ребенка является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет эффективность процесса обучения. Одним из важнейших условий эффективности учебного процесса в коррекционном учреждении является преодоление тех трудностей, которые испытывают школьники с легкой умственной отсталостью в учёбе: быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать многие обучающиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадают в ряды неуспевающих школьников. Учебные трудности обучающихся, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать их обучение более осознанным, нужно активное введение в развитие ребенка разнообразных комплексов заданий, упражнений, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций.

**Цель обучения** заключается в повышение уровня развития познавательных процессов и учебных навыков, как основа успешности школьного обучения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- выработка эффективных приёмов запоминания;
- повышение уровня развития памяти;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий;

2. развитие творческих способностей, эмоциональной сферы ребенка;

3. углубление и расширение знаний, учащихся исходя из специфики их способностей;

4. совершенствование коммуникативных навыков;

5. формирование положительной мотивации к учению.

## 2. Общая характеристика занятий.

Содержание занятий **«Сто фантазий в голове»** представлено следующими разделами:

1. Диагностический;
2. Развитие восприятия;
3. Развитие внимания;

4. Развитие памяти;
5. Развитие мышления.

#### Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

| № раздела | Разделы                           | 8 класс | 9 «а» класс | 89«б» класс |
|-----------|-----------------------------------|---------|-------------|-------------|
| 1         | Диагностический                   | 4       | 4           | 3           |
| 2         | Развитие восприятия               | 7       | 6           | 6           |
| 3         | Развитие внимания                 | 10      | 8           | 8           |
| 4         | Развитие памяти                   | 7       | 11          | 11          |
| 5         | Развитие мышления                 | 5       | 6           | 5           |
|           | Общее количество уч. часов за год | 33      | 35          | 33          |

### 3. Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс «Сто фантазий в голове» входит в часть «Коррекционно-развивающая область» учебного плана.

### 4. Планируемые результаты:

На занятиях «Сто фантазий» идет формирование *личностных качеств* каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### 5. Содержание занятия.

Содержание коррекционного курса «Сто фантазий в голове» нацелено на формирование жизненных компетенций, подготавливающих обучающихся к самостоятельной жизни. Занятия представляют собой игры и упражнения, воздействующие на психические качества ребёнка: память, внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, быстроту реакции. Целенаправленно разработанные занятия, игры и упражнения, выстроенные в цельную систему, побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности, развивают логические операции мышления, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация способствует развитию самостоятельности мышления и формируют стремление ребенка к размышлению и поиску.

#### 1.Диагностический.

Рабочая программа включает в себя диагностический раздел, нацеленный на выявление актуального уровня развития познавательных процессов, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. В качестве инструментария диагностики познавательных процессов используется программа компьютерной обработки и блока психологических тестов.

В содержание обследования включено 5 диагностических методик (*приложение №1.*)

Методика 1 «**Пройди через лабиринт**» - изучение наглядно-образного мышления;

Методика 2 «**Узнай по силуэту**» - изучение уровня восприятия

Методика 3 «**Э.Ф. Замбацян**» (**по 10 проб в каждом субтесте**) - исследование словесно-логического мышления;

Методика 4 «**Запомни знаки**» - изучение зрительной памяти.

Методика 5 «**10 слов**» - изучение слуховой памяти;

Оценка диагностирования ребенка производится в баллах по критериям. Используется 10-балльная система, которая состоит из уровней успешности: 10 баллов- очень высокий уровень; 9-8 баллов –высокий; 7-4 –средний уровень; 3-2 –низкий; 1-0-очень низкий уровень.

## **2.Развитие внимания.**

Работа по развитию внимания ведется по двум направлениям:

-использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания;

-использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Сначала включаются в учебную деятельность упражнения для развития объема и концентрированности внимания, затем устойчивости и распределения, завершают переключаемость и интенсивность.

## **3.Развитие памяти.**

В этом разделе применяются упражнения по нейрогимнастике которые позволяют синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга.

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

## **4. Развитие восприятия.**

Этот раздел направлен на развитие зрительных функций; формирование и коррекция опознания основных свойств; развитие восприятия количественных и пространственных соотношений; развитие константности восприятия; формирование способов опознания сложных изображений, восприятие сложных сюжетных рисунков, формирование и обогащение запаса зрительных представлений.

## **5.Развитие мышления.**

В этом разделе используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые и сложные виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

## 6. Тематическое планирование занятий «Сто фантазий в голове»

8 класс.

| №<br>раздела                 | № темы<br>в разделе | Наименование раздела и темы      | Дидактическая цель                                                  | Основные виды учебной деятельности                                       | Часы<br>учебного<br>времени | Дата  |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
|                              |                     |                                  |                                                                     |                                                                          |                             |       |
| 1 четверть.                  |                     |                                  |                                                                     |                                                                          |                             |       |
| Диагностика – 3 часа         |                     |                                  |                                                                     |                                                                          |                             |       |
| 1                            | 1.1                 | Диагностика внимания, восприятия | Определение уровня развития познавательных процессов                | Тестовые задания                                                         | 3                           | 02.09 |
|                              | 1.2                 | Диагностика памяти               |                                                                     |                                                                          |                             | 09.09 |
|                              | 1.3                 | Диагностика мышления             |                                                                     |                                                                          |                             | 16.09 |
| Развитие восприятия -7 часов |                     |                                  |                                                                     |                                                                          |                             |       |
| 2                            | 2.1                 | Ноев ковчег                      | Назвтие пространственного и зрительного восприятия                  | Коллективная игра                                                        | 1                           | 23.09 |
|                              | 2.2                 | Выше, слева, правее, снизу       |                                                                     | Игры в парах<br>Работа по индивидуальной карточке                        | 1                           | 30.09 |
|                              | 2.3                 | Сколько чего                     | Развитие восприятия через слуховой и зрительный анализатор.         | Игры в парах<br>Работа по индивидуальной карточке.                       | 1                           | 07.10 |
|                              | 2.4                 | Интуиция                         | Развитие глазомера                                                  | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 2                           | 14.10 |
|                              | 2.5                 |                                  |                                                                     |                                                                          |                             | 21.10 |
|                              | 2 четверть          |                                  |                                                                     |                                                                          |                             |       |
|                              | 2.6                 | Пазлы                            | Развития целостного восприятия в разных модальностях.               | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1                           | 11.11 |
|                              | 2.7                 | Испорченный принтер              | Развитие тактильной чувствительности и кинестетического восприятия. | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 1                           | 18.11 |
| Развитие внимания- 10 часов  |                     |                                  |                                                                     |                                                                          |                             |       |
| 3                            | 3.1                 | Найди отличия                    | Развитие умения произвольно переключать и распределять внимание     | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1                           | 25.11 |
|                              | 3.2                 | Не пропусти..                    | Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора  | Коллективные игры;<br>Игры в парах;                                      | 1                           | 02.12 |
|                              | 3.3                 | Запретный номер                  | Развитие произвольного внимания, самоконтроля.                      | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1                           | 09.12 |
|                              | 3.4                 | Цветные треугольники             | Развитие произвольного внимания и вербальной памяти                 | Коллективные игры;<br>Игры в парах;                                      | 1                           | 16.12 |

|                                    |                    |                                            |                                                                                                                                              |                                                    |   |       |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------|
|                                    |                    |                                            |                                                                                                                                              | Работа по индивидуальной карточке                  |   |       |
|                                    | 3.5                | Найди ошибку                               | Учить детей внимательно сравнивать результат с образцом; закреплять умение пользоваться планом-схемой.                                       | Работа по индивидуальной карточке                  | 1 | 23.12 |
|                                    | <b>3 четверть.</b> |                                            |                                                                                                                                              |                                                    |   |       |
|                                    | 3.6                | Срисуй по клеточкам                        | Развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.                               | Работа по индивидуальной карточке                  | 1 | 13.01 |
|                                    | 3.7                | Построй дорожку                            | Развитие устойчивости внимания: способности обобщать объекты по признаку величины                                                            | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 20.01 |
|                                    | 3.8                | Лото                                       | Развитие произвольного внимания                                                                                                              | Коллективные игры                                  | 1 | 27.01 |
|                                    | 3.9                | Колпак мой треугольный                     | Учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. | Коллективные игры                                  | 1 | 03.02 |
|                                    | 3.10               | Шифр                                       | Стимулирование распределения внимания, умения сосредоточиться                                                                                | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 10.02 |
| <b>Развитие памяти- 7 часов</b>    |                    |                                            |                                                                                                                                              |                                                    |   |       |
| 4                                  | 4.1                | Логически не связанный текст               | Развитие зрительной памяти                                                                                                                   | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 17.02 |
|                                    | 4.2                | Зеркальное рисование                       | Формирование навыков ускоренному запоминанию, развитию памяти                                                                                | Работа по индивидуальной карточке                  | 1 | 24.02 |
|                                    | 4.3                | Прогулка в картинках                       | Развитие зрительной памяти                                                                                                                   | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 03.03 |
|                                    | 4.4                | Описание                                   | Развитие произвольной образной памяти.                                                                                                       | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 10.03 |
|                                    | 4.5                | Смысловая связь                            | Развитие смысловой памяти                                                                                                                    | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 17.03 |
|                                    | <b>4 четверть.</b> |                                            |                                                                                                                                              |                                                    |   |       |
|                                    | 4.6                | Слова                                      | Развитие слуховой памяти                                                                                                                     | Игры в парах                                       | 1 | 07.04 |
|                                    | 4.7                | Цифры, буквы, слова                        | Развитие зрительной памяти                                                                                                                   | Работа по индивидуальной карточке                  | 1 | 14.04 |
| <b>Развитие мышления – 5 часов</b> |                    |                                            |                                                                                                                                              |                                                    |   |       |
| 5                                  | 5.1                | На что это похоже                          | Развитие наглядно образного мышления                                                                                                         | Работа по индивидуальной карточке                  | 1 | 21.04 |
|                                    | 5.2                | Фигура из определенного количества палочек |                                                                                                                                              | Работа по индивидуальной карточке                  | 1 | 28.04 |
|                                    | 5.3                | Сложи фигуры                               | Развивать умения анализировать                                                                                                               | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 05.05 |

|                                            |     |                      |                                                                             |                                                    |   |       |
|--------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------|
|                                            |     |                      | и синтезировать соотношение предметов                                       |                                                    |   |       |
|                                            | 5.4 | Найди закономерность | Формировать умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду. | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 12.05 |
|                                            | 5.5 | Классификация        |                                                                             |                                                    | 1 | 19.05 |
| Диагностика                                |     |                      |                                                                             |                                                    |   |       |
| 1                                          | 1.1 | Диагностика          | Выявление динамики развития познавательных процессов                        | Тестовые задания                                   | 1 | 26.05 |
| Общее количество часов за уч. год -33 часа |     |                      |                                                                             |                                                    |   |       |

## 9 «а» класс.

| №<br>раздела                 | № темы<br>в разделе | Наименование раздела и темы                                  | Дидактическая цель                                      | Основные виды учебной деятельности                                       | Часы<br>учебного<br>времени | Дата  |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 1 четверть.                  |                     |                                                              |                                                         |                                                                          |                             |       |
| Диагностика – 2 часа         |                     |                                                              |                                                         |                                                                          |                             |       |
| 1                            | 1.1                 | Диагностика                                                  | Определение уровня развития познавательных процессов    | Тестовые задания                                                         | 2                           | 03.09 |
|                              | 1.2                 |                                                              |                                                         |                                                                          |                             | 10.09 |
| Развитие восприятия -6 часов |                     |                                                              |                                                         |                                                                          |                             |       |
| 2                            | 2.1                 | Признаки объединяющие предметы<br>Выше, слева, правее, снизу | Учить находить отличительные и общие признаки предметов | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 2                           | 17.09 |
|                              | 2.2                 |                                                              |                                                         |                                                                          |                             | 24.09 |
|                              | 2.3                 | Облако в руках                                               | Развитие каналов восприятия                             | Игры в парах<br>Работа по индивидуальной карточке.                       | 1                           | 01.10 |
|                              | 2.4                 | Зашумление                                                   | Развитие пространственного восприятия                   | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 1                           | 08.10 |
|                              |                     |                                                              |                                                         |                                                                          |                             | 15.10 |
|                              | 2.5                 | Субтест                                                      | Развитие зрительно-пространственного восприятия         | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1                           | 22.10 |
| 2 четверть                   |                     |                                                              |                                                         |                                                                          |                             |       |
| Развитие внимания- 8 часов   |                     |                                                              |                                                         |                                                                          |                             |       |
| 3                            | 3.1                 | Простые действия                                             | Тренировка концентрации внимания                        | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1                           | 05.10 |
|                              | 3.2                 | Линия                                                        | Развитие устойчивости внимания                          | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1                           | 12.10 |
|                              | 3.3                 | Рефлексивное чтение                                          | Развитие концентрации внимания                          | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1                           | 19.10 |

|                             |             |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
|-----------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                             | 3.4         | Таблицы Шульте       | Развитие скорости зрительных поисковых действий. Расширить периферическое зрение | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1 | 26.10          |
|                             | 3.5         | Найди закономерность | Развитие наглядно образного внимания                                             | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1 | 03.12          |
|                             | 3.6         | Раздели на группы    | Развитие словесно-логического мышления                                           | Игры в парах;                                                            | 1 | 10.12          |
|                             | 3.7         | Систематизация       |                                                                                  | Работа по индивидуальной карточке                                        | 2 | 17.12<br>24.12 |
| 3 четверть                  |             |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
| Развитие памяти- 10 часов   |             |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
| 4                           | 4.1         | Каскад слов          | Развитие объема кратковременной слуховой памяти                                  | Коллективные игры                                                        | 1 | 14.01          |
|                             | 4.2         | Кто больше запомнит? | Развитие зрительной памяти                                                       | Коллективные игры                                                        | 1 | 21.01          |
|                             | 4.3         | Делай, как я         | Развитие двигательной памяти                                                     | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 1 | 28.01          |
|                             | 4.4         | Игровой час          | Развитие различных видов памяти                                                  | Коллективные игры                                                        | 1 | 04.02          |
|                             | 4.5         | Пуговица             |                                                                                  | Игры в парах                                                             | 1 | 11.02          |
|                             | 4.6         | Забывчивый художник  | Развитие зрительной памяти                                                       | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 18.02          |
|                             | 4.7         | Сложи узор           | Развитие различных видов памяти                                                  | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке                       | 1 | 25.02          |
|                             | 4.8         | Снежный ком          | Развитие образной, слуховой, памяти                                              | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 1 | 04.03          |
|                             | 4.9         | Амбидекстер          | Развитие мыслительной деятельности                                               | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 2 | 11.03<br>18.03 |
|                             | 4 четверть. |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
|                             | 4.10        | Карта                | Развитие словесно-логической памяти                                              | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 01.04          |
| Развитие мышления – 6 часов |             |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
| 5                           | 5.1         | Квадраты             | Развитие логического мышления                                                    | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке                       | 1 | 08.04          |
|                             | 5.2         | Одинаковые силуэты   | Развитие навыков воображения                                                     | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 15.04          |
|                             | 5.3         | На что это похоже    | Развитие образного мышления                                                      | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 22.04          |

|                                                   |     |                    |                                                      |                                                    |   |       |
|---------------------------------------------------|-----|--------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------|
|                                                   | 5.4 | Важные признаки    | Развитие абстрактно-логического мышления             | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 06.05 |
|                                                   | 5.5 | Понимание пословиц |                                                      |                                                    | 1 | 13.05 |
|                                                   | 5.6 | Предложения        | Развитие гибкости мышления                           | Коллективные игры;<br>Игры в парах.                | 1 | 20.05 |
| <b>Диагностика</b>                                |     |                    |                                                      |                                                    |   |       |
| 1                                                 | 1.1 | Диагностика        | Выявление динамики развития познавательных процессов | Тестовые задания                                   | 1 | 27.05 |
| <b>Общее количество часов за уч. год -34 часа</b> |     |                    |                                                      |                                                    |   |       |

## 9 «б» класс.

| №<br>раздела                 | № темы<br>в разделе | Наименование раздела и темы    | Дидактическая цель                                      | Основные виды учебной деятельности                                       | Часы<br>учебного<br>времени | Дата           |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1 четверть.                  |                     |                                |                                                         |                                                                          |                             |                |
| Диагностика – 2 часа         |                     |                                |                                                         |                                                                          |                             |                |
| 1                            | 1.1                 | Диагностика                    | Определение уровня развития познавательных процессов    | Тестовые задания                                                         | 2                           | 06.09          |
|                              | 1.2                 |                                |                                                         |                                                                          |                             | 13.09          |
|                              |                     |                                |                                                         |                                                                          |                             |                |
| Развитие восприятия -6 часов |                     |                                |                                                         |                                                                          |                             |                |
| 2                            | 2.1                 | Признаки объединяющие предметы | Учить находить отличительные и общие признаки предметов | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 2                           | 20.09          |
|                              | 2.2                 |                                |                                                         |                                                                          |                             | 27.09          |
|                              | 2.3                 | Облако в руках                 | Развитие каналов восприятия                             | Игры в парах<br>Работа по индивидуальной карточке.                       | 1                           | 04.10          |
|                              | 2.4<br>2.5          | Зашумление                     | Развитие пространственного восприятия                   | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 2                           | 11.10<br>18.10 |
|                              | 2.6                 | Субтест                        | Развитие зрительно-пространственного восприятия         | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1                           | 25.10          |
|                              | 2 четверть          |                                |                                                         |                                                                          |                             |                |
| Развитие внимания- 8 часов   |                     |                                |                                                         |                                                                          |                             |                |
| 3                            | 3.1                 | Простые действия               | Тренировка концентрации внимания                        | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1                           | 08.11          |
|                              | 3.2                 | Линия                          | Развитие устойчивости внимания                          | Коллективные игры;<br>Игры в парах;                                      | 1                           | 15.11          |

|                                    |      |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
|------------------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                    |      |                      |                                                                                  | Работа по индивидуальной карточке                                        |   |                |
|                                    | 3.3  | Рефлексивное чтение  | Развитие концентрации внимания                                                   | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1 | 22.11          |
|                                    | 3.4  | Таблицы Шульте       | Развитие скорости зрительных поисковых действий. Расширить периферическое зрение | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1 | 29.11          |
|                                    | 3.5  | Найди закономерность | Развитие наглядно образного внимания                                             | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1 | 06.12          |
|                                    | 3.6  | Раздели на группы    | Развитие словесно-логического мышления                                           | Игры в парах;                                                            | 1 | 13.12          |
|                                    | 3.7  | Систематизация       |                                                                                  | Работа по индивидуальной карточке                                        | 1 | 20.12          |
|                                    | 3.8  | Игровой час          | Развитие устойчивости внимания и памяти                                          | Коллективные игры                                                        | 1 | 27.12          |
| <b>3 четверть</b>                  |      |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
| <b>Развитие памяти- 11 часов</b>   |      |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
| 4                                  | 4.1  | Каскад слов          | Развитие объема кратковременной слуховой памяти                                  | Коллективные игры                                                        | 1 | 10.01          |
|                                    | 4.2  | Кто больше запомнит? | Развитие зрительной памяти                                                       | Коллективные игры                                                        | 1 | 17.01          |
|                                    | 4.3  | Делай, как я         | Развитие двигательной памяти                                                     | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 1 | 24.01          |
|                                    | 4.4  | Игровой час          | Развитие различных видов памяти                                                  | Коллективные игры                                                        | 1 | 31.01          |
|                                    | 4.5  | Пуговица             |                                                                                  | Игры в парах                                                             | 1 | 07.02          |
|                                    | 4.6  | Забычивый художник   | Развитие зрительной памяти                                                       | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 14.02          |
|                                    | 4.7  | Сложи узор           | Развитие различных видов памяти                                                  | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке                       | 1 | 21.02          |
|                                    | 4.8  | Снежный ком          | Развитие образной, слуховой, памяти                                              | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 1 | 28.02          |
|                                    | 4.9  | Амбидекстер          | Развитие мыслительной деятельности                                               | Коллективные игры;<br>Игры в парах                                       | 1 | 07.03          |
|                                    | 4.10 | Карта                | Развитие словесно-логической памяти                                              | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 2 | 14.03<br>21.03 |
| <b>4 четверть.</b>                 |      |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
| <b>Развитие мышления - 5 часов</b> |      |                      |                                                                                  |                                                                          |   |                |
| 5                                  | 5.1  | Квадраты             | Развитие логического мышления                                                    | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке                       | 1 | 04.04          |
|                                    | 5.2  | Одинаковые силуэты   | Развитие навыков воображения                                                     | Коллективные игры;<br>Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 11.04          |
|                                    | 5.3  | На что это похоже    | Развитие образного мышления                                                      | Коллективные игры;                                                       | 1 | 18.04          |

|                                            |     |                    |                                                      |                                                    |   |       |
|--------------------------------------------|-----|--------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------|
|                                            |     |                    |                                                      | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке |   |       |
|                                            | 5.4 | Важные признаки    | Развитие абстрактно-логического мышления             | Игры в парах;<br>Работа по индивидуальной карточке | 1 | 25.04 |
|                                            | 5.5 | Понимание пословиц |                                                      |                                                    | 1 | 16.05 |
| Диагностика -1 часа                        |     |                    |                                                      |                                                    |   |       |
| 1                                          | 1.1 | Диагностика        | Выявление динамики развития познавательных процессов | Тестовые задания                                   | 1 | 23.05 |
| Общее количество часов за уч. год -33 часа |     |                    |                                                      |                                                    |   |       |

## 7. Материально-техническое обеспечение.

### *Демонстрационные и печатные пособия:*

- ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой по коррекционному курсу «Сто фантазий в голове»

### *Учебно-практическое оборудование:*

- ✓ настольные развивающие игры («шахматы», «банкир», «занимательные задачки», «на смекалку»);
- ✓ геометрический материал;
- ✓ разрезные картинки;
- ✓ наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ Кубики Косса;
- ✓ Кубик Рубика

### *Технические средства обучения:*

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;
- ✓ Программа компьютерной обработки блока психологических тестов;
- ✓ демонстрационный экран.

### **Используемая литература:**

1. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 7 класс/ сост.– М.:Издательство «Экзамен», 2011
2. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у подростков. – М.: АРКТИ, — 2008
3. Бадина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М.2007 г.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
5. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 - 136 с.

7. Грачева И.В., Соколова Е. Ю. Цикл развивающих занятий для детей с особенностями в развитии // Сайт фестиваля "Открытый урок": <http://festival.1september.ru>

14 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.– СПб.: Речь, 2004 – 400 с.

15 Психокоррекционная и развивающая работа с детьми Учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М. Издательский центр Академия, 1998 -160 с.

