

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г.Саянска»**

Утверждаю:  
директор школы  
О.В. Воинкова  
10.09.2024г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол №1  
от 29.08.2024г.

Согласовано:  
зам. директора по УР  
С.В. Хромова  
29.08.2024г.

**Рабочая программа  
по коррекционным курсам «Двигательное развитие»  
для обучающихся 2-9 года обучения**

Составитель:

Учитель: Нестерова В.Н.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2218A21834DE3292920808428BDAF32  
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна  
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

2024 г.

## I. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Целью программы** является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителем адаптивной физкультуры.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

### **Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость

движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
- Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
- Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
- Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

## 2. Общая характеристика предмета

В программу включены следующие разделы:

- Основы знаний.
- Развитие координации и ловкости движений.
- Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Коррекция и развитие внимания.
- Развитие навыка расслабления мышц.
- Коррекция и развитие мелкой моторики.
- Коррекция и развитие правильного дыхания.
- Коррекция и профилактика правильной осанки.
- Профилактика и коррекция плоскостопия.

Коррекционный курс содержит разделы:

### **1. Коррекция и формирование правильной осанки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

### **2. Формирование и укрепление мышечного корсета.**

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

### **3. Коррекция и развитие сенсорной системы.**

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

### **4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.**

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### 3. Место предмета в учебном плане.

Курс занятий по двигательному развитию включен в учебный план в раздел «**Коррекционные курсы**» 1 час в неделю.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие.

**Продолжительность занятия** – 40 минут.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

<i>год обучения</i>	<i>1четверть</i>	<i>2четверть</i>	<i>3четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>35</b>
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>34</b>
<b>6 «А»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
<b>6 «Б»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>35</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>33</b>
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>34</b>

### 4. Планируемые результаты:

*Личностными результатами* изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Положительное отношение к учителю, школьной дисциплине, эмоционально-положительные проявления по отношению к сотрудничеству
- Положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям
- Проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

### Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- элементарные пространственные понятия;

- элементарные виды движений;
- строевые команды;
- правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- требования техники безопасности в процессе урока

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять исходные положения;
- бросать, перекидывать, перекатывать;
- управлять дыханием;
- ориентироваться в пространстве зала;
- участвовать в двигательной и игровой деятельности;
- работать со спортивным инвентарем.

### **5. Содержание занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **Достижение базовых учебных действий:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

## 6. Тематическое планирование

### Календарно-тематический план 2 год обучения

№	Тема	Кол. часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<i>1 четверть</i>						
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1	04.09	осанка	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	11.09	туловище	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Изменение длительности дыхания.	1	18.09	длительность	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
4	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1	25.09	имитация	Разучивание приемов дыхания при ходьбе с имитацией.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и

						слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Движение руками в исходных положениях.	1	02.10	действия	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
6	Движение предплечий и кистей рук.	1	09.10	кисти рук	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	16.10	кулак	Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
8	Движение плечами.	1	23.10	согласованность	Выполнение движения плечами по показу учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
<b>2 четверть</b>						
1	Комплекс дыхательных упражнений	1	06.11	дыхание	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1	13.11	последовательность	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Упражнения для мышц стоп.	1	20.11	вверх, вниз	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	27.11	круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
5	Упражнения с различными предметами.	1	04.12	инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Ходьба по залу с изменением направления, с	1	11.12	темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

	обходом кеглей.					
7	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1	18.12	комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
8	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	25.12	сгибание	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
<i>3 четверть</i>						
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1	15.01	подражание	Выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении; по подражанию, под хлопки, под счет.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	22.01	хлопок	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции. Изменение длительности дыхания.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	1	29.01	счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.	1	05.02	предплечие	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки управления своим дыханием.
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	12.02	темп	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Наклоны головой. Наклоны туловищем.	1	19.02	наклоны	Выполнение общих развивающих упражнений для ног.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
7	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	26.02	осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.

8	Подвижная игра «Запомни порядок»	1	05.03	порядок	Формирование умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1	12.03	движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
10	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1	19.03	темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.
<i>4 четверть</i>						
1	Подвижная игра «Кошка и мышки» Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1	02.04	Взаимопомощь болото	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Формирование умения радоваться своим успехам и успехам других.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы. Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование координации движений.
2	Броски мячей. Перекатывание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1	09.04	под музыку ветер	Выполнение упражнений с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства. Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
3	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	16.04	ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	23.04	ловкость	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и мышки».	1	30.04	разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
6	Повторение	1	07.05	направление	Слушают учителя, выполняют задание с	Коррекция пространственных отношений

	основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.				помощью и по инструкции.	на основе упражнений в координации движений.
7	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1 1	14.05 21.05	темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.
8	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.	1	28.05	прыжки	Формирование знаний о правилах техники выполнения двигательных действий.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.

**Календарно-тематический план  
4 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<i>И четверть</i>						
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1	05.09	осанка	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	12.09	туловище	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Изменение длительности дыхания.	1	19.09	длительность	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
4	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1	26.09	имитация	Разучивание приемов дыхания при ходьбе	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и

					с имитацией.	слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Движение руками в исходных положениях.	1	03.10	действия	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
6	Движение предплечий и кистей рук.	1	10.10	кисти рук	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	17.10	кулак	Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
8	Движение плечами.	1	24.10	согласованность	Выполнение движения плечами по показу учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
<b>2 четверть</b>						
1	Комплекс дыхательных упражнений	1	07.11	дыхание	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1	14.11	последовательность	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Упражнения для мышц стоп.	1	21.11	вверх, вниз	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	28.11	круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
5	Упражнения с различными предметами.	1	05.12	инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Ходьба по залу с изменением направления, с	1	12.12	темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

	обходом кеглей.					
7	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1	19.12	комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
8	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	26.12	сгибание	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
<b>3 четверть</b>						
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1	09.01	подражание	Выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении; по подражанию, под хлопки, под счет.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	16.01	хлопок	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции. Изменение длительности дыхания.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	1	23.01	счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.	1	30.01	предплечие	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки управления своим дыханием.
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	06.02	темп	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Наклоны головой. Наклоны туловищем.	1	13.02	наклоны	Выполнение общих развивающих упражнений для ног.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
7	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	20.02	осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.

8	Подвижная игра «Запомни порядок»	1	27.02	порядок	Формирование умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1	06.03	движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
10	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1 1	13.03 20.03	темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.
<b>4 четверть</b>						
1	Подвижная игра «Кошка и мышки» Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1	03.04	Взаимопомощь болото	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Формирование умение радоваться своим успехам и успехам других.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы. Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование координации движений.
2	Броски мячей. Перекачивание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1	10.04	под музыку ветер	Выполнение упражнений с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства. Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
3	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	17.04	ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	24.04	ловкость	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и мышки».	1	15.05	разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
6	Повторение	1	22.05	направление	Слушают учителя, выполняют задание с	Коррекция пространственных отношений

	основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.				помощью и по инструкции.	на основе упражнений в координации движений.
7	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1	29.05	темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.

**Календарно-тематический план  
6«А» год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<i>Четверть</i>						
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1	03.09	осанка	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	10.09	туловище	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Изменение длительности дыхания.	1	17.09	длительность	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
	Дыхание при ходьбе	1	24.09	имитация	Разучивание приемов дыхания при ходьбе	Коррекция произвольного внимания

4	с имитацией.				с имитацией.	через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Движение плечами.	1	01.10	согласованность	Выполнение движения плечами по показу учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Наклоны головой.	1	08.10	правила	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.
7	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1	15.10	Упражнения на внимание	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.
8	Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Игры: «Зоопарк», «Собери шишки».	1	22.10	зоопарк	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
<b>2 четверть</b>						
1	Комплекс дыхательных упражнений	1	05.11	дыхание	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1	12.11	последовательность	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Упражнения для мышц стоп.	1	19.11	вверх, вниз	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	26.11	круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

5	Упражнения с различными предметами.	1	03.12	инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей.	1	10.12	темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
7	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1	17.12	комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
8	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	24.12	сгибание	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
<b>3 четверть</b>						
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1	14.01	подражание	Выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении; по подражанию, под хлопки, под счет.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	21.01	хлопок	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции. Изменение длительности дыхания.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	1	28.01	счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.	1	04.02	предплечье	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки управления своим дыханием.
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	11.02	темп	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Наклоны головой.	1	18.02	наклоны	Выполнение общих развивающих	Коррекция внимания на основе

	Наклоны туловищем.				упражнений для ног.	упражнений на сравнение.
7	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	25.02	осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
8	Подвижная игра «Запомни порядок»	1	04.03	порядок	Формирование умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1 1	11.03 18.03	движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция гибкости, моторики.
<b>4 четверть</b>						
1	Подвижная игра «Кошка и мышки» Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1	01.04	Взаимопомощь болото	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Формирование умение радоваться своим успехам и успехам других.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы. Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование координации движений.
2	Броски мячей. Перекатывание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1 1	08.04 15.04	под музыку ветер	Выполнение упражнений с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства. Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
3	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	22.04	ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	06.05	ловкость	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и	1	13.05	разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.

	мышки».					
6	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1	20.05	направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
7	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1	27.05	темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.

**Календарно-тематический план  
6«Б» год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<i><b>Четверть</b></i>						
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1	04.09	осанка	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	11.09	туловище	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Изменение длительности дыхания.	1	18.09	длительность	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.

4	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1	25.09	имитация	Разучивание приемов дыхания при ходьбе с имитацией.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Движение плечами.	1	02.10	согласованность	Выполнение движения плечами по показу учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Наклоны головой.	1	09.10	правила	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя.
7	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1	16.10	Упражнения на внимание	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	Корректировать недостатки моторики через упражнения на равновесие с предметом на голове.
8	Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Игры: «Зоопарк», «Собери шишки».	1	23.10	зоопарк	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
<b>2 четверть</b>						
1	Комплекс дыхательных упражнений	1	06.11	дыхание	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1	13.11	последовательность	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Упражнения для мышц стоп.	1	20.11	вверх, вниз	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	27.11	круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

5	Упражнения с различными предметами.	1	04.12	инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей.	1	11.12	темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
7	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1	18.12	комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
8	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	25.12	сгибание	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
<b>3 четверть</b>						
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1	15.01	подражание	Выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении; по подражанию, под хлопки, под счет.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	22.01	хлопок	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции. Изменение длительности дыхания.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	1	29.01	счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.	1	05.02	предплечие	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки управления своим дыханием.
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	12.02	темп	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Наклоны головой.	1	19.02	наклоны	Выполнение общих развивающих	Коррекция внимания на основе

	Наклоны туловищем.				упражнений для ног.	упражнений на сравнение.
7	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	26.02	осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
8	Подвижная игра «Запомни порядок»	1	05.03	порядок	Формирование умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1 1	12.03 19.03	движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция гибкости, моторики.
<b>4 четверть</b>						
1	Подвижная игра «Кошка и мышки» Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1	02.04	Взаимопомощь болото	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Формирование умение радоваться своим успехам и успехам других.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы. Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование координации движений.
2	Броски мячей. Перекатывание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1	09.04	под музыку ветер	Выполнение упражнений с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства. Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
3	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	16.04	ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	23.04	ловкость	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и	1	30.04	разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.

	мышки».					
6	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1 1	07.05 14.05	направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
7	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1	21.05	темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.
8	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.	1	28.05	прыжки	Формирование знаний о правилах техники выполнения двигательных действий.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.

**Календарно-тематический план  
7 год обучения**

№	Тема	Кол. часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<i>1 четверть</i>						
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1	02.09	осанка	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	09.09	туловище	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Изменение длительности дыхания.	1	16.09	длительность	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
	Дыхание при ходьбе	1	23.09	имитация	Разучивание приемов дыхания при ходьбе	Коррекция произвольного внимания

4	с имитацией.				с имитацией.	через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Движение руками в исходных положениях.	1	30.09	действия	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
6	Движение предплечий и кистей рук.	1	07.10	кисти рук	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	14.10	кулак	Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
8	Движение плечами.	1	21.10	согласованность	Выполнение движения плечами по показу учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
<b>2 четверть</b>						
1	Комплекс дыхательных упражнений.	1	11.11	дыхание	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1	18.11	последовательность	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Упражнения для мышц стоп.	1	25.11	вверх, вниз	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	02.12	круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
5	Упражнения с различными предметами.	1	09.12	инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей.	1	16.12	темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

7	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1	23.12	комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
<b>3 четверть</b>						
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1	13.01	подражание	Выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении; по подражанию, под хлопки, под счет.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	20.01	хлопок	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции. Изменение длительности дыхания.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	1	27.01	счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.	1	03.02	предплечье	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки управления своим дыханием.
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	10.02	темп	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Наклоны головой. Наклоны туловищем.	1	17.02	наклоны	Выполнение общих развивающих упражнений для ног.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
7	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	24.02	осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
8	Подвижная игра «Запомни порядок»	1	03.03	порядок	Формирование умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1	10.03	движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция гибкости, моторики.
10	Отстукивание и отхлопывание	1	17.03	темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.

	разного темпа.					
<b>4 четверть</b>						
1	Подвижная игра «Кошка и мышки» Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1	31.03	взаимо-помощь  болото	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Формирование умение радоваться своим успехам и успехам других.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы. Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование координации движений.
2	Броски мячей. Перекатывание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1	07.04	под музыку  ветер	Выполнение упражнений с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства. Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
3	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	14.04	ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	21.04	ловкость	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и мышки».	1	28.04	разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
6	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1	05.05	направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
7	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с	1	12.05	темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.

	соблюдением строя.					
8	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.	1	19.05	прыжки	Формирование знаний о правилах техники выполнения двигательных действий.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
9	Прыжок боком через гимнастическую скамейку.	1	26.05	правила	Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.

**Календарно-тематический план  
8 год обучения**

№	Тема	Кол. часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<i>1 четверть</i>						
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1	03.09	осанка	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	10.09	туловище	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Изменение длительности дыхания.	1	17.09	длительность	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
	Дыхание при ходьбе	1	24.09	имитация	Разучивание приемов дыхания при ходьбе	Коррекция произвольного внимания

4	с имитацией.				с имитацией.	через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Движение руками в исходных положениях.	1	01.10	действия	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
6	Движение предплечий и кистей рук.	1	08.10	кисти рук	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	15.10	кулак	Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
8	Движение плечами.	1	22.10	согласованность	Выполнение движения плечами по показу учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
<b>2 четверть</b>						
1	Комплекс дыхательных упражнений.	1	05.11	дыхание	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1	12.11	последовательность	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Упражнения для мышц стоп.	1	29.11	вверх, вниз	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	26.11	круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
5	Упражнения с различными предметами.	1	03.12	инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей.	1	10.12	темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.

7	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1	17.12	комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
8	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	24.12	сгибание	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
<b>3 четверть</b>						
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1	14.01	подражание	Выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении; по подражанию, под хлопки, под счет.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	21.01	хлопок	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции. Изменение длительности дыхания.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	1	28.01	счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.	1	04.02	предплечье	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки управления своим дыханием.
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	11.02	темп	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Наклоны головой. Наклоны туловищем.	1	18.02	наклоны	Выполнение общих развивающих упражнений для ног.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
7	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	25.02	осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
8	Подвижная игра «Запомни порядок»	1	04.03	порядок	Формирование умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Приседания.	1	11.03	движение	Выполнять катание ногами мячей.	Совершенствование двигательно-

	Упражнения для мышц ног.				Музыкально-ритмические упражнения.	моторной координации. Коррекция гибкости, моторики.
10	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1	18.03	темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.
<b>4 четверть</b>						
1	Подвижная игра «Кошка и мышки» Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1	01.04	взаимо-помощь  болото	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Формирование умение радоваться своим успехам и успехам других.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы. Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование координации движений.
2	Броски мячей. Перекачивание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1	08.04	под музыку  ветер	Выполнение упражнений с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства. Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
3	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	15.04	ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	22.04	ловкость	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и мышки».	1	06.05	разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
6	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1	13.05	направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.

7	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1	20.05	темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.
8	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.	1	27.05	прыжки	Формирование знаний о правилах техники выполнения двигательных действий.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.

**Календарно-тематический план  
9 год обучения**

№	Тема	Кол. часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<i>И четверть</i>						
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1	05.09	осанка	Выполнение дыхательных упражнений по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	12.09	туловище	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений.
3	Изменение длительности дыхания.	1	19.09	длительность	Формирование знаний о правилах техники выполнения дыхательных действий.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
4	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1	26.09	имитация	Разучивание приемов дыхания при ходьбе с имитацией.	Коррекция произвольного внимания через развитие умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями тела.
5	Движение руками в исходных положениях.	1	03.10	действия	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
6	Движение предплечий и кистей рук.	1	10.10	кисти рук	Расширение диапазона движений и проведение профилактики возможных нарушений.	Коррекция внимания на основе упражнений на узнавание.

7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	17.10	кулак	Формирование умений выполнять действия по образцу по подражанию.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
8	Движение плечами.	1	24.10	согласованность	Выполнение движения плечами по показу учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
<b>2 четверть</b>						
1	Комплекс дыхательных упражнений.	1	07.11	дыхание	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции.	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
2	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1	14.11	последовательность	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
3	Упражнения для мышц стоп.	1	21.11	вверх, вниз	Выполнение простейших заданий по инструкции учителя.	Корректировать недостатки общей моторики через достижение координации дыхания, движений тела.
4	Упражнения с мячами – ёжиками.	1	28.11	круг	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
5	Упражнения с различными предметами.	1	05.12	инструкция	Слушают правила выполнения упражнений, разучивают основные действия с предметами.	Формирование произвольного самоконтроля через развитие умения соблюдать правильность выполнения приседаний.
6	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей.	1	12.12	темп	Тренировка навыков движения вперед, назад, на ориентир.	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
7	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1	19.12	комбинация движений	Слушают правила выполнения движений, делают их под руководством учителя.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.
8	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	26.12	сгибание	Выполнение упражнений по показу учителя.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
<b>3 четверть</b>						
1	Дыхательные упражнения в образном	1	09.01	подражание	Выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении; по подражанию, под хлопки, под счет.	Воспитывать внимательность. Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении

	оформлении.					
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	16.01	хлопок	Выполнение простейших дыхательных упражнений по инструкции. Изменение длительности дыхания.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
3	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	1	23.01	счет	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Воспитывать внимательность. Развивать память, воображение.
4	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.	1	30.01	предплечье	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.	Формировать навыки управления своим дыханием.
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	06.02	темп	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
6	Наклоны головой. Наклоны туловищем.	1	13.02	наклоны	Выполнение общих развивающих упражнений для ног.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
7	Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1	20.02	осанка	Слушают правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя.	Формировать навыки управления своим дыханием при ходьбе.
8	Подвижная игра «Запомни порядок»	1	27.02	порядок	Формирование умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение.
9	Приседания. Упражнения для мышц ног.	1	06.03	движение	Выполнять катание ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.	Совершенствование двигательной координации. Коррекция гибкости, моторики.
10	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1 1	13.03 20.03	темп	Слушают правила выполнения упражнений, выполняют по команде.	Формировать навыки управления своими пальцами.
<b>4 четверть</b>						
1	Подвижная игра «Кошка и мышки» Подвижная игра «Аист ходит по болоту»	1	03.04	взаимопомощь  болото	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Формирование умения радоваться своим успехам и успехам других.	Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы. Коррекция недостатков моторного развития через совершенствование

						координации движений.
2	Броски мячей. Перекатывание мячей. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	1	10.04	под музыку  ветер	Выполнение упражнений с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Развитие сомато-пространственных действий; развитие восприятия пространства. Формировать навыки взаимоконтроля; корректировать недостатки личностной сферы.
3	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	17.04	ритм	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
4	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	24.04	ловкость	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	Развитие умения соотносить названия действий с собственными движениями.
5	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и мышки».	1	15.05	разминка	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
6	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног.	1	22.05	направление	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений.
7	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1	29.05	темп	Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.	Коррекция недостатков мышления, памяти, внимания через определение уровня владения основными пространственными категориями.

## 7. Материально-техническое обеспечение включает

мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла;

гимнастические мячи различного диаметра, коврики и др.

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- мячи, обручи, скакалки,
  - коврики для упражнений,
  - секундомер,
  - гимнастические стенки
- спортивный зал

Список учебно-методической литературы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Литература для учителя:

- С. С. Зиянгарова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
- Журналы «Здоровье детей»
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004
- Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
- «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
- Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>