

Утверждаю:
директор школы
О.В. Воинкова
10.09.2024г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2024г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
29.08.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для обучающихся 2 года обучения
2 вариант**

Составитель:
учитель : Жердева Е.Н.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С2218А21834DE3292920808428BDAF32
Владелец: Воинкова Ольга Владимировна
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач :

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать величину и форму;
- формирование предпосылок к осмысленному счету;
- формирование начальных навыков счета.

2. Общая характеристика учебного предмета .

Предмет "Математические представления" представлен следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел *"Количественные представления"*.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в

пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость **68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.**

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

Предметные:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

Предметные:

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;
- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: мало - много, один – много в конкретной житейской ситуации.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; большой-маленький);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.

Предметные:

- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (холодный - теплый, колючий - гладкий и т.д.).

Базовые учебные действия.

- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математические представления» включает:

3 раздела:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

3 направления (*этапы*):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: *элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%)*.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
РАЗДЕЛ 1			
"Элементарные (дочисловые) математические представления"			
1.Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.	ЗАДАЧИ: - закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое, горячее-холодное, - формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три" - учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме, - соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме; - выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму).		
	Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх,	Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в	Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка,

	<p>в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Дифференциация предметов по форме, величине (<i>большие-маленькие; длинные - короткие</i>);</p> <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.</p> <p>Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой). Установление и понимание отношений «равны-неравны».</p> <p>Различение температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная—холодная)</p> <p>Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Понимание вопроса: «Сколько?»</p> <p>Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).</p> <p>Упражнение в выделении количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования.</p> <p>Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много;</p>	<p>продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).</p> <p>Сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).</p> <p>Узнавание шара, куба. Различение на ощупь.</p> <p>Дифференциация предметов по величине.</p> <p>Соотнесение количества (Игры с пальчиками: <i>много, один пальчик</i>).</p> <p>Выполнение практических действий с песком: скатывать, переворачивать формочки, пересыпать песок совком, ложкой</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с соответствующими плоскостными формами (к яблоку - круг, к пирамидке - треугольник);</p>	<p>аппликация).</p> <p>Манипулирование предметами: ощупывание, захват больших предметов двумя руками, маленьких — одной рукой.</p> <p>Объединение предметов в множества по выделенному признаку (назначение, размер, цвет, форма);</p> <p>Сопоставление двух предметов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие отверстия методом проб и примеривания.</p> <p>Различение множеств (один, много, мало, пусто).</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).</p>
--	---	---	--

	<p>много- мало).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений).</p> <p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).</p>		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2.
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами

<p>2. Практические действия с предметами разного количества</p>	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять группировку, чередования и серии предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.); - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с называнием или обозначением жеста итогового числа; - формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения; - формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания. 		
	<p>Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Пересчет предметов по единице.</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Действия с непрерывными</p>

	<p>по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ). Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Соотнесение количества предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 2. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3.

Математика в житейских ситуациях

3.Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств

ЗАДАЧИ:

- учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);
- учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);
- учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.).

(пересчет)	<p>Установление взаимно-однозначного соответствия. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).</p> <p>Решение задач на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 3. Различение денежных знаков (монет, купюр).</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.</p>	<p>Установление взаимно-однозначного соответствия. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие.)</p> <p>Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2.</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.</p>	<p>_____</p>
-------------------	---	---	--------------

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

Примечание:

Объем часов урочной работы с детьми (1 группы) в классе:

1 направление 29 часов,

2 направление 22 часа,

3 направление 17 часов.

Объем часов урочной (индивидуальной) работы с детьми (2 группы):

1 направление 30 часов,

2 направление 21 час,
3 направление 17 часов.

Объем часов урочной (индивидуальной) работы с детьми (3 группы) реализуется в двух направлениях:

1 направление 43 часа,
2 направление 25 часов.

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждую тему		
			1 группа	2 группа	3 группа
		68			
НАПРАВЛЕНИЕ 1					
Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов					
	Модуль 1 Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов	дата	15	17	24
1	Найди пару.	03.09 05.09 10.09	3	4	6
<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u> Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).</p> <p>Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).</p>					
2	Много – мало	12.09 17.09 19.09	3	3	6
<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u> Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p>					
3	Большой – маленький	24.09 26.09	2	3	6
4	Длинный – короткий	01.10 03.10	2	2	0
<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u> Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький</i>), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p>					

	<p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.</p> <p>«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»</p>				
5	Геометрические фигуры	08.10 10.10 15.10 17.10 22.10	5	5	6
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u> Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.</p>				
	Модуль 2 Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками		9	9	14
1	Мы строители	24.10 05.11 07.11	3	3	4
	<p><u>Виды деятельности:</u> Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намкнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций.</p>				
2	Три медведя	12.11. 14.11 19.11	3	3	6

	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.				
3	В гостях у Матрешки	21.11 26.11 28.11	3	3	4
	<u>Виды деятельности:</u> Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.				
	Модуль 3 Временные представления		4	4	5
1	День – ночь	03.12 05.12	2	2	3
	<u>Виды деятельности:</u> «Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.				
2	Сначала – потом	10.12 12.12	2	2	2
	<u>Виды деятельности:</u> Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания.				
	<i>Промежуточная аттестация</i>	17.12	1	1	1
	Задание 1 «Группировка форм»				
	Задание 2 «Подарок для друга»				
	НАПРАВЛЕНИЕ 2 Практические действия с предметами разного количества				
	Модуль 4 Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству		9	11	9
1	Один – много, ни одного	19.12 24.12 26.12 09.01	4	4	5
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических				

	<p>фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо</i>, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>				
2	Пустой – полный	14.01 16.01	2	3	4
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u> Упражнения на выделение количества: <i>пустой – полный</i> с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».</p>				
3	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	21.01 23.01 28.01	3	4	0
	<p><u>Виды деятельности:</u> Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много песка</i>, а в маленьком — <i>мало</i>). Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).</p>				
	Модуль 5 Ориентировка в пространстве и на плоскости		13	10	15
1	Верх – низ	30.01 04.02	2	2	3
2	Вперед- назад	06.02 11.02	2	2	3
3	Лево – право	13.02 18.02	2	0	0
4	В- на	25.02 27.02	2	2	2
5	Далеко – близко	04.03 06.03	2	1	2
6	Половинки	11.03 13.03	2	2	4

	<p><u>Виды деятельности:</u> Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Изменение положения частей тела. Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др. Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.</p>				
	<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3 Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)</p>				
	<p>Модуль 6 Преобразование множеств, изменяющих количество</p>		9	9	0
1	Путешествие в сказочный лес	18.03 20.03 01.04 03.04	4	4	0
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u> Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.</p>				
2	Счет в пределах 3-х	08.04 10.04 15.04 17.04 22.04	5	5	0
	<p><u>Виды деятельности обучающегося:</u> Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два колыша</i> и т. п.</p>				

	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).				
	Модуль 7 Элементарные арифметические действия		9	8	0
1-2	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х	24.04 06.05 13.05	3	4	0
	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х	15.05 20.05 22.05	3	0	0
	(на наглядном реальном материале- жизненные ситуации) <u>Виды деятельности обучающегося:</u> Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).				
3	Магазин	27.05	1	3	0
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом). «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца)				
	<i>Итоговая аттестация</i>	29.05	1	1	1
	Задание 1 «Формы в предметах»				
	Задание 2 «Соотнесение количества»				

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного), наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, -вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

8. Используемая литература:

-Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1,2:2-3 класс/ Министерство

просвещения Российской Федерации.-2-е издание – Москва: Просвещение,2023.-631 ФГОС ОВЗ.

1.Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2.Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.

3.Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

4.Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

5.Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с

6..Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.

7..Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>